# **浅谈如何激发兴趣成为农村初中历史教学的关键**

# 甘肃省武山县咀头乡多家九年制学校 李应平

**摘要：**本人在农村学校从事初中历史教学多年，深刻体会当下初中历史教学：课时少、内容多、任务重、占分少，学生对学习历史的意识不强，重视不够，使历史学科成为“初升高”升学考试中的“短腿”学科。为此，只有不断激发学生浓厚的学习兴趣才是学习历史、提高历史教学成绩的最佳途径和有效方法。所以，教师在教学中，要**精心设计导语，创设问题情境，**联系现实生活，挖掘家乡历史资源，结合历史故事、影视片，充分利用现代多媒体教学手段和有趣味性的课内外作业来激发学生学习历史的兴趣，让兴趣成为引导学生学习历史、认识历史、热爱历史的灯塔，成为学好历史的航标。

**关键词：**激发；学生；学习；历史；兴趣

正视现实，面对学情，当前初中历史教学：时数少、内容多、任务重、占分少，一直得不到学生足够的重视,尤其在农村初中,历史处于"副科"地位。面对这种情况,如何在40分钟内使历史课堂达到新课改提出的“发挥学生主体作用、教师主导作用”的高效课堂要求？如何才能取得良好的教学效果？通过教学实践，本人拙见：这必须在培养学生学习历史的兴趣上下功夫，使枯燥的历史课程生动化,使遥远的历史形象化，激发学生浓厚的学趣,达到寓教于乐才是提高历史教学效果的真正目的。

著名科学家杨振宁曾说：“成功真正的秘诀是兴趣，兴趣是学习的先导，是人们探索知识最好的老师，对学习有了浓厚的兴趣，遇到挫折困难才能顽强攻克、百折不挠。”因此在历史课堂教学中应根据每节课的教学内容，应在下列五个方面采用不同的方法激发学生学习历史的兴趣。

**1 精心设计导语，创设问题情境,激发学生学习历史的兴趣**

俗话说：“良好的开端是成功的一半。”这就说明了做任何事，有良好的开端的重要性。教学中导语就是一节课的开头，上好一堂新课，导语的巧妙设计和运用有着举足轻重的作用。导语是一堂课成功的基石，导语的效用在于用生动形象的语言来缩短老师与学生之间的距离。当我给刚进入初中的七年级学生上第一节历史课时，为他们提出了三个问题：(1)“什么是历史？”(2)“为什么要学习历史？”(3)“人类是怎样产生的？”可目的是为了了解学情，激发学趣，竟没有想到的是：学生无人回答，只顾睁大眼睛望着我。面对此情怎么办呢？于是，我又精心设计以简短的历史小故事、神话传说、历史名人名言的引入启发学生，展开教学活动。比如，“亚当和夏娃”“女娲补天”“大禹治水”“精卫填海”“后羿射日”“神农百草”等等这些古老的传说，学生很快地喜欢上了历史学科。人自古以来就有喜欢寻根的天性，“人类是怎样产生的？”这个问题，激发了学生的好奇心和兴趣，让学生说说他们所知道的关于人类起源的神话传说，并由此导入新课。

**2 联系现实生活，挖掘家乡历史资源，激发学生学习历史的兴趣**

由于历史知识都是发生在过去的事实，离现实生活太远，学生不易理解，学习不感兴趣，如让学生联系现实生活，挖掘家乡历史资源，则容易激发学生学习历史的兴趣。在上《红军不怕远征难》这一课讲到红军长征路线时，我说，我们的家乡武山是一片红色的热土，有光荣的革命传统和丰富的党史资源。1935年9月至1936年10月，毛泽东、周恩来、朱德、任弼时、徐向前、贺龙等老一辈无产阶级革命家率领中国工农红军第一、二、四方面军主力部队先后三次经过家乡武山，并且任弼时、贺龙率领的中国工农红军第二方面军经过学校所在地时，**学生的学习兴趣一下子被点燃了。知道了红军在家乡武山**活动时间长达50多天，播下了革命火种,留下了无数镌刻着共产党人光辉足迹的红色遗迹：鸳鸯镇费家山毛主席居住旧居，**红一方面军强渡渭河纪念碑等。**

**3 结合历史故事、影视片，激发学生学习历史的兴趣**

农村中学生获取历史知识的途径比较单一，除了课本外，只能从一些历史故事、影视片中获取历史知识，在教学时，可结合教学内容，启发学生联系看过的历史故事、影视片体会历史背景，激发学生的学习兴趣。如在讲《春秋战国的纷争》这一课时，我就讲了“退避三舍”、“问鼎中原”的故事，使学生明白了晋文公和楚庄公为什么会先后成为春秋五鼎中的中原霸主；在讲述商鞅变法时，我讲了商鞅为了取信于民，使变法顺利进行，在城门“徙木为信”的故事，学生一下子明白了秦国为什么能在七国中崛起并后来统一六国建立了秦朝的原因，同时也让学生认识到自古每一次社会的自我革新都不是一帆风顺的，都是在阻力中艰难进行的。有时让学生讲析自己熟悉、喜欢的历史人物，如在讲到明清时期文化时让学生自己讲述喜欢《三国演义》中的哪一人物、《水浒传》中的哪一好汉，描绘一下《西游记》中唐僧、孙悟空的性格时，学生会自然而然的从自己看过的这些电视剧中说出喜欢人物和喜欢的原因这样既可以培养学生的艺术欣赏能力，又能激发学生的学习兴趣，同时也认学生明白历史传说和文学作品与真实历史的区别。

**4 采用多媒体教学，激发学生学习历史的兴趣**

多媒体教学图文结合，生情并茂，如临其境，它以鲜明逼真的动态画面、情感丰富的音响效果刺激学生的视听，使学生眼见其人，耳闻其声，从而激发学生历史学习的兴趣。如在讲授明清时期：统一多民族国家的巩固与发展时，把“戚继光抗倭”、“郑成功收复台湾”、“雅克萨之战”的故事情节通过影视资料展现出来，让学生看到了一个个活生生的抗击外来侵略的民族英雄，培养了学生的爱国主义情感和对英雄人物的崇拜之情。又如在讲授《新航路的开辟》时充分利用地图，并设计成动画，在屏幕上展现了三条不同颜色的航海路线，这样学生在颜色的变化中、地图的运动中轻松地掌握了这三位航海家远航的起止点，收到了事半功倍的效果。

**5 **设计有趣味的课内外作业,激发学生学习历史的兴趣****

课内设计一些基础知识题目,采用分组或个人抢答等多种形式开展,最后对优胜的小组或个人进行表扬。这样就能够让学生在热烈的气氛中牢固地掌握基础知识,也能增强学生的竞争意识,提高学生学习的积极性。如学完“活字印刷术”后,可设计这样的课后作业:学生用橡皮泥、胶泥、土豆等制作一些活字,排成你所喜欢的诗句或格言,然后蘸上墨印在纸上,体会古代活字印刷的效果。通过这样的活动激发学生学习历史课的兴趣。

总之,兴趣是引导学生学习历史、认识历史、热爱历史的灯塔，兴趣是学好历史的航标。作为一名历史老师,除了要不断丰富知识的积累,还要努力培养学生学习历史的情趣,情趣是减少师生之间摩擦的调和剂，是缩短师生之间心距的桥梁，是与时俱进的时代要求，是今天的学生在明天得以崛起的希望！