**幼儿园小班教师如何树立正确的角色游戏观**

山东潍坊高新区东风幼儿园 田雨

 幼儿园小班教师对幼儿园角色游戏的认知决定着将如何指导介入角色游戏，怎样使幼儿园小班教师树立对角色游戏的正确观念？主要包括以下两个方面：一是要提高教师的理论知识，增强对幼儿身体和年龄特点的认识，能够有效确定幼儿角色游戏的主题，进行有效指导介入；二是能够改善幼儿园小班教师对角色游戏的认识，摒弃错误观念，吸收正确的观点。可以通过以下几个方面提高幼儿园小班教师的理论知识：

 1.提高对角色游戏及幼儿发展特点的认识

幼儿园小班教师应该通过多途径了解幼儿角色游戏，增强对角色游戏的认识，了解角色游戏与其他游戏不同之处和对幼儿发展的独特价值，从理论层面重视角色游戏的重要性，并且提高角色游戏在日常教学中的作用。在此基础上，要了解幼儿的身心发展特点，在角色游戏中能够解读游戏行为，并及时给予指导介入，幼儿是在成长的，有时不能够对行为作出正确的判断，这时就需要教师的指导介入，教师应该重视角色游戏活动中教师指导的作用。教师所扮演的角色应该随着角色游戏进行的不同阶段有所变化，在角色游戏的准备阶段，教师应当根据幼儿的身心发展特点，为幼儿提供充足的角色游戏材料，根据幼儿园的实际条件，创设适合幼儿的游戏环境。在角色游戏中，教师应当观察幼儿进行角色游戏时的心理和生理状态，帮助幼儿更好的进行游戏。需要改进的地方或提出新的游戏主题或内容。

 幼儿园教师的理论知识只是教师进行指导介入的基础和前提，教师需要将理论知识和自己的实践相结合。在实践中运用自己的理论，更好的归纳理论；在理论指导下将理论融入实践。比如，在小班的娃娃家中，幼儿进行穿衣动作时，教师应该能认识到可以促进幼儿小肌肉的发展，提高幼儿动作技能的发展；幼儿在模拟打电话时，教师应该能知道它可以促进幼儿数概念的发展。教师通过组织幼儿进行角色游戏，充分地理解角色游戏的独特性和对幼儿发展的积极作用，以及角色游戏在日常教学活动中对幼儿的促进作用，在幼儿园进行的角色游戏具有在其他地方所不具备的特点，这就决定了教师指导的重要性和独特性。教师树立正确的角色游戏观，有利于教师更好的指导介入幼儿的角色游戏，发挥角色游戏的价值，提高教师的自我完善和专业知识水平。

 2.尊重幼儿参与角色游戏的自主性

 虽然技能、知识对教师的基础素养至关重要，但给孩子足够的爱和尊重，对幼儿园教师也很重要。因此，在角色游戏中尊重、信任、照顾幼儿，给幼儿足够的自主权是非常重要的。教师应该更多地以参与者身份指导与介入，而不是以教育者身份强硬的指挥；例如，角色游戏中的小班老师更应该静静地观察，默默地给予关注，而不是频繁参与指导与介入;对于幼儿园的游戏，教师应该表现出更积极的态度，而不是中立甚至消极的态度，等等。所以教师合理树立权威的过程也是幼儿自主发展的过程。

 3.明确幼儿园小班教师有效指导角色游戏应具备的能力

作为最受幼儿欢迎的角色游戏，对幼儿的全面发展具有积极意义。游戏在幼儿的实际生活中所起的作用，必须在幼儿原有经验的基础上进行。不过，因为幼儿在生活中的印象是不一定正确的，所以不是每一个幼儿的自主游戏都有积极的教育作用。因此，幼儿园教师必须加强对角色游戏的指导介入。为了使角色游戏积极有效地开展和充分发挥角色游戏的独特作用，这就要求幼儿园教师在指导角色游戏时要有相应的能力，将有利于幼儿的全面发展。

 （1）观察与倾听幼儿的能力

幼儿有时候不能够正确表达自己，缺乏语言能力，有时也不能控制自己的行为，这时教师应该及时观察幼儿和倾听幼儿的表达。例如，教师在角色游戏开始前为幼儿准备了几个不同的角色游戏主题和材料，当实际教学过程中幼儿一哄而上拥到一个区，另一些角色游戏却无人问津。在调查中，一个幼儿园小班开始游戏前，教师并未进行指导介入，只是说：“小朋友们可以玩游戏了，喜欢玩什么就玩什么。”导致幼儿全部集中在娃娃家，这时教师再介入指导造成了场面的混乱。这个案例中的老师就缺乏对幼儿的观察能力，没有提前做好介入指导。教师在角色游戏中观察和倾听幼儿是多途径的，并且在整个游戏中始终如一地执行。在角色游戏之前，幼儿园教师通过观察幼儿的行为，倾听幼儿的问题，了解幼儿的真实想法，帮助幼儿确立符合年龄特点的游戏主题。

幼儿园教师与幼儿沟通的能力是实现沟通的艺术，没有沟通就无法了解幼儿，也不能进行有效的游戏指导介入。对于小班幼儿来说，教师可以采用直接的语言沟通。比如说，当幼儿犯错误时，教师生气说：“你真厉害。”这时幼儿会不明白教师的真正意思，反而觉得自己没有做错。这种情况下，教师应该直接对幼儿说：“你不应该这样做。”教师指导角色游戏时要加强与幼儿沟通交流，在合情合理条件下，尽可能的让幼儿按照自己的想法进行游戏，使幼儿积极参与游戏，发挥幼儿的创造能力和想象力，让幼儿在游戏中体会快乐，在角色游戏中学习，而不是将教师的意愿强加给幼儿。交流主要包括言语交流和非语言交流，言语交流主要是指教师与幼儿用语言的交流，通过谈话，问答等方式进行；非语言交流主要体现在教师对幼儿的肢体交流：点头和触摸；也包括表情的交流，微笑等等。

 （3）丰富幼儿生活经验的能力

幼儿对生活的反应可以在角色游戏中体现，幼儿生活经验通过家庭生活和幼儿园的生活来获得，也可以通过看书、网络、电视节目等方式来获得经验。角色游戏要求幼儿利用现有的知识和经验，按照自己的理解，发挥幼儿生活经验的作用。比如，在开始娃娃家游戏前，教师应当提前让幼儿观察家里爸爸妈妈是怎样干家务的。在开始小超市游戏前，教师可以让幼儿回忆之前去超市时，售货员和收银员是怎样工作的。如果幼儿没有与角色游戏相关的生活经验，角色游戏将会无法进行下去，而且也会变得无聊。教师在指导幼儿的游戏时，应该提前让幼儿积累生活经验，学会观察生活，并注意幼儿的生活经历，使幼儿更好地进行角色游戏，让游戏变得生动而有意义。