**新课改背景下如何提高小学数学教学的有效性**

**青岛市高新区红岛中心小学  韩同佑  小学数学**

**摘要：在小学数学教学中，为促使教学过程更加符合新课改的要求，取得更加显著的教学效果，需要进行小学数学教学高效课堂的构建。小学数学教学中进行高效课堂的构建，是对传统教学模式及教学方法的创新，通过高效课堂构建进而提升学生的学习成绩，使学生在这一过程中感受到学习的乐趣，体验成功的喜悦。因此，小学数学教学中高效课堂的构建对于提升学生的学习兴趣，提高课堂教学效率等方面都有着极其重要的意义。小学数学教学中构建高效课堂还能够提升学生自主学习能力，同时在一定程度上提高学生的数学学习能力，对学生未来长远的发展有着积极的促进作用。**

**关键词：小学数学；课堂教学；教学氛围 ；数学化 ；有效性**

**一、情境故事化，使学生乐于学习**

**根据学生的年龄特征，创设故事情境，让学生从故事中发现问题、带着问题去学习、去思考，可以激发学生的学习兴趣。例如：在教学《分数的基本性质》时，课一开头，设计了这样一个故事：“花果山中三个小猴子吵着要猴爸爸买甘蔗给他们吃：最小的猴子嚷着要根数多，老大自认为很懂事说：‘我只要一根，但要最长的。’精明的老二说：‘我不要最长的，也不要根数最少的，但根数要比大哥多，比弟弟的长一些。’猴爸爸思考了一下，买来三根同样长的甘蔗，将第一根分了一半给老大，将第二根平均分成6段，取了3段给老三，将剩下的一根平均分成4段，给老二2段。三个猴子高兴极了，都认为爸爸对他最好。同学们，猴爸爸分得公平吗？……公平不公平，学了新课自分明”，学生兴趣盎然地步入了新课。**

**二、情境生活化，使学生乐于学习**

**创设生活情境，把数学问题置于学生的生活情境之中，让学生知道自己所学习的知识，所要解决的问题就在身边，通过对生活情境的体验，从事理中明确算理。例如：在教学接近整百、整千数的简便计算一课中，我创设了生活中的购物情境：在教室的一角“开设”超市，货架上陈列着文体类商品，其中篮球标价96元/只，排球42元/只，……一位同学跑上去，营业员连忙说：“欢迎光临，我能为你做点什么？”同学说：“我想买一只篮球。”（我校是省体育传统学校，小篮球是体育传统特色）营业员：“96元。”学生拿出100元，营业员找给学生4元，学生说：“谢谢。”营业员：“欢迎再次光临。”通过“买篮球”，让学生感悟：①96元靠近100元，②多付就要找零（蕴含多减要加）。这样为学习新知扫除障碍，让学生从生活事理中明白为什么“多减要加”，同时让学生通过这一情境，学习社会交往，体验生活数学。**

**三、情境操作化，使学生乐于学习**

**动手操作让学生多种感官参与学习，充分感知，逐步在头脑中建立起表象，进而将感性认识上升到理性认识。例如：在执教《长方体体积的计算》一课时，我让学生用棱长1厘米的小正方体木块拼成一个长方体，并把操作后获取的数据填入相应的表格中，再观察每排的个数、摆的排数、层数与小正方体个数之间的关系，得出每排的个数×排数×层数=小正方体木块的个数（即长方体体积），逐步推出长方体的体积计算公式。在操作中，让学生动手、动口、动眼、动脑引导他们观察——抽象——概括——表述，架起感性认识上升为理性认识的桥梁。**

**四、情境多变化，使学生乐于学习**

**创设争辩情境，让学生在民主、平等、和谐的氛围中各抒己见，从不同角度、用不同方法去思考问题，解决问题，既锻炼学生的思维，又锻炼学生语言的表达，使他们在“风口浪尖”上磨练，在“实战”中提高。教学分数乘法应用题后，我出示了这样一道题“有两根同样长的钢管，第一根用去3/10米，第二根用去3/10，哪一根用去的多一些？”问题给出后，学生讨论比较热烈，有的说第二根用去的长，（假设钢管10米，10×3/10=3米），有的立即反驳：当钢管长一米时，1×3/10=3/10米，两根用去的一样长，……通过争论、举例验证得出，这道题答案有三种可能性，分三种情况进行思考。让学生体会到在一定范围内，数学问题的不确定性。**

