**对新课改下的语文阅读教学探究**

山东省平度市古岘镇古岘小学 刘永志      
　 摘 要: 在小学语文教学中，群文阅读教学需要单篇文章阅读作基础，但重点是指导学生在多篇文章阅读中提取信息，整合信息。本文从群文阅读的概念；实施“群文阅读”的教学策略；实施群文阅读的好处等四个方面进行论述。  
关键词:小学语文；语文阅读；群文阅读；问题；好处  
　　 《语文课程标准》指出：九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字，并提出“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，整本的书。”阅读能力是现代公民必备的基本能力。要发展学生的阅读能力，只能通过学生大量的阅读实践。理想的阅读课程体系，应该包括三种阅读形态：单篇（课文）阅读、群文阅读、整本书阅读。三者之间，相互无法替代。群文阅读让课内大量阅读有了实施路径。在新课程实施的这几年，课外阅读的重要性日益被老师所认识和接受。台湾赵镜中教授在全国第七届阅读教学观摩会的主题演讲中，这样描述台湾新课程改革后阅读教学的其中一种变化：“在政府大力推动儿童阅读运动的影响下，学生的阅读量开始增加，虽然教师还是习惯于单篇课文的教学，但随着统整课程的概念推广，我们教师也开始尝试群文的阅读教学活动，结合教材及课外读物，针对相同的议题，进行多文本的阅读教学。”  
　　   
　　 群文阅读就是所谓“群文”，顾名思义，就是在教学现场，较短的单位时间内，要呈现多篇文章，多到四五篇，甚至七八篇。“群文阅读”的方向：多个文本、同一个议题或几个议题教学。把一组文字,以一定的方式组合在一起,指导学生阅读,并在阅读中推理出自己的观点,进而提升阅读力和思考力。  
　　 一、 群文阅读的意义  
　　 1.丰富和完善了小学语文单元教学模式。注重基础知识的单元教学的同时，更加有效地在课内外开展精读。课外的理解和拓展，为大量阅读搭建了课内平台。  
　　 2.有利于培养学生整体把握文章的能力。过去人们批评说：“语文是清清楚楚一条线，语文是模模糊糊一大片。”确实如此，如果只孤零零地进行一篇又一篇的阅读教学，就很难形成学生系统的知识结构，而“群文阅读”恰可以弥补这方面的问题。  
　　 3.有利于学生自主阅读能力的提高。可以进行快速获取知识信息和能力迁移的训练，让不同能力层次的学生在相同的时间内均能获得不同的质和量。大量的阅读材料，使学生开阔视野、积聚知识，逐渐形成整理并运用信息资料于课内外学习活动的能力。  
　　 4.有利于在提高学生素质的同时也兼顾应试。提高学生素质是我们每个老师的共识，然而“应试教育”也是我们现在绝对回避不了的。进行群文阅读的实践研究，有利于将课内所学的阅读方法，在课外进行实践，学生的阅读能力提高了，即使是应试，老师也用不着担心。  
　　 5.有利于在班级形成浓郁的阅读氛围。有了这样一个阅读展示的平台，学生充分享受到阅读带来的乐趣，体会到成功的喜悦，并把它带入到更加广阔的阅读空间去。  
　　 二、群文阅读教学策略  
　　 当前，完成一篇约500字课文的教学大致需要两个课时，这种教学方式阻碍了学生阅读速度的提升，而如果采取群文阅读的方式，略读完5篇文章仅需一个课时，这无疑大大提升了阅读的速度和效率。在积累了阅读量、提升了阅读速度的同时，还有利于学生综合分析能力和逻辑思维能力的提高。在小学语文课堂中开展群文阅读可采用以下几方面教学策略。  
　　 1.设计理由，展开自学  
　　 这一过程的设计目的在于引导学生学会略读和默读的阅读策略，找出文章的关键信息，培养学生独立阅读的能力。在读后进行交流活动能帮助学生读懂课文内容，同时还能推动学生间的交流，将自主学习和合作学习统一起来。在交流过程中，使得学生、作者、教者的心灵火花进行碰撞，让孩子走进文中人物的内心世界，从而体会人物的思想感情，使文章的主题得以升华。  
　　 2.充分运用教材，分析对比单元主题  
　　 这一设计的目的在于帮助学生提高概括分析能力，这一环节还将理论与实际相结合，真正做到了以学生为本，突显学生的主体作用。当前的语文教学模式较为枯燥，教师一味地讲，学生一味地听，对课文的讲解占用了课堂的大部分时间，而留给学生自主阅读的时间却较少。在阅读完文章之后，教师提问、学生回答这样被动的学习方式，不利于学生自主学习。开展群文阅读的优势在于，多篇文章内容不同，风格各异，却有某种相通之处，这能最大限度地激发学生的好奇心和求知欲，在阅读的过程中学会深思、陈述和倾听。学生变被动学习为主动学习，学习效率也会大大提高。  
　　 3.开展阅读，进一步加强主题理解  
　　 阅读的策略可以分为精读、略读、浏览等几种，当前的小学语文教育大多注重精读能力的培养，却忽视了对学生略读能力的培养。群文阅读通过对多篇文章进行比较分析、综合归纳等多种手段的运用，引导学生综合使用各种阅读策略，提升阅读能力。  
　　 三、尝试多种阅读方式。  
　　 课堂上除了对文本内容的理解，还有更重要的事情等着师生共同完成：我们必须依据不同的文本性质，进行更为实战也更为实用的“生活化”阅读，尝试略读、浏览、跳读等多种阅读方式。《新课标》“教学建议”中指出，应加强对阅读方法的指导，当前我们的语文教学，不仅需要细嚼品味式的“慢阅读”，更需要整体把握式的“快阅读”。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，不仅加大了学生的阅读量，更重要的是让学生在多篇不同作家、体裁、内容的文章阅读中进行比较归纳、分析综合、深入思考，关注略读、默读方法的指导。这种基于课外阅读教学的群文阅读，不仅让课外阅读的指导更有成效，还为学生学习多样化的阅读方式、终身阅读与发展奠定了良好的基础。群文阅读把阅读教学由“单篇”引向“群文”,形式的变化带来教育理念的巨大变革,引领语文教育由思想封闭走向思想解放,由个体学习走向集体建构,由知识灌输走向寻求共识,对于学生语文素养、阅读兴趣和教师教学效能的提高都有极其重要的意义。  
　　 总之，要提升学生的阅读能力，就得让学生大量阅读。群文阅读就是让学生在课堂上多读，从而掌握多种多样的实用阅读策略。这也为小学语文阅读创造新的教学空间，提高学生的综合分析能力和阅读概括能力，既能满足课标要求，又会为学生全面提高综合素质打下坚实的基础。

　　 [3]徐同还;小学语文教学的实践[J];小学时代(教师)刊; 2012年第1期  
　　 [4]刘仲刚;小学语文学困生的心理特点及干预研究[J];鲁东大学学报; 2013年02期  
　　 [5]沈璐;小学高年级语文教学现状与转化策略研究[J];扬州大学学报;2014年02期