## “三维互动，五步导学”探究式教学模式下的小组建设

湖北省十堰市郧阳区大柳乡初级中学  王 锋

在“三维互动，五步导学”模式教学过程中，导学案的编写是关键，而合作学习小组的建设是重点。怎样建设高效的合作学习小组，充分发挥学习小组的职能，体现合作学习的精髓，使得每个学生都得到最大的发展，成为每一个班主任和课任老师都必须关注的课题。通过多年的教学实践，我在小组建设方面的做法从以下几个方面做得:

一、正确定位小组建设的重大意义

1、它是高效课堂的两条支柱（导学案和小组建设）之一

2、利用学习小组的好处：

（1）打破了原来单一的“插秧式”的授课方式，更能体现“生本教育”的理念；

（2）培养了学生之间的交流合作能力，小组合作学习的意义远远超出了学习的本身；

（3）培养了小集体的 团结（队）精神；

（4）分组合作增加了学生展示的机会，增强了学生的自信心，特别是后进生参与课堂展示的机会更多了；

（5）有利于落实兵教兵、兵练兵、兵强兵的小对子帮扶工程；

（6）有利于实行分层次教学，教学中更注重了学生的个体差异；

（7）增强了学生自我管理的能力，更有利于班主任的管理；

二、科学划分学习小组

1、小组划分的原则

小组划分应遵循“同质结对，异质编组，组间平行”的基本编组原则，根据学生各自不同的学业成绩、心理特征、性格特点、兴趣爱好、学习能力、家庭情况等方面组成学习能力相当的学习小组，一般以异质为主，使小组成员之间具有一定的互补性和个性化。同时保持组与组之间的同质，以便促进组内合作与组间竞争。

（1）男女比例分配要适中

有的老师分配小组只是简单的按成绩分，没有结合班级内学生的性别比例进行合理搭配，这是非常不科学的，要想让小组的效益最大化，还必须注意小组内成员的性别搭配，也就是男女生比例要合理调配好。这样做有几点好处：

一是便于劳动时合理分工。我们大部分的卫生都是由学生亲自去打扫，宿舍、餐厅、卫生区、教室，如果男女同学比例不均衡，有时打扫卫生就成问题。

二是思维的互补性。一般情况下男同学抽象思维较好，敢想敢做，思维跳跃性大；女同学形象思维较好；男同学粗心大意，女同学细心认真。这样男女同学搭配，会让他们在各方面的工作中都有一个很好的互补。

三是便于竞争。小组学习既竞争又合作，如果男女比例搭配合适，老师可以在小组评比的基础上再开展男女生比赛，以此来最大限度地激发调动学生的积极主动性

（2）学生性格搭配要互补。

无论是在分班还是在分组时，老师应该注意学生性格的差异，尤其是开放性的课堂，如果不把外向内向性格的同学搭配好，那么小组的同学在课堂中便不能很好的配合，让各小组都能抢到展示的机会。所以老师必须把外向的同学平均分配到各个小组织中，只有这样才能让外向的同学带动内向的同学，从而得到更好的提升。作为老师更应该不断对同学进行指导，让他们在课堂中能够充分的展示自己，把自己亮丽的一面显示出来，只有展示才会有提升，因为这样你才会得到不断的完善。

（3）优势学科与弱势学科结合好。

小组互助式教学，有助于同学间的互帮互助，那么作为班主任在排位时更应该注意，在同一个小组内，应该让数学、英语、物理、化学等各科都有带头人，不能都偏某一学科，否则容易造成交流时无人交流，帮扶时没有优生可进行指导。老师应该结合学生的学科成绩，把各小组的同学根据学科优势和劣势进行合理的微调，这样更便于帮扶与交流。

（4）座位的安排要合理。

兵练兵、兵教兵、兵强兵是学生合作学习最好的效果，作为班主任应该为同学们创设这样的机会，因此在座位的安排上应该有所规划，从而让学生会在同一小组内，优生可以相互探讨，后进生也可以非常容易的请教优生。一般来说，我们座位的排布是优秀生居中（通常是正副组长），中等程度和待转化生同学在两边，这样优生与优生可以随时交流，优等生与待转化生同学也可以随时进行交流。

