**“互联网+”背景下高中英语信息化教学模式的有效运用**

**桐乡市卫生学校 朱萍萍**

**[摘要]：**随着时代发展和网络普及，“互联网+”已成为时下流行的趋势。教师在高中英语教学中利用互联网的优势，采取行之有效的信息化教学手段，使用网络教室进行翻转课堂教学，并辅之以信息化方式进行课后巩固，能有效提高高中生英语学习的积极性和主观能动性，丰富学习资源，从而提高学生英语学习的整体水平。

**[关键词]：**互联网+ 高中英语 信息化教学

**一、引言**

当今社会，互联网已成为当下人们日常生活方方面面不可或缺的一部分。高中英语课中运用互联网信息化教学，能有效弥补传统课堂单一书本教学模式的枯燥、不生动、直观性弱等不足，具有资源共享性，材料丰富性，人机互动性和学习自主性等特点有效提高学生学习的主观能动性与积极性，使被动地学，转变为主动地学，大大提高教学质量与学习效果。

**二、“互联网+高中英语信息化教学”的优势**

**（一）有效提高高中生英语学习的兴趣和积极性。**互联网资源的丰富性和多媒体教学手段的多样性，能在课堂中呈现丰富多彩的教学资料和教学方法，如图片，视频，游戏，各种互动网站等，符合学生对新奇时效资源的兴趣和好奇心理，提高学习积极性。

**（二）有效提高学生英语学习的主观能动性，实现以学生为中心的教学模式。**“互联网+”环境下信息化教学手段，将传统的“教师教授”为主，转变为“学生自主学习”为主。各种信息化教学手段，给学生提供了更多操练学习的机会，更好地提高主观学习能动性。

**（三）为高中生英语学习提供相应的社会文化背景知识，创设真实有效的学习情境。**互联网的共享性、开放性和实时性，使全球信息得到共享，能真实地展示当地的语言情形与文化背景知识。学生在进行英语学习的过程中，能了解英语国家真实自然的人文环境，与本土英语使用者分享共同的信息资源，如能亲自感受当地人民的语音语调，风土人情，以及习惯俚语等。

**三、“互联网+高中英语信息化教学”的实施措施**

**（一）改变整体教学模式，信息化教学翻转课堂。**

在“互联网+”背景下，利用配备极域软件的多媒体网络教室进行教学活动，有效翻转课堂，在课前、课中、课后运用互联网进行教学。以人民教育出版社英语必修3Unit1 Healthy eating 阅读课的信息化教学学设计为例：

**（1） 课前准备：**利用群空间以及群邮箱共享，发给每个学生：导学稿、学习资源库、视频库、案例库、评价库，方便学生课前预习。

**（2） 课中教学：**

➀利用”极域电子教室”软件组建讨论组，形成局域网。全班共组建若干个讨论组，教师加入每个讨论组，全程监控、指导学习进程，进行实时评价。

➁教学过程——

Step1欣赏美食: 播放一段视频，《舌尖上的中国 》片头曲，带领学生走进美食的世界，思考问题——片中出现了哪些食物？

Step2品鉴美食: 活动：指导学生利用iebook电子书, 阅读给出的一段对话，自主理解并思考回答问题——（1）What food did Jerry eat today? (2) If you were the doctor, what suggestions will you give Jerry and Lisa?

Step3探究美食:

活动一：游戏Guessing Game--猜食物。规则：每人在电脑上完成小游戏——根据描述，选择正确的食物。

活动二：检测题——检测课前对教师所发送的导学稿的掌握程度。规则：将所给的众多食物按营养分类。A. Energy-giving food(能量型食品) B. Body-building food（增强体质型食品）C.Protective food （保健食品）

活动三：护士谈饮食——“美食评论员”们需上网寻找一段1分钟以内关于食物的视频（可节选），并且根据所学用英语与被本专业医学知识阐述视频中出现的食物，以及该食物在均衡饮食上的优点或不足。各小组选举一名评论代表进行视频展示与总结。

Step4挑战美食：

活动一：小组合作，根据所学知识，制定一份一日食谱，符合“健康均衡膳食”的主题。要求制作成PPT或iebook的形式，图文并茂。

活动二：展示食谱——As a nurse, I suggest that....

Step5回顾美食：

活动一：回顾本课所学知识----关于食物的重点词汇及句型。学生在电脑上自主完成检测题----英汉互译。

活动二：播放视频《健康之路----防病从吃开始》片段。

活动三：完成自我评价与小组评价，实名提交系统，由教师查收。

**（3）课后巩固：**➀教师布置课后小练习，发到群共享，学生课下自主完成，并提交教师邮箱。➁制作一份自己平常饮食的PPT,审视其中的优点和不足，配以图文解说，可有声有色，增加趣味性与客观性。

**（二）利用互联网络资源，丰富教学资源与手段。**

互联网的特点是资源丰富，有选择性、目的性地使之运用于学习，将有效丰富教师的教学手段，提高学生的学习兴趣。

**课上，教师指导，紧扣主题。**课堂时间有限，在教学过程中，通过教师指定网页中与本课相关的网站，找到与本科相关的各类知识与信息，互联网资源的丰富多彩、图文并茂的特点，能有效吸引学生兴趣，从而扩大他们的知识面和词汇量。整个学习过程以学生为主体，教师提供相应指导来完成。

**课下，自由拓展，进步提高。**教师布置一定任务，让学生自主查找不同网站和平台，符合课程学习的主题即可，进而进一步拓展知识面，提高英语综合能力。此外，学生还可利用综合网络学习平台，综合提高自身的阅读水平和学习能力。网站上有大量的适合不同年级段的阅读材料，不同难度等级的划分，适合不同程度的学生。

**（三）创建教学共享平台，实现教学资源共享。**

针对本校教学情况，建立符合本校学生特点与现状的教学资源共享平台与网站。如全校范围内的公共网络学习平台与时下流行的公共微信群，按用户分类，分为不同板块，如教师板块，学生板块与师生互动板块。

**教师板块**——全校教师可上传教学资源（教案、课件、论文等）到公共平台上，真正实现资源共享，为本校其余老师提供一定的教学参考与指导，提高整体教学效率。

**学生板块**——主要上传每单元的课后练习，这些练习的设计可以方便学生及时巩固和检查自己对知识的掌握。还可上传与教材有关的影视资料电影，如查里斯.卓别林，百万英镑等，还有许多与课程相关的英语歌曲，如Monkeys乐队歌曲等。

**师生互动版块**——设置一定的交流板块，如教师信箱和论坛，方便学生与教师之间的交流沟通。学生的疑问可通过写信到教师信箱，便可得到及时回复解答。论坛方便了生生、师生之间的互动交流。学生们可通过论坛交换自己学习英语的体会，也可相互答疑解惑。

**四、结语**

在高中英语教学中利用互联网的优势，采取有效合理的信息化教学手段，不仅能提高学生英语学习的兴趣与积极性，增强学生学习的自主能动性，更能为学生创设真实的语言情境，丰富文化背景知识，从而提高高中生整体英语水平。

参考文献：

[1]白文丽.“互联网+”背景下多媒体教学在高中英语阅读中的有效运用[J].时代教育.2016.(9).

[2]刘华芹.“互联网+”时代背景下的中职英语教学初探[J].当代职业教育.2016.(2).

[3]孙欣,康海波.网络环境下英语阅读教学模式的改革[J].教育与职业.2013.(17).

作者简介：姓名 朱萍萍 出生年月 1987.12 性别 女 工作单位 桐乡市卫生学校

职务 英语教师 职称 助理讲师 研究方向 英语教育学