## 摭谈幼儿园户外游戏和体育活动的开展

**山东省青岛市城阳区夏庄街道罗圈涧幼儿园 刘文文 学前教育**

摘要：《幼儿园教育纲要》中明确指出：“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。”“保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间”。要真正发挥幼儿园体育活动的特有价值，首先要充分保证体育教学的有效性和正确性。教师在设计与组织体育活动时可以对自己提几个问题，如活动中有安全隐患吗？动作目标清晰准确吗？运动量达到了吗？有探索和自由空间吗？孩子在活动中快乐吗？我们应该怎么去引导孩子？我们作为老师应当主动去思考，如果老师们能带着问题积极思考，就能逐步掌握体育教学的有效策略。

关键词： 幼儿园 教师 体育教学 有效策略

新《纲要》指出：幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位，应开展丰富多彩的户外游戏和体育活动。但并不是所有的体育活动在促进幼儿身心发展中都是起到正向有效作用的。要想真正发挥体育教学的特有价值，首先要充分保证体育教学的有效性。

一、确保活动安全

体育活动前，教师都要根据活动内容，选择活动器材、布置活动场地。很重要的一点就是教师要养成目测活动场所是否安全的习惯，如场地是否平整，器材是否有损坏、边缘轮廓是否锋利、师幼衣着是否合适等，以免给孩子带来不必要的伤害。除了物品的安全，老师设计的体育活动内容是否含有不安全的因素，更是教师应该好好思索的事情。教师要学会在活动中善于观察、灵活应变，有效控制不安全行为的发生，培养幼儿安全运动的良好习惯。在孩子探索出一些有意义且有挑战性的动作时，还要及时给予孩子保护，这样的话这个活动的价值才会体现出来。体育活动中，幼儿没有预见危险的能力，教师更要提高自己的安全意识、危险的预见能力，才能顺利的开展体育活动。有时教师在备课的时候考虑还不够全面,在活动过程中如发现器械、内容等存在安全隐患，应马上与配班教师协商调整，或先暂停活动之后再与有经验的老师探讨分析方法。只有运动的组织者提高了安全意识，调控能力，才能在体育运动中保护幼儿的安全，让孩子安全健康的成长。

二、给予鼓励和爱

游戏法是幼儿园最常用的教育手段，游戏可以增加幼儿体育活动的趣味性，让幼儿在玩中发展基本动作，提高动作的协调性，灵活性，激发幼儿对体育活动的兴趣。 例如，蚂蚁搬豆这一个环节，老师扮演蚂蚁妈妈，小小班的幼儿扮演小蚂蚁，小蚂蚁在垫子上练习爬行。练习了一会儿了，老师提高了难度，爬过垫子到前方拿一个小球回来。交代完玩法之后，孩子们前进了。一开始还进行的很顺利，后来有一个小蚂蚁在垫子上爬来爬去赖着不走也不去拿球，其他幼儿也效仿了。垫子上孩子们爬来爬去，不亦乐乎。面对着这么多的观摩老师，这位老师没有生气、没有命令，而是叫配班老师再多拿两个垫子来，让孩子们在上面爬个够，设计拿小球的环节也没有再进行下去。

思考与分析：不是每个游戏孩子们都感兴趣的。这位老师的设计的小游戏就因为孩子们不喜欢而取消了。相信有些老师也会遇到类似的问题，自己辛辛苦苦设计的环节，孩子们没有兴趣，反而对其他的兴趣更浓。但这位教师随着孩子的兴趣点及时调整了教学内容，体现了教师的教育机智和对孩子的爱。体育活动中，教师用鼓励性的语言和浓浓的爱意，拉近了教师与幼儿的距离，加深师生间的感情，那样运动效果会更好。老师在组织活动时，精力充沛、积极投入，这种情绪也会感染幼儿，激发幼儿的动力与热情。保育老师在孩子运动过程中，及时给孩子脱件多余的衣服，擦擦汗，绑绑鞋带，除了避免孩子因为出汗太多而生病，更让孩子们感受到老师对自己的爱，以更高的积极性投入到运动中去。

三、体育活动故事化、情节化。

众所周知，幼儿比较喜欢故事表演，每次要求扮演故事中的角色时总是跃跃欲试，并且能很顺利地进入角色。而日常的体育活动课，一般都有准备、基本、结束三个部分，内容没有多大联系，就显得枯燥乏味。体育活动的情节化就是寓体育活动于一定的内容，以故事的形式把各个部分串联起来。首先，从形式上看，体育活动的情节化可以使活动生动活泼，有利于激发幼儿的活动兴趣。例如，在学习《双脚向前跳》时，如果光说双脚并拢、屈膝跳起、轻轻落地，当然也能讲清楚，不过显得枯燥、抽象。但如果说：“你们看见过小白兔跳吗，跳的时候是怎么样的？”，引导幼儿再练习，幼儿对小白兔的形象可谓既熟悉又喜爱，学兔跳也就格外认真，在观察熟悉兔跳的基础上练习双脚向前跳就水到渠成了。最后，从结构上看，情节化的体育活动环节紧凑、有条不紊。故事一般有开端、经过和结果三个部分，而正好跟体育活动的准备、基本和结束三个部分相吻合。再拿《单手拍球》来说吧，准备部分做小猫醒来及一系列动作后，小猫和它的伙伴们一起学习拍球，在引导多种拍球方法时，教师旁白，小猫和伙伴们两个一对的滚球，有的还把球抛起来呢！于是，幼儿有的滚接球，有的抛球，这些，也是活动的基本部分，结束部分，小猫咪高兴的回家，故事也进入尾声。整个活动，看上去层次分明有条有理，而且一环紧扣一环，有利于幼儿的接受。综上所述，体育活动不是一项纯锻炼的活动，也是幼儿、教师、活动内容多角度和谐统一的整体，，教师要根据既定的教育内容，最大限度地发展幼儿，是一门很深的学问。体育活动的情节化，不但能提高活动的兴趣，也能帮助幼儿的理解接受，可以使幼儿得到更好地发展。

