**如何纠正“小学化”现象，提升保教质量**

牛燕

湖北襄阳襄阳市供销幼儿园 湖北襄阳 441000

幼儿教育“小学化”是多年来的教育现象，它随着民办教育的蓬勃兴起，“应试教育”消极影响的强化而在一定程度上具有广泛性。而幼儿教育“小学化”采取拔苗助长的做法，违反幼儿教育规律，影响幼儿教育身心发展，剥夺幼儿幸福童年，又具有严重的危害性。由于广泛性和严重性，幼儿教育“小学化”成为了一种急功近利的错误教育倾向，对这一倾向我们必须予以纠正，然而更重要的是要防止。

幼儿教育“小学化”的实质是背离素质教育，迎合“应试教育”。积极推进幼儿教育改革，摆脱“保姆式”的教育模式，防止“应试教育”的消极因素像幼儿教育渗透，全面实施素质教育，幼儿教育“小学化”倾向的产生有着复杂的原因，这其中有办园思想不端正、办园条件不具备、保教人员素质低下，保教经验缺乏的因素，也有招生竞争激烈、家长望子成龙、社会评价偏颇等问题。由此纠正和防止幼儿教育“小学化”倾向应当采取综合的策略。

一、践行素质教育的幼儿教育理念

幼儿教育“小学化”倾向产生的根本在于没有以素质教育的幼儿教育理念做指导。“幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”，“幼儿教育即保教结合教育”；如果从幼儿教育的基本方式来说，“幼儿教育即游戏活动教育”；如果从幼儿教育的目标来说“幼儿教育即身心和谐教育”；如果从幼儿教育和小学教育的衔接来说“幼儿教育即学前准备教育”。但幼儿“教育”不是“教学”，幼儿教育的首位不“智育”。

总之，幼儿教育和小学教育是两个不同的教育领域，需要不同的教育理念做指导。如果不能践行素质教育的理念，幼儿教育必然偏离正确而科学的方向。

 二、遵循幼儿教育规律

幼儿教育“小学化”倾向产生的主要原因之一在于没有按照幼儿教育规律办园。教育有其自身的规律。幼儿教育必须根据幼儿身心发展的顺序性和阶段性，幼儿身心发展的水平和特征而进行。

幼儿教育的规律是什么，通俗的讲，就是在幼儿适当的年龄对幼儿进行适当教育。有一个典型的实验研究说明了这个道理。“哥哥从46周开始，每天接受10分钟的爬梯训练，到52周时，他能熟练爬上5级楼梯。而弟弟到了而弟弟到了到了第53周时，即使有人扶着也不大愿意尝试爬梯，但第54周之后当他在看到楼梯时，却能一直爬到楼梯顶端，而且不用旁人帮助。”这就是文明世界的双胞胎爬梯实验，其研究表明，多幼儿进行的任何提前教育只会事倍功半，而到适当的年龄进行适当的教育才是真正的教育规律。

幼儿教育“小学化”从基本质上来说，就是违背了幼儿教育规律，其教育效果必然适得其反。这一点，实践以充分证明，我们也应该从中深刻反思。

 三、坚持正确的价值取向

幼儿教育“小学化”倾向产生的有一个主要原因在于没有坚持正确的价值取向，从而迷失了正确的办园方向。“小学化”，实际上也是幼儿教育向教育的庸俗化，幼儿园向幼儿家长的功利取向妥协的结果。为了迎合社会不正确的衡量一所幼儿园好坏的评价观，一些幼儿园不得不教幼儿认字、背书、做算术题，记诵英语单词。为迎合幼儿家长“不让孩子输在起跑线上”，“望子成龙、盼女成凤”的急功近利思想，一些幼儿园借鉴小学做法，纷纷打出各种特色班、实验班的招牌。总之，趋利性、媚俗化，使一些幼儿园放弃了正确的办园理念，背弃了正确的价值取向。

幼儿园应当认真学习贯彻《规程》和《纲要》，坚持公益性、服务性的办园指导思想，坚持素质教育、准备教育的办园方向，坚持正确的价值取向，使幼儿教育脱离庸俗化和功利化，防止“小学化”。

 四、回归幼儿教育本位

纠正和防止幼儿教育“小学化”，重要的在于让幼儿教育回归本位。幼儿教育“小学化”的外在表现为偏离了它的教育位置，承担了本身不该承担的教育义务，在履行一些重要教育职责方面错位。在教育任务和内容方面，要有“教学”回归“保教”，做到保教有机结合；再教育方式方面，要回归游戏基本活动方式，不能再举办特色班、实验班；再教育常规方面要回归幼儿每天的“自主”和“自由”，不能再过分强调秩序和纪律；再教育评价方面，要有统一定性定量的评价回归注重幼儿个性发展、身心协调发展的素质评价。总之，幼儿教育就应当做好幼儿教育的工作。

五、正确衔接小学教育

纠正和防止幼儿教育“小学化”倾向，并不是要割裂幼儿教育和小学教育的联系，关键是如何将两类教育科学衔接。是入学前的准备教育。实践证明幼儿教育应该注意正确的与小学教育的衔接，因为搞好幼儿教育与小学教育的衔接，能使幼儿较快、较好的适应小学的学习和生活。幼儿教育与小学教育的衔接工作主要是入学准备工作，这包括两个方面：一是在整个幼儿园教育过程中促使幼儿在体、智、德、美各方面得到全面发展；二是对大班幼儿做好有针对性的、专门的教育工作，即社会适应能力培养、良好学习品质和学校能力培养，入学意识教育。不过，在入学准备工作中，不能无视幼儿身心发展的年龄特点，无视幼儿的学习特点，简单照搬小学的教育方式，用上课取代游戏。如果这样，就又会回到“小学化”的老路上去了。

六、加强保教队伍建设

纠正和防止幼儿教育“小学化”倾向，需要建设一支数量足够、素食合格并逐步优良的保教队伍，“小学化”的幼儿园一般都存在保教人员数量不够、素质较低、经验不足的问题，尤其是保育员这三方面问题特别大，这是导致幼儿教育“小学化”的主要原因之一。针对这些问题，应当根据《教师资格条例》的有关规定，实行幼儿园园长、教师、保育员资格准入制度，严格实行持证上岗。逐步按照“一教两保”的要求配备保育员，一突出保育工作在幼儿园教育中的重要地位，有效防止“小学化”倾向。要建立和完善促进幼儿教师、保育员专业水平不断提高的机制。保教人员均应实行聘任制。要建立园本教研制度，鼓励教师立足教育实践，积累丰富幼儿教育经验；开展经常性的园本教研活动等。

幼儿教育“小学化”是一种急功近利的错误教育倾向，这种学前教育的小学化倾向违背了幼儿身心发展的特点和幼儿教育的规律，超出了幼儿所能接受教育的适宜度，不利于幼儿的全面健康成长和幼儿教育的发展。因此，需要采取综合措施进行纠正和防止。