**高校主题班会理想教育模式路径探讨**

周晓芳

(泰安市长城路619号泰山医学院医药管理学院学工办)

Research on the Education Model of Theme Class Meeting in Colleges and Universities Based on Case Analysis

ZHOU Xiaofang

**摘要：**主题班会在大学生的日常思想政治教育过程中发挥着十分重要的作用，是高校辅导员开展日常工作的重要阵地和基本手段。本研究采用案例分析的方式探讨了高校主题班会的理想教育模式路径，辅导员要组织好主题班会，必须从班会选题、策划、组织实施和效果评估等方面进行精心设计，切实发挥好主题班会在全程育人全方位育人过程中的思想政治教育功能。

Abstract: Theme class meeting plays a very important role in the daily ideological and political education of college students, and it is an important position and basic means for college counselors to carry out daily work. This study adopts a case study approach to explore the university the mode of education, counselors should organize a good theme class meeting, must be from the choice of the theme, planning topics, organizing the implementation and evaluation and other aspects of elaborate design, and play a good topic in the whole education in all aspects in the process of education of ideological and political education function.

**关键词：**主题班会 案例分析 教育模式

Key words: Theme class meeting Case Study The mode of education

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，高校要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人全方位育人。思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才[1]。主题班会相对于事务性的班会，更加注重以文化人以文育人，对大学生更有吸引力，在大学生的日常思想政治教育过程中发挥着十分重要的作用，是高校辅导员开展日常工作的重要阵地和基本手段。

主题班会是有目标的团训，价值澄清，与一般的班会相比，事务性弱，主题性强，教育内涵更丰富，教育目标更明确。从新生入学到毕业，每个学期根据学生成长不同阶段的不同需求，从学业类、职业规划类、情感类、交往类、生活类等等设置不同主题的主题班会，促进学生良好思想品德的形成，提高学生的学习专业兴趣，培养学生的表达能力、思辨能力、组织能力，实现学生的自我管理、自我教育、自我服务，实现大学期间的全程全方位育人。

1. 主题班会理想教育模式的路径探讨

大学四年中，主题班会对学生在思想方面的引导起到非常重要和关键的作用，但是主题班会理想的教育模式，要从班会选题、策划、组织实施和效果评估等方面进行精心设计。

1. 主题班会的选题

主题班会的成功与否，选题起到了决定作用。主题班会的选题要注重“大与小”的结合，要宏观选题，微观破题，要有非常高的政治敏锐度，及时准确的把握时代脉搏，从大背景入手，以学生的实际问题落脚，务必做到针对性、时效性、代表性。选题之前充分了解班级的整体情况，同时与学生干部、党员及部分学生代表进行沟通，切实把握学生目前急需解决的问题。比如思想政治主题：学习宣传党的十八大精神，培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统优秀文化；日常主题：安全教育，感恩教育，班级建设和寝室文化建设；成长主题：新生破冰教育、生涯规划教育、人际交往教育、毕业生教育；节日纪念日主题：五四青年节、母亲节感恩母亲、世界地球日等[2]。

1. 主题班会的策划

主题班会的策划是开好主题班会的重要环节，是班会取得效果的重要保障。组织策划者必须在选题的基础上，策划形式多样，气氛活跃，意义突出的主题班会，为使同学们积极参与，多采用现场模拟、分组讨论、分角色扮演等形式，变灌输式教育为师生讨论分享，通过思想碰撞、话题争辩、情感交流，感悟分享，既让同学们轻松愉悦的参与，又实现了自我教育，达到主题班会的教育成效。

1. 主题班会的组织实施

 主题班会的实施是将班会的选题和策划落实到位的具体过程，是班会发挥实效的重要依据[3]。实施过程中要充分发挥学生干部、党员的作用，对他们提前进行简短的培训，以期对班会的整个实施过程起到引导的作用。班会组织实施过程中要紧凑、充实、不拖沓、不啰嗦，主题鲜明，同时要求班会的主持人要熟悉整个主题班会的流程，对可能发生的事情做好提前预估和准备，还要有较好的临场经验，灵活处理突发事件。

1. 主题班会的效果评估

主题班会结束之后，要对其效果进行评估，这是发挥监督的有效途径也是提升工作能力的有效方法。对全体学生，注重学生情感、态度、价值等方面的评价，可以通过现场访谈、问卷调查等方式对主题班会的效果进行客观、及时、准确的评估[4]。对于主题班会的策划和组织实施的班委及学生骨干等，可以通过面对面交谈的方式，对主题班会的效果进行评估，及时总结经验，发现不足，寻求改进。通过多种测评方式，可以保证主题班会实施效果的信度和效度，能够帮助辅导员认识组织班会的实际情况，不断提升自己的工作能力和水平。

1. 关于主题班会的三个案例

一个高质量的主题班会，选题非常重要，既要切合学生目前的需求，又要有一定的教育意义，既要有内涵和外延，又要有高度和深度，从大背景出发从小切口入口，遵从学生兴趣，遵循学生成长规律。要做到这一点首先作为辅导员要有高度的政治敏锐度，及时准确把握时代的脉搏，同时需要不断的思考，不断的学习，及时总结借鉴成功班 会的经验。下面是笔者曾组织策划实施的三次主题班会。