四、引导幼儿主动探索，充分发挥幼儿的主体作用。

我们十分注重引导幼儿自主地进行探索和思考。如果学习活动只是机械模仿，那么，幼儿仅仅是被动地去做教师要求他们做的事，即使他们学到了些什么，也不懂得为什么要这样做，更不了解如何去做，长此以往，幼儿就会养成依赖性，影响主动性和自信心的发展。为了避免单一的机械模仿，让幼儿在比较轻松自由的情景中去观察和思考。我们常常启发鼓励幼儿自己去发现和创造各种玩法。以玩纸盒为例，一开始，教师不马上示范，而是让幼儿自由地把纸盒当砖块垒，或者在纸盒上跳来跳去，随后，教师启发幼儿动脑筋：纸盒还可以怎么玩？要和别人玩得不一样。由此，孩子便会想出各种饶有童趣的玩法。在此基础上，教师又引出一个问题：把纸盒当蜗牛背时怎样才能使它不容易掉下？怎样才能把纸盒垒得更高？于是，孩子们尝试用各种方法玩起来，在多次遭到失败但终于取得成功以后，他们的主动性、创造性都得到发挥，一个个面带成功的喜悦。如教学活动“小马过河”，教学目标是练习跨过“小河”。活动中老师不是带领幼儿反复练习跨跳,而是以游戏角色“马妈妈”带领小马过河,他们来到“小河”边后,“马妈妈”让“小马”想一想自己能怎样过河,并试一试,“小马”情绪高涨,有的单跳脚,有的双跳脚,还有的助跑跨跳等等,想出了各种“过河”方法,“马妈妈”及时给予肯定，并引出“小马”们都去练习“过河”的本领,再组织竞赛,这样,在活动过程中，幼儿的主动性、积极性被充分调动起来。如“玩伞”活动中．一开始幼儿仅局限于把各自的伞放在地上练习各种跳，探索中发现伞的弯柄可以相互钩在一起，于是就有了“大风车…‘开汽车”“拉力赛”等合作游戏，思路开阔了，活动内容也就变得丰富起来了。“主动探索法”为幼儿提供了更多的创新机会和条件，使幼儿的体力活动与智力活动有机结合，更好地促进幼儿智力和创新能力的发展。

五、创造愉悦的心理氛围，促使幼儿身心健康发展

幼儿情绪的好坏影响着其参加户外体育活动的积极性、主动性及创造性的发挥，因此，创设幼儿园良好氛围，对幼儿身心发展也相当重要。在活动中，有时会出现这样的现象：“有个别幼儿因学不会某一技能而放弃自己的努力”；“在竞赛中，有的幼儿因输给对手而生气不开心，而有的却因胜利而沾沾自喜”……针对这样的现象，我们的老师向幼儿及时讲述一些生动的故事，使幼儿懂得正确面对生活的成功与失败。而对个别能力较差的幼儿，教师更是加倍关心和帮助，经常用“你真棒！”的话鼓励他，帮助幼儿树立自信心。教师们努力为幼儿创设温馨、轻松、和谐、无拘无束的学习氛围，不仅使幼儿能轻松开展锻炼，掌握运动技能，更重要的是对幼儿的心理健康发展，今后的学习、生活打下良好的基础。由此，不仅培养了幼儿不怕挫折、勇于竞争、勇于创新的良好品质，他们的合作精神、集体意识及交往能力都得到了发展。

 总而言之积极开展科学合理的户外活动，培养幼儿 参加户外活动的兴趣是增强幼儿体质、提高幼儿健康水平的重要手段之一。学龄前阶段幼儿身体生长发育迅速，可塑性大，身体各器官的系统尚未发育完善，身体形态结构没有定型。为此，根据幼儿生长发育规律，为幼儿开展科学合理的户外活动提供条件。并充分利用户外的日光、空气、水等自然因素作适当锻炼，对提高幼儿各系统、各器官的生理机能和发展幼儿个性、促进幼儿身心健康起到较大作用加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境境的适应能力抵御疾病的能力。

参考文献：

1、王晓华;;[体育游戏对儿童的发展价值](http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-KDZK201450170.htm%22%20%5Ct%20%22http%3A//c.360webcache.com/_blank)[J];考试周刊;2014年50期

2、 张燕;;幼儿园管理, 人民教育出版社,2009.7

3、莫源秋、韦凌云;;幼儿教师实用教育教学技能，中国轻工业出版社，2013.1

4、左雯霞;;[中国传统文化与幼儿园课程整合研究](http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-KJWH200708070.htm%22%20%5Ct%20%22http%3A//c.360webcache.com/_blank)[J];科教文汇(上旬刊);2007年08期