**摭谈情境教学在数学教学中的应用**

 山东省青岛市即墨区第一中学 刘元峰

摘要： 情境教学是提高数学教学质量的有效手段，是新课标改革的必要措施。但是目前的高中数学教学中存在着一些问题，导致教学形式枯燥，难以提高学生学习数学的兴趣，从而导致数学教学质量难以提高。本文介绍了目前高中数学教学中存在的问题，并提出情境教学，以期高中数学教师能够科学地运用情境教学激发学生的兴趣，从而达到提高教学质量的目的。
关键词：情境教学；高中；数学教学中；应用

　　一、当前高中数学教学存在的问题
　　1.学生缺乏求知欲。由于传统教学观念的影响，教师缺乏对情境教学的深层次理解，在数学教学中仍然只局限于课本的知识，并且讲课模式还和以前相同，难以提高学生对数学知识的求知欲望，学生只是盲目地听从教师的讲解。学生缺乏求知欲望是数学教学中严重的问题，影响着学生的知识水平，同时影响着数学教学的质量。
　　2.学生缺乏学习兴趣 。数学教学通常是枯燥乏味的，给人的感觉是抽象难懂，这不仅有数学本身原因，还有教师缺乏对数学知识的利用，没有创立出生动的教学情境，从而导致学生缺乏对数学的学习兴趣，学习数学只是为了提高成绩，从而失去了教学以学生为主的真谛，难以提高高中数学的教学质量。
　　3.教学枯燥，难以吸引学生注意力 。在课堂上，教师的讲课水平和趣味性往往能有效地吸引学生的注意力，但是在高中数学教学课堂上，由于教师的观念没有转变，教学形式依然枯燥，导致学生在学习数学的时候难以集中注意力，这是目前数学教学中的一个重大问题，需要教师改变教育观念，以科学的手段来解决学生注意力不集中的问题。
　　4.不能提高学生的综合知识水平 。数学是一门综合性的学科，可以让学生理解抽象的数学知识，培养学生的数学思维能力，是学生全面发展的有力保障，但是在目前的数学教学中，难以激发学生学习数学的兴趣，难以吸引学生学习数学的注意力，继而导致学生难以理解数学知识，不利于学生综合知识水平的提高。
　　二、情境教学在高中数学教学中的应用
　　1.设置问题情境 。提问是数学教学中必要的交流方式，也是教师了解学生掌握情况的必要手段。因此，创造科学的设问情境，可以有效地激发学生的求知欲望，从而提高数学教学的质量。由于数学本身具有较强的抽象性，因此，教师在设置问题情境的时候，要抓住重点，不要过于宽广，要源自生活，这样的设问情境能让学生较快理解，并且能抓住重点。如，教师在讲图形平移时，可以让学生做开窗的活动，然后设置问题情境，问学生刚才开窗时窗户的移动属于什么变化。这样的问题可以提高学生的思考能力，会在潜意识里增强学生的求知欲，同时也可以增强学生的兴趣。由此可见，设置问题情境对提高学生的积极性具有重要的意义，教师要不断联系生活实际，让学生不断体会到数学在生活中的应用，进而可以有效地提高学生学习数学的求知欲。
　　2.设置游戏情境 。游戏是学生都喜欢的活动，无疑能激发学生的兴趣，让学生积极主动参与进来，在高中数学教学中，教师可以适当地引进游戏来增强学生的兴趣，以便让他们主动投入到学习中来。另外，安排课堂游戏还可以活跃课堂，让学生带着积极愉快的心情学习数学知识。例如，教师在讲“数学概率问题”的时候，可以带一些形状相同、颜色不同的小球，让学生蒙住眼睛随机抓取，然后让学生分析抓球的概率。通过数次的实验，可以加强学生的兴趣，提高学生的积极性，让学生在愉快的氛围中学习到有用的数学知识，并且愉快的氛围可以加深学生对知识的牢记程度，进而有效提升数学成绩。因此，高中数学教师在进行数学教学时，要适当引进学生感兴趣的活动，以有效提升学生的兴趣，从而提高数学教学质量。
　　3.设置故事情境 。数学教学中，往往教师的教学形式单一，加上数学本身的枯燥，导致学生缺乏学习数学的兴趣，从而在课堂上很难集中注意力听教师讲课，这就难以提高学生的学习效率，因此，教师要从根本出发，设置能够吸引学生的讲课情境，才能有效提高学生学习数学的兴趣，才能从根本上解决学生注意力不集中的问题。针对此类问题，教师可以收集与教学内容有关系的扩展性故事，在数学课堂上向学生讲述这些故事，让学生被故事吸引，从而渴望了解到故事背后的数学知识，进而提高学生的兴趣，学生的积极性提升了，教学课堂上的注意力自然就会集中。学生在此情况下可以将数学知识和故事背景衔接起来，增强对数学的掌握程度，同时可以加强学生对数学家的了解，学生的数学学习热情提高了，自然数学教学质量就提升了。
　　4.设置人文知识情境 。数学是一门综合性的学科，教师在数学教学中可以讲讲数学在社会中的重要应用、数学和其他学科的联系、数学涉及的人文知识等。教师利用生动的语言可以加强学生对课外知识的掌握，对学生的全面发展具有十分重要的意义。例如，教师可以向学生介绍费马大定理等知识的起源和发展，增强学生的兴趣爱好。教师讲述概率的时候，可以让学生提前几天看天气预报，确定天气预报的准确性概率，在课堂讲解时，就可以结合天气预报的情况，给学生进行生动的演讲，既可以加强学生对数学知识的掌握，又可以让学生体会到气象学科的知识。因此，在高中数学课堂上，设立人文知识情境，可以有效提高学生学习数学的兴趣，还可以让学生增加对人文知识的认知，有效提高高中数学的教学质量，同时有助于学生综合知识水平的提高。
　　诚然，情境教学是提高高中数学教学质量的有力保障，也是提高学生综合素质的重要手段。但是在目前的高中数学教学中，还存在着许多问题，导致教学质量难以提高。本文对目前教学中出现的教学枯燥、难以提高学生综合素质、学生缺乏求知欲和兴趣等问题进行分析，提出设置问题、游戏、故事和人文知识情境。希望数学教师能够改变传统教学模式，运用科学的手段提高学生学习数学的激情，从而有效提高数学教学质量。
　　参考文献：
　　[1]刘妮.高中数学开放式教学的探索[J].中国校外教育，2014，2（26）：44-48.
　　[2]孙文正.优化高中数学课堂教学效果的策略[J].中国校外教育，2014，4（22）：48-50.
　　[3]李金华.小议高中数学高效课堂的建立[J].中国校外教育，2014，7（11）：35-57.