**小学信息技术高效课堂的实践探究**

潘文峰 山东省青岛市胶州市胶莱镇大高小学

摘要：信息技术已经融入到生活和工作中的方方面面。会使用现代化的信息工具，已经成为一项必备的技能。信息技术的迅猛发展把人类社会带入到了一个崭新的信息时代，它已对我们的生产方式、生活方式、学习方式及思维方式产生了深远的影响。在学校里，信息技术教学工作虽日趋改进，但尚不完善，仍存在很多的问题。

关键词：小学 信息技术 教学改革 教师素养

信息技术课的教学目标不仅要使学生掌握信息技术基础知识和操作技能，更重要的是让学生将现代化信息技术运用到其它学科的学习中。中学信息技术课首先要让学生学会使用计算机，其次要让学生学以致用，将计算机技术用到对其它学科的学习之中。从而做到主动学习，科学学习，进而培养学生创新意识和创造能力。小学的信息技术教育实施已有些年头，但仍未十分完善，这门课程在教学过程中尚未形成成熟的教学体系，学校在信息技术课的管理也未制度化。教师在教学过程中的教学策略也并不十分科学化。高效课堂是当今教育对课堂教学的需求.针对小学生活泼好动、注意力不易持久集中,认识事物主要以形象思维为主的特点,将信息技术巧妙地融合在小学语文课堂中,能起到激发学生的学习兴趣等效果.笔者采用了案例研究法和实验研究法开展研究,结果证明,信息技术的融入,能有效打造小学语文高效课堂.信息技术以实操性突出，动手能力强、吸引学生兴趣等特征，受到广大学生的喜欢。但是这种喜爱之中，很多的学生都是玩游戏、看动画、网络聊天等因素来吸引学生的。从这些因素来影响来说，就直接改变了信息技术做为一门重要的实用工具的这一认识。同时在我们的实际教学过程当中也出现了不少的问题。比如说：教学目标不清楚、课堂交流不顺畅、动手操作部分较少等等。在小学信息课堂的教学过程中，教学的最终目的就是要学生掌握相关技能，通过教师组织和引领，引导学生积极的思考，在短时间内高效率的完成教学任务，促进学生个人能力的提升。

一、教学目标明确，提高学习积极性

在任何学科的教学当中，教学目标是重点。信息技术教育也不列外。教学目标对教学策略有重要的指导性作用。一个教师能够充分的理解教学目标，那么在他的日常教学过程当中就有很好的方向和指导。所以明确的教学目标非常重要，这就要求对教学目标进行有效的设计。我们的信息技术一共有三个目标那就是：“知识与技能”、“过程与方法”“情感态度与价值观”。而这三个任务之间又是相互联系、互相促进的。“知识与技能”是“过程与方法”“情感态度与价值观”的理论依据；“过程与方法”是实现“知识与技能”目标重要的途径；“情感态度与价值观”对其它两个目标相互调节，使他们共同发展。所以只有全面的把握信息教育三个目标之间的关系，才能对信息技术的教学目标进行有效的设计。

另外我们教学目标的设定是以促进学生全面发展为目的，如果在一堂课后，学生没有获得任何知识和得到发展，那么这一节课就没有任何的意义。所以，我们的教学目标的设计是必须可以实现的。如果目标定得太高，学生不能理解所学到的知识，那就会使学生失去学习信心。如果目标定的太低就会导致学习内容重复低级，那么就无法促进学生的发展。所以在教学目标的设计过程中，必须统分把握好三个目标的关系，让学生在获取知识的同时也得到提升。

二、合理创设教学情境，提高学生学习积极性

在我们的日常教学中我们可以发现，每到要上信息课程的时候，学生的积极性就比较高，信息课几乎是他们每周盼望的课程，但在信息课程中他们真正感兴趣的是游戏、网络聊天等等，对真正的信息课程内容并不是非常在意。那么怎样提高学生学习的积极性呢。著名教育家陶行知曾说“生活即教育”。在我们的学习过程当中，当我们所学到的知识与实际生活有着直接的联系的时候，这时候学生才会感兴趣。所以教师应该充分的了解学生的实际生活，引导学生从自身的实际生活当中去理解和运用信息技术。同时教师要关系学生的兴趣，根据教学任务与学生兴趣的有机结合，将相关内容通过信息技术展现出来。如学校正在举办运动会，那么可以安排学生在学习电子排版的过程中以运动为主题。