（5）阶段性随机调整。

小组内成员固定好后，并不是一劳永逸、一成不变的，经过一段时间的观察、评比，也许会因为当初小组初建时无法预设的情况，小组成员之间的配合、小组之间的实力出现一些问题，这时老师就应该及时的进行调整。该协调的协调，如果协调还不行，就应该考虑对座位进行调整。决不能怕麻烦，任其自由发展下去。

2、具体分组方法

合作学习小组的人数因学段高低不同而不同。确定小组人数时，应该充分考虑学生年龄大小和自主性强弱等因素，根据生年龄大小和自主性强弱等因素适度增减小组人数。一般年龄越小，自主性越弱，合作小组人数就越少；反之合作人数可以适度递增。每班以6个小组为宜，每组5—6人（一二年级可以考虑每组4四人)；若班额较大，组员较多时，还可以组内再分为A、B两小组。）每组学生编好座位后每个学习小组6人中，按照学生知识基础、心理特征、性格特点、兴趣爱好、学习能力、家庭情况等分为A、B、C三类，6人形成AA、BB、CC的组内成员结构。A类学生我们称做特优生，B类学生称做优秀生，C类学生称做待优生，A、B、C类学生既有个性发展的类似性，又有学习程度上的不同。在学习过程中，可以实现A对A、B对B、C对C的分类合作交流，使学习更具有明确的针对性，同时，可以实现A教B、B教C的目的，使每个人都能实现“最近发展区”的学习目标。这样分组，提供了A与A、B与B、C与C的交流合作条件，又有利于A帮B、B帮C，充分利用了学生间的差异资源，进一步优化了班内、组内学生学习的最优学习环境，达到了共同进 步的目的。实现“把教学相长延伸到整个课堂，让差异资源衍生出万千学长。”小组的整体座位成S型。

三、确定小组内的基本机构人员设置

1、正、副组长各一名：正组长主抓全面工作，副组长侧重于纪律、卫生等方面的工作。

2、人人组内科代表：根据学生各科成绩的不同，设置组内科代表，每人负责1-2科的作业收交和导学案的批改工作。

四、小组长的选拔

在合作学习中，小组长是小组活动的灵魂，既是小组活动的领导者，又是小组活动的组织者，同时又是教师的小助手，小组长在小组合作学习中具有举足轻重的作用。只有明确了小组长的职责，开展系统有效的培训，充分发挥小组长的作用，小组合作学习才能真正产生实效。

1、学习成绩要优秀

小组长是一个管理者，无论是在学习还是在生活方面的作用都很关键。小组长在各方面必须能够起到带头引领作用，小组长的选拔必须要考虑他的学习成绩，如果学习成绩不好，即使再负责任，也不会被同学信服。小组长不一定是学习成绩最好的，但必须是小组内学习方面的的佼佼者，只有这样才能服众，他的话组内同学才会听，自己在小组管理方面才会有号召力，才能把整个小组管理好。

2、性格应外向；

小组长不但学习成绩要好，而且性格应外向一些。作为老师应挑选外向的同学做小组长，如果小组长内向的话，那么他在很多方面都起不到带头引领作用。如在课堂展示中不会积极主动地进行展示，那么其他的组员也不会太积极主动，想让组内同学主动展示，积极参与，小组长必须率先垂范、作好表率。

3、责任心、组织管理能力要强；

一个优秀的小组必然有一个责任心很强、组织管理能力较强的小组长。如果小组成员学习不投入、不认真，课堂展示中不参与，小组长应该及时发现及时进行整改，否则，学生的学习效果不会好。所以老师在选小组长时，必须挑选责任心强的同学，至于组织管理能力，老师可以在以后的工作中对小组长进行专门培训，通过后天的培养锻炼小组长的管理能力会得到一定程度的提高。

4、自我要求标准要高；

小组长要管理好自己的小组，必须要以身作则，在平时的学习中投入度高，在课堂中积极参与，勇于展示，做事严谨认真，要做到自身标准要高。小组长标准高了，才能发现小组内同学的不到位，才能及时整改。一头狮子带领的绵羊会很勇敢，一只绵羊带领的狮子绝对强不了。

5、选拔方式要多样。可自荐、可老师指定、也可组员评选；

（1）教师指定：评选小组长的方式也很重要，一般情况下，老师经常指定小组长，自己感觉谁可以就让谁当，但是当管理中出现问题后老师批评时，他会感到委屈，甚至产生不愿再做小组长的念头。毕竟承担责任是要付出一定代价的，同学的不理解，老师的批评指责会让他感到处处不如意,所以我们在选拔小组长时可以多种方式进行。

