数学课堂合作学习探究

甘肃省积石山县教研室 石莲梅

【摘要】：数学教学改革的关键是要加强教师的教育观念和专业修养，创造条件让学生在合作中学习，在学习中成长。充分认识合作学习中面临的问题，合作学习的有效性，怎样创设合作学习情境等，初中数学课堂的合作学习，需要教师的耐心与坚持，针对出现的状况能够及时解决，科学、合理地掌握教学的过程，从而提升教学质量，激发学生的学习兴趣。同时，要加强与各学科教师的合作，充分了解学生的各方面状况，进行针对性的小组教学，提升课堂合作学习的质量。

【关键词】：数学教学 合作学习 合作情境

数学教学改革的目的是最有效地培养现代社会需要的具有创新精神、实践能力和合作意识的高质量人才，数学课程改革的核心问题是如何切实有效地改进教师的教学，从而改进学生的学习，最终提高教育质量。解决好这一问题的关键是教师的教育观念和专业修养，是教师如何正确把握数学新课程的内容、特点和要求，创造条件让学生在合作中学习，在学习中成长。

**一、教师转变教学理念**

作为课堂教学的引领者，教师在课堂教学中起主导作用。教师要从学生的实际出发，尊重学生、提高自己的专业水准、转变自己的业务理念来获得课堂教学的有效。因此我们的教学理念和专业水准对课堂教学的优化起着非常重要的作用。我们要积极参加各种专业理论培训与实践经验交流的活动，努力成为先进教学理论的研究者、实践者。在教学过程中通过学生之间的互动、师生之间的互动，建立良好的教学关系，锻炼学生的思维，培养学生合作学习的能力。教师不应该以自己教学时间的长短、按经验组织教学活动，而应该认真关注学生“如何主动学，如何学的更好”，进而认真研究“如何处理教材更合理、如何教的更高效”，用这样的理念去指导自己的教学，就会在自己平时教学中注意课堂教学有效性的不断思考和及时调整，让我们的教学达到最优化的境界。教学过程中要树立 “以生为本”的教学理念，所以教学必须翻转，让学生先学，学生学习了，才知道问题出在哪里，我们教师的教才有了指向性。同时，学生先学是自己摸着石头过河的过程，其情感体验和知识获得更为丰富，不同的学生学习的过程和获知方法可能还存在着差异，在学生学习的基础上，课堂上交流思路和想法，学生的获得会更多，而且我们通过学生的学，知道了哪些知识点学生是能够自主学习学会的，这些知识点我们教师不用教，将有限的时间帮助学生解决自主学习、合作学习存在的困难和有疑虑的问题。

**二、合作学习中面临的问题**

1.学生缺乏合作意识，课堂合作流于形式。传统数学教学注重于学生的自主学习能力，对于学生的合作意义没有引起足够重视，导致学生合作学习意识不强。因此，教师要求学生进行课堂合作学习时，应该加强学生合作学习的意识。

2.没有划分个性化小组，学生合作学习的积极性不高。初中学生本身对新鲜事物具有极大的好奇性，处在人生的特殊阶段，个性化较强，较易产生叛逆心理。教师没有进行针对性的课堂小组划分，只是按照学生所在区域进行小组的划分。很多学生与周围的同学早已很熟悉，合作学习时缺乏新鲜感，课堂合作的效率不高。另外，根据有关资料显示，学生的注意时间是有限的，很多合作小组长期固定，没有轮换，造成学生合作学生的积极性不高。

3.任务布置简单或任务目标不明确，学生无法掌握科学的合作方法。教师对合作任务的选择不合理，另外，很多教师未能对学生的合作方法进行科学引导，很多学生进行独自摸索，不得其法后，学习积极性往往也遭到了打击，对课堂合作学习也仅仅是走过场了。很多教师对于合作学习的课堂缺乏有效控制，学生在合作学习中聊天、吵闹，扰乱了课堂秩序。

**三、合作学习的有效性**

1.划定个性化的小组，根据合作效果进行定期调整。教师在划分学习小组时，需充分考察学生的个性，运用心理学的理论，合理搭配小组成员。小组的划分要充分利用小组成员的各自优势，促进小组成员之间的优势互补，提升合作效率。教师在进行小组划分时，要充分注意学生对小组划分的情绪变化，避免将存在矛盾的学生划分到同一小组，从而激化矛盾。另外，教师在实行小组合作学习一定时间后，要根据实际情况进行合理调整。可以建立评测机制，在划分前与划分后进行考试的测评，对测评的结果进行分析，逐渐划分出最佳的小组，充分达到小组合作学习的目的。

