幼儿游戏与社会性发展研究

山东潍坊高新区东风幼儿园 刘冉冉

**摘要：**一直以来，儿童社会性教育在世界引起了很大关注，尤其21世纪以来更是如此，一个人健康的标志是自己能不能适应社会和自己周围的环境,因此社会性作为个体重要的组成部分。游戏是学前儿童的基本活动，在游戏中幼儿可以分享合作以及了解他人的思想。幼儿的社会性发展与幼儿的游戏发展两者关系密切，相互影响。研究两者之间的关系对幼儿的发展进步和成长有深刻的意义。本论文从幼儿游戏与幼儿社会性发展两个方面来研究，从来更好的阐述幼儿游戏与社会性发展的相关性关系。

**关键词：**幼儿 游戏 社会性发展

**一 研究的缘起**

学前期作为人一生最初始的时期，幼儿良好的社会性发展对幼儿将会产生举足轻重的作用，如果幼儿在此刻不能培养良好的社会性品格，对幼儿的一生也将产生不良的影响。游戏作为幼儿的一日生活活动的重要组成部分，幼儿在游戏中能够锻炼自己的社会品格，社会性交往增加，社会性动因也将增加，因此将两者联系起来，研究游戏是如何促进幼儿社会性发展的，研究两者之间的相关关系，对一名学前教育教师来讲具有重要意义。

**二 幼儿社会性发展**

**（一）核心概念的界定**

**社会性**

社会性是指社会心理特征，具体指人在社会关系中建立人际关系，学会如何与人相处，如何遵守社会行为规范，约束自己社会行为的心理特征。

**（二）幼儿社会性发展的内容**

学前儿童社会性的发展内容主要体现在社会认知、社会情感、社会行为技能、自我意识、道德品质的发展、社会适应六方面。

**三 幼儿游戏发展与研究**

**游戏定义：**

关于游戏有不同的解释，普通意义上将游戏理解为儿童谋求高兴的一种行为，是儿童主动参加，以快乐为目的，通过模仿和假想映射社会现实生活，并伴有快乐情绪体验的活动。

**四 游戏在学前儿童社会性发展中的作用**

学前儿童处于社会性发展的最初阶段，游戏作为学前儿童的基本活动是早期社会性发展的重要手段。

**（一）游戏在学前儿童社会交往方面的作用**

**1.游戏提供了儿童社会交往的机会,发展儿童社会交往的能力**

如在游戏中，幼儿商量如何去分配角色，如何去更好的分工，如何轮流，如何协商等等，这些都会为幼儿的交往提供机会，促进幼儿交往能力的发展，在游戏中，幼儿通过不断的去交流和对话协商，懂得如何去相处，社会交往能力得到发展。

**2.游戏有助于儿童防止自我中心性,学会与他人合作**

在幼儿游戏过程中，幼儿需要变换不同的角色，当幼儿需要与他人合作轮流时就会学会如何去与其他人进行分享，合作和交流。对于现在的大多数独生子女来说，以自我为中心有时会有一些严重，在幼儿游戏中，幼儿只有懂得如何去和别人合作分享才能把游戏进行下去，因此，游戏是一个锻炼幼儿防止自我中心性的一个重要途径。

**3.游戏有促进儿童社会角色的学习,加强社会角色扮演的才能**

儿童在游戏中既是自己又是“别人”一个人同时可以扮演几个不同的角色他一会儿是娃娃家里的“爸爸”一会儿又是公司里的“经理”。这种自我与别人、角色与角色之间的同一、交叉与守恒可以使儿童在对角色的多样化与稳定性的理解与体验中锻炼扮演角色的技能有助于现实生活的角色扮演和转换从而增强社会适应的能力。

**（二）游戏对社会认知的发展的作用**

在幼儿游戏过程中，幼儿具有自我中心性，如果幼儿在游戏过程中能够很好的与其他幼儿进行交流，体会他人的情感，产生良好的移情，这都会有利于幼儿社会性认知的发展。

**（三）游戏对幼儿社会情感发展的作用**

幼儿在游戏中可以体验到各种各样的情绪，如喜怒哀乐，高兴悲伤等，不只是这些，还有理智感，道德感一些搞基情感。在游戏中幼儿可以通过支持，认可体验到愉快，幼儿还可以通过游戏进行宣泄，宣泄自己的不良情绪，进而促进身心的健康发展。

**（四）游戏对幼儿社会行为技能发展的作用**

幼儿在社会交往过程中获得社会行为和社会技能游戏为幼儿提供了一个有

利的、良性的社会互动环境幼儿在游戏中学会建立和维护秩序、学会等待、轮

流、合作、自律等社会技能。

****

**五 对幼儿园的教育实践指导**

游戏对于幼儿来说无论是身心还是认知发展等方面都会有重要的意义，因此幼儿园可以从下面几个方面对幼儿在游戏中发展社会性提供条件：

首先，环境方面，环境既包括物质环境，又包括心理环境，在物质环境上幼儿园要为幼儿提供足够的恰当的空间环境，在环境创设上要为幼儿提供一个良好的社会性发展环境，为幼儿的交往合作提供恰当的物质条件；在心理环境方面，幼儿教师要有一颗包容的心，对幼儿的在游戏中试探性的交往要给予鼓励和支持，为幼儿创造一个轻松，舒适的心理氛围，让幼儿在放松的状态下，在游戏中学会交往，合作，和分享等等社会性技能。

其次在时间安排上要适当，幼儿教师要为幼儿提供恰当的时间，时间太短，幼儿不能较好的完成游戏，幼儿的社会性发展造成一个中断，时间太长则会造成幼儿机械的练习，造成时间的浪费；再者，幼儿教师在合适的时间介入幼儿的游戏，最好的时机是幼儿的社会性游戏推进过程中遇到一个他们无法解决的问题，需要教师解决时，教师要作为一个促进者，给予幼儿的游戏发展一个促进作用。

最后，幼儿游戏的自主，归根到底，幼儿的游戏要以幼儿为主体，教师在幼儿游戏中是支持者，合作者引导者，因此最大限度的发展幼儿的主动性，自主性，才能较好的促进幼儿的发展，幼儿园和教师都应该最大限度的保护幼儿的自主性主动性。

**结束语**

本课题，通过查阅文献的方法，首先阐述了幼儿的社会性发展，从具体的概念，到幼儿社会性发展包括几个方面，再到游戏的概念，以及游戏是如何促进幼儿社会性发展都做了具体的阐述。同时从幼儿游戏和幼儿社会性发展两个方面进行的深入研究，对两者的相关性进行了较好的分析，具体的说明了幼儿园如何创造条件促进幼儿在游戏中促进社会性的发展。对幼儿园和家庭的教育实践有较重要的指导意义。

本课题存在的不足：由于本身能力的有限和阅读材料的有限，在一定程度上存在此课题研究不全面，不深刻的缺陷，还需要更加深入的学习和研究。

**参考文献**

[1]张名红.学前儿童社会教育[M].上海:华东师范大学出版社2007,12: 6-7.

[2]杨丽珠,吴文菊.幼儿与社会性发展与教育[M].大连:辽宁师范大学出版社,2000,9:3-11 .

[3]中华人民共和国教育部制定.幼儿教育指导纲要[M].北京:北京师范大学出版社2001.

[4]李淑贤,姚伟.幼儿游戏理论与指导[M].长春:东北师范大学出版社,2004.