（2）毛遂自荐：除了老师指定，还可以让学生毛遂自荐，老师在评选小组长前，先给同学们做好思想动员工作，引导学生认识当小组长的好处，如当小组长可以锻炼自己的语言表达能力、组织管理能力、能增强自己的责任意识，可以锻炼自己的胆量，现在社会上缺乏的不是纯知识性的人才，而是具有管理能力的综合性人才，而当小组长恰恰能够培养自己这些能力。然后再让学生毛遂自荐，自己乐于做的事情做起来才会心甘情愿，即使被同学误解、老师批评，也会感觉没什么大不了。虽然只是一个评选方式改变，但是意义却不一样，人的心理感受也不一样，工作效果也不一样。

（3）组员民主推选。群众路线同样适用于班级管理，放手发动学生民主推举胜任的同学担任小组长更便于管理。自己推选的带头人更具有感召力，同学们更乐于服从管理，因此这种选拔组长的方式是最民主的。在初一新生刚入学时，可以先通过一系列活动

五、小组长的作用：

1、小组长的带动作用

学习中积极主动，课堂中积极参与，勇于展示，敢于点评，善于补充，做学生学习的榜样，更好的带动同学们去展示。榜样的力量是无穷的，有榜样的引领，我们还愁其他同学的积极性得不到提升吗？

2、小组长的组织管理作用

每个小组都是一个固定的学习组织，组长要充分挥其组织管理的作用，带领学生遵守班规和组规，按规定完成各项学习任务，课前组织好导学案和课本的预习，课中组织好各个环节的学习和活动管理，课后跟踪各项作业的完成情况。

（1）课前准备：要起到提醒、督促作用。提醒组员及时就位、摆放好学习用品、清理好桌面、等待上课。

（2）管理好本组的学科代表、学习对子、师徒关系。要组织、督促他们各施其职。

（3）理解、熟悉课堂各个环节的要求，并切实组织好课堂上的各个环节。

（4）关注组员状态、落实对组员的过关检测和帮扶措施。

3、小组长的帮扶作用

在小组排位时，小组长和自己组内的后进生同时也是帮扶小对子，这样便于进行兵帮兵，兵强兵。自己学习好不是真正的好，只有让组内的每位同学因自己的努力而有所进步和提高，让班级因自己的努力而有所进步，这才是真正的好。树立小组长的集体责任心，为小组、为班级添光彩这是我们教育的最高境界。老师个人的力量毕竟有限，如果说班长是联系老师与同学的纽带，那么小组长就是联系组员与老师的纽带和桥梁。如果你能充分利用好小组长，那么我相信你的班级一定会成为全校最优秀的班级。

4、组长的检查、评比作用。

作为小组长，应对组员的学习过程及时进行检查评价，课堂中组内同学能否全身心地投入学习、学习的效果如何、配合程度如何、参与性如何……课堂中学习效果要发动小组长去检查，这样同一时间内，有小组长的帮助对组内所有成员进行检测，单位时间内效果落实的效率会提高很多。

5、小组长的跟踪反馈作用。

老师不可能时时对学生的学习效果进行跟踪反馈，但是如果善于发动小组长的话，让他们对随时随地的对本小的组同学上节、上周、上月的学习效果及导学案的完成情况进行抽查，那么对于老师来说复杂难办的事情会变得非常简单。

6、与组员及时进行思想沟通

小组长每天都与组内同学交流，共同评议在课堂中谁最积极主动，谁的学习效果好，谁能主动的进行点评、质疑，谁不太投入，谁的积极性差，并且共同约定下一节课的改进计划，不达标的，不发言的同学有时也会做出保证，作为小组长应该及时的和组员进行沟通，特别是组内特殊的同学，从而让小组内的每一个成员都能够非常积极主动的参与课堂。

当然，在学习小组的建设过程中还有很多的细节和具体操作过程，在这里也不能一一详述，在教学的过程中还需要不断的探索和不断的改进，通过不段的总结经验，不断的完善和改进，使我们的高效课堂真正走向正轨，在这个过程中需要我们大家相互交流，相互学习，不断进步，最终达到共同成长，共同成功，在高效课堂这个阵地上获得成功，收获喜悦。让我们的高效课堂最终绽放异彩。