**加强对幼儿进行心理发展辅导的探析**

**于君霞 青岛市城阳区红岛街道办事处肖家幼儿园**

**摘 要：幼儿心理健康教育是一个任重道远的工作，在平时的教育教学中我发现我们幼儿园在实施幼儿心理健康教育这方面存在很多的问题，主要原因是对幼儿心理健康教育重视不够、认识不足并且缺乏专业的师资力量，及系统的心理健康教育知识，再加上家园教育的不同步性也影响了心理健康教育的实施。幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首要位置，树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要重视幼儿的心理健康。当前，全社会都在重视成人的心理健康问题，但往往忽视幼儿的心理健康问题，对于孩子的健康教育，首先要从心理健康教育出发，没有心理的健康，身体的健康就失去了灵魂。  
关键词：幼儿心理 心理健康 心理健康教育 环节活动 组织策略  
3-6岁的幼儿期是儿童心理成长发展的关键时期，这时的孩子就像一张白纸，你给予他良好的心理教育，他会健康成长；如忽视，则反之。幼儿具有巨大的发展潜力、可塑性与模仿能力，他们的思想是不成熟的，自我意识还处在萌芽状态，特别容易受周围环境中不良因素的影响而形成不健康的心理，需要教师、家长帮幼儿进行心理调节和疏导。由于幼儿的一日生活处于“幼儿园——家”两点一线的状态，因此，促进幼儿心理健康发展，需要家园密切配合。根据实际工作经验，我认为，对幼儿进行心理发展辅导应从以下几点做起：**

**一、用爱心呵护幼儿心理健康成长**

**爱是幼儿心理健康发展的重要条件和必要的环境因素。作为一名幼儿教师，我们一定要有一颗热爱孩子的心，用亲切、平和、尊重幼儿的态度对待任何一位幼儿，我认为这一点相当重要。由于幼儿心理、思想发展还不够完善，当教师板着脸用尖刻的语言、声调对他们说话时，他们会受到惊吓、感到害怕，心灵就会有创伤。我们应该用微笑和亲切的言语与幼儿交流，让他们感受到自己的意见与想法是被人赞同的，并感受到自己在生活中的存在。在孩子获得成功的时候，能及时给予赞扬，说一句：“你真的很不错”在他们遇到困难的时候，也能及时给予帮助和鼓励，说一句：“我相信你能行！”在孩子心中注满爱，让孩子心中充满爱，从而做一个心中有爱的人。**

**二、培养幼儿的积极情绪**

**在幼儿园一日教育活动过程中，我们要为幼儿营造一个温暖、安全、信任、互助的情感氛围，为幼儿建立和谐健康的心理环境，做到“师幼如亲人，同伴如朋友”，这样，才能顺利开展每一项教育活动，培养幼儿的积极情绪。幼儿的一日活动都是在游戏中开展的，在游戏的过程中，加入心理教育就能将游戏活动发挥到最佳状态，很好地达到教育目标。例如，在幼儿园将环境布置得多姿多彩、别具一格，使幼儿一进园就有愉快的心情。走廊上布满幼儿自己制作的画，墙壁上描绘着各种小动物，哈哈镜的神奇变化和早上愉快的音乐等。让幼儿在这样的环境中亲身感染快乐，保持快乐的情绪，开始一天快乐的生活。同时，教师在组织幼儿进行活动时，要注意培养幼儿愉快的心情和对活动的兴趣，让幼儿接受愉快的情绪体验，鼓励幼儿多与同伴、师长交往、交流，懂得尊重、合作、帮助、宽容等良好的交往品质。在交往中培养幼儿对爱的感受能力，以及和同伴一同解决简单问题的能力。让幼儿在游戏活动中学会与同伴友好相处，增强合作意识，促进幼儿社会化情感的发展。**

**三、倾听幼儿的讲述，并能给予鼓励和认可**

**教师应抽出时间和幼儿进行交流，了解幼儿的心理情况，拉近和幼儿之间的距离，让幼儿愿意向你倾诉。当倾听幼儿的倾诉时，可以拉着他的手、看着他的眼睛，注意听他讲述。教师应感到荣幸，因为幼儿相信你、喜欢你，才会说给你听，尽管有些事情在大人看来没有什么意义。如果此时教师以一种不理睬的态度，或是听了幼儿的讲述给予嘲笑和挖苦，会使幼儿心理受到打击，慢慢变得不爱说话。所以，教师不但要注意倾听，还要对幼儿的讲述及时给予鼓励和认可，让孩子对自己有信心。**

**四、家园同步，共同促进幼儿心理健康成长**

**家庭是幼儿认识的第一个环境，家庭环境的教育功能会影响儿童的健康发展。目前，大多数家长只注重孩子的智力投资，而不重视对孩子进行良好的情感教育。例如，有的家长甚至教孩子“别人打你一下，你就还他两下”。于是，会有一些孩子，在幼儿园里表现很好，到了家里却对父母、长辈发脾气，蛮不讲理。这就要求教师帮助、引导家长关注幼儿的心理健康。首先，通过家长会、半日开放活动、家园共育栏和家长学校讲座等，让家长了解幼儿的心理常识，掌握幼儿健康心理教育的方法、途径，以便采取有利措施，家园配合做好幼儿心理健康的工作。其次，家长要随时随地与孩子进行交流，了解他们的思想动态，对于发现的问题要及时疏导和帮助。再次，家长还要时刻注意自己的言行，不当孩子的面吵架甚至打架，使孩子心灵受到伤害，从而向两个极端发展，一种是懦弱无助、自闭内向型，一种是暴力挑衅、攻击型。最后，要认真对待孩子的宣泄，这是释放压力的最好方式，但要注意向积极的方向引导，从而真正达到幼儿园教育与家庭教育同步进行、相互配合，共同保证幼儿心理健康。**

**五、针对个性化的幼儿实施个别教育**

**幼儿的心理健康教育，必须根据幼儿的生理及心理上的个体差异，有针对性地实施。面对幼儿，教师要观察其性格与家庭环境，以及有可能出现的心理问题的原因，针对这些，有目的地实施教育。有这样一个案例，男孩浩浩一遇到问题就哭，一听到批评的话语就乱发脾气。根据老师的观察，发现这种现象与家庭教育方式有很大的关系，在家里，无论谁对谁错，都听孩子的，没有及时给予正确的引导；遇到困难，家长全权包办，不给孩子自己学习与探索的空间；孩子一不高兴，就说一大堆好听话来哄孩子……日日累积，造成孩子心理上的不自信，自我服务能力、自我服务意识缺失。针对这种情况，应该多给孩子空间让他自主解决问题，从而增强自信。**

**总之幼儿是祖国的未来，民族的希望。孩子要健康成长，父母和教师都要需言传身教，当孩子的好榜样。为了孩子，家长与教师需共同重视幼儿心理健康教育，做到家园配合，重视引导，让幼儿真正能够身心健康成长，也只有这样，我们才有希望看到祖国的未来绽放出美丽的花朵。  
参考文献  
1刘维良.心理健康教育从娃娃抓起（M）.华文出版社.2004.49页.  
2 张博.幼儿心理学（M）.河北人民出版社.1985.354页  
3冯丽静.孩子的心理健康教育（M）.广东幼儿教育出版社.2007.25页.**