**加强备课组建设，创英语教学特色**

**山东省胶州市第二十六中学 姜 超**

备课组工作是英语教学中一个重要的环节，只有全组成员齐心协力，不断创新，才能形成英语组独具特色的教学风格和特点。唯有在教学中研究，在研究中教学，探索有效备课，聚焦课堂，实现有效教学，才会最终促进教师的个人发展和提高教育教学质量。为此，每位教师都要努力做到“三创新”。 一，是创新课堂教学设计，主要以学生的发展为本；二，是创新教学方法，使教学活动由“教”向“学”转变，真正提高45分钟的课堂教学效率；三，是创新教学手段，运用现代化教学技术和远程教育资源是创新外语教学的重要途径。那么如何做到这些呢？下面我将具体介绍如下：

**一、发挥集体优势，强化教学研究**

 1. 加强集体备课

每学期开始，备课组就应该积极组织全体教师根据《全日制义务教育英语课程标准》的要求，制订教学计划，明确本学期的教学任务和教学方向；在教研活动中经常研究和学习先进的教育教学理论，转变教育观念。通过学习，教师在教学过程中的参与意识、合作意识、引导意识有了明显增强，而学生在学习过程中的主体作用也得到了充分的发挥。 在备课中做到“三定”（定时间、定内容、定发言人），五统一（统一教学目标，统一重点、统一进度、统一作业、统一规范化要求）五掌握（掌握重点、难点、关键点、知识点、训练点），二细化（备课细化、教案细化）。通过集备确定教法和学法，确定采用何种教学手段，以确保课堂教学愉悦高效。

2．促使青年教师尽快成才。

方法一： “一帮一”结对

让具有教学经验丰富的老教师对年轻教师结对的帮带活动。

一，是教给他们备课的方法。二，是老教师为他们上示范课。

方法二： 充分信任，加重压力。

加压是指为学科组创造机会，为青年教师施以外部压力，逼人奋进。

方法三： 重教学反思

教学反思是教师对自己的教学行为及其结果进行总结与思考。它是提高教师专业能力和专业水平的根本途径，是每一位教师走向成功的必修功课。

方法四： 勤教学科研

青年教师在抓好教学的同时，要挤出一定时间和精力搞教学研究。这样，一方面，能促使他们不断进行自我“充电”，扩大知识视野，提高自己的专业知识和专业能力；另一方面，有利于他们养成对自己教学行为的总结和反思的习惯，有意识地开展教学实验与积累，逐步提高科研水平，为他们的成长之路走得更快、更远打下坚实基础。

3.开展听课活动，促进共同提高
“教有法，但无定法”，对同一个教学内容，不同的教师往往有不同的处理方法。教师们积极参加各级各类的听课活动，既开展组内教师间的互相听课，又能“走出去，请进来”听取其它学科及兄弟学校老师和专家的课，从中吸取先进的教学方法和教育理念，同时认真利用每学期每人一堂电教课 教体局组织的教学开放日活动、各级各类的公开课、优质课比赛等活动，开展教法和学法学习研究，在听课结束后，大家各抒己见，分析教者在贯彻新的教学理念，突破教学重难点、指导学生学法，培养学生探究意识、提高课堂时效性等方面的优点与不足，确定改进方法，写出教学反思和教学随笔，实现教师的共同提高。

4.精选精练习题，强调及时反馈

习题设计过程中备课组应认真做好三方面的练习研究，一，是课堂教学中每一个知识点都要安排针对性的即时练习题，二，是课后布置的巩固性练习作业，三，是单元检测题以及测后补标题。对于课堂中的即时练习题，要求紧跟每个知识点，起点要低，具有针对性。对于课后的巩性性作业，要求形式多样，精编精选。

**二、强化教学模式教学，积极构建高效课堂**

备课组在重视每一位教师提高自我素质的基础上，应更加重视“英语教学特色”的课堂实践研究，注重“三大模块九个环节”的自主课堂教学模式，提高英语课堂教学的实效性 。

“三大模块”指自主探究、合作交流、达标拓展。

“九环节”指 组织教学、课前测试、展示目标、自主学习、小组交流、班级交流、归纳小结、达标矫正、巩固拓展。

（一）、自主探究

 1.组织教学。师生问好，然后教师简要概述上节课的学习内容

和本节课的主要学习任务。组织教学的目的就是让学生迅速进入上课角色，把自己的精力、兴趣和爱好等一切因素调动到积极的状态，以便达到最理想的学习效果；让学生迅速明白本节课的总体学习任务，以便搞好新旧知识的衔接和过度。

2.课前检测。教师对上节课布置的作业进行口头检查或者书面检测。课前测试的目的是为了巩固上节课学习的知识，搞好新旧知识的衔接，也是为了发现新问题，避免教师的备课与学生掌握知识的现状不同步现象的发生，以便教师及时调整教学内容或教学策略。

 3.展示目标。对本堂课的学习提出不同层次的学习目标，学生根据自己的知识基础自主选择符合自己实际的学习目标。展示目标的目的就是让学生目的明确，学有方向，干有动力，追有目标。

 4.自主学习。学生确定学习目标以后，开始进行自主学习。每个学生都要随时记录好自己在学习中的收获、体会以及自己解决不了的问题，为下一步的小组交流做准备。

（二）、合作交流

 1.小组交流。学生在自主学习的基础上，针对自己的学习收获、感想、体会和困惑，在学习小组内进行交流，教师要深入小组了解情况，巡回指导。

小组交流的目的是为了让学生说出自己的收获，提出自己的问题，也是为了培养学生的口头表达能力、逻辑思维能力，更是为了培养学生的合作意识和互助精神。

2.班级交流。教师在组织学生进行小组交流的基础上，组织全班学生进行交流。各小组推选一名代表，交流本组同学的学习收获和不能解决的疑难问题，其它小组的成员在听取别的小组同学的交流后进行点评，解答发言小组提出的问题，谈自己的看法、意见和建议。这时，教师要对学生正确的发言给予及时的肯定和表扬，对学生理解不透彻、思考不全面的知识进行点拨，对学生不正确的观点或错误的解答进行引导和纠正。强化学生对重点、难点和易错点的理解，以及指导学生掌握基本的学习方法。

3.归纳小结。首先让学生对本堂课的学习进行总结，然后进行小组交流和全班交流，教师要引导和帮助学生编制知识网络图或者构建知识树。

归纳小结的目的就是为了让学生更好的掌握巩固本堂课所学的知识，加深对知识的认识、理解和掌握。

（三）、达标拓展

1.达标矫正。教师在学生自主探究、合作交流的基础上组织学生对所学知识进行当堂达标测试，反馈矫正。当学生进行达标测试的时候，教师要巡回检查学生的做题情况，了解学生对本堂知识学习的效果，特别是对学生出问题多的题，分析出现问题的原因，构思解决的方法，寻找突破的途径，为达标测试后的点拨做好充分的准备。

达标矫正的目的不仅仅是为了检测本堂课学习的情况，也是为了进一步巩固本堂课所学知识，更是为了培养学生的目标意识和达标能力，以此达到提高运用新知识解决新问题的能力。

2.巩固拓展：教师根据本堂课所学的内容和学生的学习实际分层次布置作业，指导A类学生进行适当拓展、B类学生进行知识迁移、C类学生进行错题重做。

不积跬步无以至千里，不积小流无以成江河，一个学校英语教学的成功需要每一个备课组的努力，坚定前行方能有所收获。展望未来，相信我们会更加信心百倍，勇往直前。