案例一：“寻求学习方法”主题班会

此次主题班会召开时间为大一上学期上了三周课之后，主要针对刚入校的大一新生，他们刚从紧张的高中学习步入大学，对于大学的学习显得茫然无措，如果这个阶段寻求不到适合自己的学习方法，以后的大学学习会显得很吃力。

主题班会设计分三个阶段，第一阶段先由大一新生，根据自己上课的一些体会，谈谈自己在学习过程中存在哪些困惑，课程设置方面，课堂管理方面，时间管理方面等等，然后就不同门类的课程，比如专业课、公共课、数学课、英语课等存在哪些具体的困惑，尤其是学习方法上的。根据每个同学的发言，班长总结提炼，归纳为几类问题。第二阶段邀请大二或者大三学业方面发展比较好的同学，讲述一下自己学习方面的一些心得体会，尤其是如何运用正确的学习方法去学习，然后针对大一新生的一些具体困惑具体讲解。第三阶段总结提升阶段，辅导员老师根据大一新生学习方面的问题和高年级学长们的一些建议，结合自己的教学工作经验，对大学的学习分门别类的帮助大一新生寻求适合的学习方法。班会结束后，同学们还意犹未尽，觉得大学的学习学习方法太重要了。针对主题班会的实施效果，班会结束后一个月，通过问卷调查、访谈等方式，对同学们的大学学习状况进行调研分析，以期更好的引导学生。

案例二：“时间管理”主题班会

此次主题班会召开时间为大二上学期，班会的选题主要是针对大二学生的迷茫。经过大一一年的适应生活，学生到了大二突然变得很迷茫，没有了目标，既没有了大一的羞涩，也不用过多的去担心未来，如何做好自己的时间管理显得尤为重要，通过此次主题班会引导学生树立合理的时间观念，在最恰当的时间做最恰当的事情。

此次班会设计，第一阶段首先给学生布置作业，让学生提前阅读美国作家吉姆·兰德尔著作的《时间管理》一书，这本书以绘画与文字相结合的方式，以故事的形式呈现，妙趣横生，发生深省，很适合现在的大学生阅读。学生阅读完之后要求每位同学对照自己平时的时间管理，写一篇读书笔记。第二阶段，由班长主持，进行分组讨论和小组发言，对全班学生进行随机分组，每组选定一名组长，分组之后组内人员根据自己平时时间管理理念和阅读之后的感想互相交流发表意见，最后组长根据组内成员讨论情况总结发言。第三阶段，由辅导员老师主持，根据同学们的一些日程表现和同学的发言情况，发现同学们在时间管理方面存在的问题，用PPT的方式展现合理的时间管理是什么样的，让同学们清楚日常生活中我们还存在很多错误的时间管理观念，大家可用的时间还很多，要充分利用好这些时间，丰富自己的大学生活。

笔者在主题班会后，做了以下工作：一是让每一位同学制作了自己的时间管理模板，征得同学们同意之后，将每个人的时间管理模板发到班级群里，大家互相监督；第二对于目标不明确的同学，平时学习生活比较懒散随意的同学，单独找他们进行了一对一的沟通和交流，让他们尽快认识到问题，尽快树立目标调整自己，此次主题班会取得了非常好的效果。

案例三：毕业班主题班会

此次主题班会召开时间为大四下学期，选题主要针对毕业班同学。毕业班的同学面临学业的压力，就业的压力，感情家庭等各方面的压力，情感比较复杂，如果单纯的召开事务性的班会，强调安全纪律等方面的问题，同学都比较反感，也起不到很好的教育作用，于是针对毕业班的棘手工作精心策划了此次主题班会。

主题班会的设计，首先对于教室的选择，发挥情感关联的作用，选在了大一第一次给同学开班会的教室，当告诉同学们这是我们第一次开班会的地方时，同学们都立即安静下来，貌似时光倒流到了大一那个最初的自己，记忆的阀门打开。第一阶段播放背景音乐《Yesterday Once More》，用PPT的形式跟同学们一起回顾大一到大四的过程，从大一的幼稚到大二的成熟，从大三的理性到大四的睿智，四年的生活仿佛昨天历历在目，很多同学的眼眶湿润了。第二阶段，让每位同学写下自己大学四年最大的收获，随机抽取，让同学们读出来。第三阶段，由辅导员老师念一下大家在大学第一次开班会时自己写下的大学里的梦想，对照一下看看有多少同学实现了最初的梦想。很多同学都留下了热泪，对自己奋斗的四年青春，对自己的青葱校园生活。最后由优秀学生代表发言，辅导员老师总结提升，回顾过去，展望未来，大家的心都凝聚在了一起。主题班会结束之后，很多同学久久不愿离开教室，都沉浸在对大学四年生活的追忆之中。

主题班会作为日常思想政治教育工作的有效载体，可以贯穿大学整个过程，承载着深刻的教育意义。一场精心准备的主题班会，可以有效的引导学生，激发学生的参与热情，启发学生自我思考，自我成长，真正做到围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。因为辅导员要充分认识主题班会的重要性，在选题、组织及实施过程中提高质量，切实发挥好主题班会在全程育人全方位育人过程中的思想政治教育功能。

**参考文献：**

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.

[2]刘俊.改善高校主题班会效果的思考[J].高教学刊,2016(15).

[3]李南.高校辅导员主题班会组织工作探略[J].高校辅导员,2014(6).

[4]许爱华.浅谈如何提高高校主题班会的效果[J].当代教育实践与教学研究,2016(7).