2.给学生充足的合作时间，加强对教学过程的控制。教学过程中，教师要对时间进行充分把握。在教学活动中，留给学生进行合作学习的时间要尽量充足，学生独立学习难以掌握教学任务，进行合作学习能够加深理解，有利于学生抽象思维能力以及逻辑推理能力的提升。同时，教师在进行教学过程中要对课堂进度以及课堂秩序进行科学控制，合理发挥教师的控制能力。

3.合理设置合作任务，加强引导式探究学习。教学任务的布置是课堂合作教学的难点，教师要将教学目标及学生实际情况进行合理结合。教师可以充分利用生活中的题材，进行相关应用题的设计，激发学生的学习兴趣。另外，教师要进行多种方法上的引导，引导学生创新合作方式，积极寻求适合自己小组的合作方式。同时，纠正合作方式的偏差，找出个性化的小组合作方式。

**四、创设互助合作情境**

每个学生都是一个独立的个体，不同的个体形成的班级必然会有差异性，这对于教学其实是非常有利的。教师可以利用这种差异，组建学习小组，创设出一种合作互助的学习情境，让学生在小组中实现互补，使小组成员之间能够优势互补，形成共同的学习合力。在小组组建成之后，教师可以进一步分配角色，划分小组的策划者、问题的设计者，领引学生通过合作、讨论等形式去思考、探究问题。例如,在教学中可以根据学习内容，采用异质分组的办法，将男生和女生、学习成绩好一点的和学习成绩差一点的、性格内向与性格外向的互相搭配，其目的就是让全班形成一种互补，实现互助合作。这样既利于学生在学习时展开合作，相互影响，共同提高，又有利于在全班形成积极合作、互帮互助的良好氛围，全班学生一起学习、探究、讨论，往往会收到预想不到的效果。此外，教师还可以运用富有激励性的评价语来创设温馨积极的课堂情境，如：开动脑筋想一想，说错了也没关系；教师喜欢爱动脑筋的同学；你回答得很棒等等，以此来激励学生大胆发言，主动对话。在这种情境中，学生不但会积极地思考教师提出的问题，还会积极地投入到整个学习活动中去。

**五、教师应成为学生学习的引导者**

学生都有好胜心，我们在教学过程中不应该只是教给学生知识，还要培养学生的情感，要激发学生的斗志，优化课堂管理模式，通过学习小组的建设促进学生间形成良性竞争，实现以学促学。在小组合作学习的过程中，教师要时时刻刻关注学生的学习动态，合理引导，积极有效地进行调控。学生在交流讨论的过程中，教师要及时到小组中去了解他们合作的效果、讨论的焦点，引导学生想办法完成任务，成为学生学习的“引导者”。但是有时教师也会发现有些学生很消极，他们可能认为自己成绩太差不想参与到小组合作学习中或者就是长时间保持沉默来抵触小组合作学习，这时教师就要特别关注这部分学生，以帮助他们树立自信，让他们明白我是小组的一份子，我要为小组“贴砖加瓦”，形成“让每一个学生进步”的教学氛围。这样不仅可以培养他们的责任感，还能培养他们的团队意识，使每个学生都充分享受到小组学习带来的快乐，让他们乐于参与小组学习。当发现小组间提出问题，产生争论时，教师应深入到小组中去参加小组的讨论，这时教师的角色不再只局限于是小组学习的组织者，教师要积极地参与到学生的探讨之中，和他们一起学习，并指导他们如何发表自我见解，或者以自己的方式暗示诱导学生如何表达自己的观点，这样就逐渐培养学生发言的习惯和学习兴趣，使他们“爱”上小组合作学习。

初中数学课堂的合作学习，需要教师的耐心与坚持，针对出现的状况能够及时解决，科学、合理地掌握教学的过程，从而提升教学质量，激发学生的学习兴趣。同时，要加强与各学科教师的合作，充分了解学生的各方面状况，进行针对性的小组教学，提升课堂合作学习的质量。

【参考文献】：

【1】教育游戏在小学数学中的应用探讨．中国校外教育2015.2

【2】徐学福 探究学习就是创新学习 人民教育 2002

【3】关文信 初中数学创新性教学指导 吉林大学出版社 2002