三、正确的课堂评价，激励着学生去学习

一种有效的课堂评价，不但是对一节课程效果的评价，也是提高学生学习兴趣的重要方式。好的课堂评价，可以很好的与学生进行沟通，拉近师生之间的距离，创造一种高效率的课堂环境，从而提升学生的学习兴趣，促使学生全面发展。课堂评价有两种，一种是课堂教学当中的评价。另一种是，作业作品的评价。教师在信息教学当中，使用鼓励、积极向上的语言进行评价的时候，会使学生产生一种高兴、喜悦的心情，这种体验可以让学生往我们设计的教学目标上前进。比如 “能提出这么有价值的问题来，真了不起！”“你真聪明！等等评语。另一种就是，作业、作品评价。在对待学生完成的作业和作品的时候，应该运用一种客观、全面的评价。这样既能够让学生知道自己的作品的不足，也能够调动不同基础学生学习的积极性。让学生们认识自我、建立学习的信心，全面促进学生的发展。如“作品设计独到，成为典范”、“有明显进步，但没有完成所有任务”、“处于提高阶段，但水平仍然较低”等等。

四、培养有效的课堂习惯，让学生在主动中学习

一个好的学习习惯，对学习来说非常的重要。所以在信息教育课堂当中，应该注意培养学生良好的学习习惯和操作习惯，这直接关系到课堂的效率。1、制定课堂纪律。让学生了解信息课堂中的规则。如按照正确的顺序进入电脑教师、在教师安排好的指定位置入座、开启电脑应该注意的事项等等。有的老师将注意事项做为桌面背景，这样学校可以一目了然的了解信息课程中应该注意的问题。2、学会倾听。也就是在课堂当中，应该培养学生倾听的良好习惯，因为只有通过专心的听讲，才能有效的获取课堂知识。3、培养学生课堂交流的习惯。在课堂当中进行有效的交流，可以了解学生的多种想法，激发学生的创造思维。

五、采取多种手段，及时巩固课堂知识。

信息技术课是一门重在操作的课程。在教学中笔者发现，有些内容讲得越多学生越糊涂，讲了一节课不如操作10分钟。所以本人认为，在许多需要操作的课程中，应注重少讲多练，通过精心导入，让学生明确本堂课的学习内容，然后新授学习内容和方法。最后巩固练习。其中，导入和新授的时间应该压缩在15分钟左右，余下18分钟到20分钟的时间让学生充分上机练习。达到巩固，熟练和提高的目的。2、分段教学。在教学中也可采取分段授课，分段练习的方法，教师先讲授一段知识，然后让学习练习，完成后再讲授下一段知识，再让学生练习。通过这种方法，能让学生及时吸收教学内容，及时消化。教师也能在第一时间掌握学生的学习动态，更好地实施教学任务。如在EXCEL的《工作表基本操作》中，我先演示数据的几种插入与复制方法，然后提出任务，要求学生根据刚学的知识完成几步操作练习。让学生马上吸收、消化这些知识。然后再继续下面的数据的移动与删除等教学任务。通过这种方法，学生可以非常顺利地接受新知识，而且也比较容易消化知识，教师的教学效果也能很理想。

总之，只有不断激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的主体性，培养学生的创造性思维，创造良好的学习气氛，才能有效地提高课堂效总之，提高小学信息技术课堂效率，需要老师和学生一起努力。教师在课堂当中应该以学生为主体，通过有效的教学策略提高学生的学习积极性，激发学生自身的的想象力、创造力，让学生主动、开心的学习，从而打造有效的课堂教学。

参考文献：

[1]钱卫军. 谈课堂教学有效性[J]. 教育实践与研究(小学版).2008(03).

[2]张美红. 浅谈新课改下的信息技术教学[J]. 决策探索(下半月).2008(01).

[3]邓轶. 找准信息技术课程改革切入点[J]. 中国教育信息化.2009(02).

[4]王湘山. 浅谈小学信息技术课教学方法[J]. 才智.2009(21).

[5]姚武东. 信息技术课堂的学习动机激发[J]. 信息技术教育.2008(01).