**五、 情境具备可延性，使学生乐于学习**

**问题是数学的心脏，有了问题，学生思维才有方向、才有动力；有了问题，学生才能不断思考、不断创新。例如在教学百分数应用题时，让学生根据“男生人数是女生人数的125%”，进行联想，“一石激起千层浪”，学生思维立即活跃起来，有的想男生人数比女生多25%，女生人数是男生人数的80%，女生比男生少20%……有的从分数角度考虑得出，女生人数是全班的4/9，全班人数是男生的9/5……。有的与“比”联系起来得出：男生与女生人数的比为5：4，男生与全班人数的比是5：9，男生比女生多的人数与全班人数的比为1：9……，通过问题情境的创设（此处应从狭义的角度理解为简单的“问题”）给学生一个自主探索的空间，给学生一个自主创新、自我表现的机会，让学生多角度、多层次的去思考，既培养了学生求异思维的能力，又让学生感受到学习数学的乐趣。**

**六、教学内容与学生经验相结合，突显课堂有效性**

**在教学内容的组织上，要寻找贴近学生生活实际，与学生思维规律相适应的教学内容。让学生每天都有新的收获、新的感受、新的发展。所以，我们教师在选择教学内容时，要挑选出比较难的、比较重要的或学生不易掌握的内容进行凝难解惑。凡是学生自己能学的内容，我们教师就可以放手让学生通过独立探究、小组合作学习的形式去探究，这样可以节省时间，提高学习效率。如在教学小学数学解决问题一课时，让学生在课前与家长一起去商店了解商品的种类、价格，并体验购买东西时如何算帐。上课时，为学生创设一个购物的情景，让学生自由选购，自己算帐。学生不仅学会了混合运算，也调动了解决问题的欲望，提高了解决问题的能力，与此同时提高了课堂教学的有效性。**

**七、精选作业**

**《数学课程标准》指出新的理念：“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学；不同的人在数学上得到不同的发展。”新课程的作业已不再完全是课堂教学的附属，更而是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。（1）变“乏味”为“趣味”。著名心理学家布鲁纳曾说：“学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。”布置的作业从“写”的单一形式中走出来，将数学知识融入生动有趣的活动中，与画画、游戏、制作、参观、访问等学生喜闻乐见的形式巧妙结合，把知识、技能的训练与非智力因素的培养和智力因素的开发活动巧妙联系，使之符合小学生好动和形象思维为主的心理特点，让作业变得更“生动、有趣”。（2）变“被动”为“主动”。《数学课程标准》指出：“学生是学习的主体，是学习的主人。教师是学生学习的合作者、引导者和参与者。”实施新课程的一个重要方面是必须充分发挥学生主体的积极性、主动性和创造性。因此，作业设计要为学生提供自主探索、主动获取知识、分析运用知识的机会。学生通过对自己的作业进行自我设计、自我控制、自我解答，变“要我做”为“我要做”，从而成为学习的主动者、探索者和成功者。（3）变“独立”为“合作”。新课程标准明确指出，学生的合作精神与能力是重要的培养目标之一。新课程的生成性、建构性，也要求学生必须加强合作，学会合作。学生面临的作业更多的将是探究性作业，作业过程需要学生密切合作。打破传统作业“独立作战”的形式，变个体型为合作型，采用互动协作原则，让学生与学生，学生与家长，学生与教师相互切磋，共同合作完成作业。**

**综上所述， 我们的课堂应充分把握一切契机,借助多种途径提高课堂教学的有效性, 让学生在课堂上学得有滋有味、有声有色, 展开自由创新的翅膀, 在知识的殿堂中流连忘返, 让学生感觉到课堂就是学习的乐园!  课堂教学作为一种有明确目的性的认知活动，其有效性如何将直接影响教学目标的达成，影响学生知识的建构和数学素养的养成。让我们在新课程理念指导下，发挥学生主体作用，改革课堂教学模式，改进课程教学方法，努力使自己的课堂教学更有效、更完美。**

**参考资料：**

**1、创设有效性教学情境的策略探讨； 曹洪辉 ； 小学数学教育；200905期**

**2、上好课：问题与对策——小学数学 刘娟娟/著 2010年**

**3、有效问题设计 激活学生思维；杨玲 张志平；小学数学教育；200905期**