**浅谈高中政治课教学生活化**

 **山东莱西市第一中学 孙静   高中政治**

**摘要：思想政治课教学生活化主要是指从学生的生活经验和已有的生活背景出发，把课堂教学与生活实际联系起来，是让学生在生活中接受教育，在教学中学会生活的这样一种教学过程。思想政治课教学生活化要体现出思想政治教学应立足于生活、来源于生活、应用于生活的教学理念。 因此课堂教学应设计一个从生活中来，到生活中去的过程，而且在这个过程中要让学生体验到生活和存在的意义，促进每一位学生的发展。**

**关键词：高中政治；生活化；政治课堂；教学模式；生活情境**

 **新课程改革强调课程要回归学生的生活世界。思想政治课教学生活化是把课堂教学与生活实际联系起来，是让学生在生活中接受教育，在教学中学会生活的这样一种教学过程。高中政治课教学生活化立足于学生生活实际和社会实际，将教材知识与重大时事政治、学生周围生活、当时当地的风土人情、民族习俗等紧密联系起来，实现教材知识与现实生活的融合，充分体现理论与生活实际的统一。使思想政治课学习成为学生的内在需要，提高学生的综合素养。**

 **一、发掘生活资源，选择贴近学生真实生活的内容**

**“生活即教育”，丰富多彩、变化发展的社会现实生活为思想政治课堂教学生活化提供了取之不尽、用之不竭的“素材”。因此我们要顺应新课标的理念，以教材为框架，把现实生活中的素材及新理论、新方法、新问题特别是学生关心的问题引入课堂教学之中，将政治学科知识赋予一定的生活意义与生命价值。将现实生活中的文化、政治、经济、道德尽可能地呈现在学生面前，让他们觉得熟悉，易于体悟。如在学习价值判断与价值选择的内容时，学生们搜集的小岗村沈浩书记的先进事迹、长江大学“结梯救人”大学生群体等材料十分贴近学生的思想和情感，收到了很好的教育教学效果。经济学理论与地方生活资源的结合使学生感觉到经济知识并不枯燥，就蕴藏在日常的社会生活之中。在讲述《政治生活》“我国公民的政治参与——民主管理”这一课时，同学们对“全面推行村务民主管理村民质询制度”都有切身的感受，认识到政治课本中的原理与观点离他们的生活并不遥远。教学内容生活化还要求教师以新课标为指导，深入了解政治必修模块的主题，用真实生活来补充、完善和发展我们的课程，所选择的事例，所引用的数据均要围绕该模块的主题，而且应当精确到所授课内容中的具体主题来进行，以避免生活化过于发散，导致主题迷失。**

**二、创设生活情境，引导学生体验感悟**

**陶行知说：“从效力上说，教育要通过生活才能产生力量，而成为真正的教育”。教育的逻辑起点是生活，新课程要求教育要贴近现实，贴近学生，贴近生活，把“小课堂”与“大社会”结合起来。思想政治课教学要以贴近学生生活实际的事例,创设教学情境，或以耳闻目睹身边发生的事件导入，或以社会热点话题铺垫，或以具有轰动效应的国际爆炸新闻烘托，引领学生领悟生活，进入社会，感受现实，导入新课，引发思考，让学生如身临其境，身受感染，激发心灵震撼。创设特定的生活情境，有利于调动起学生主动参与学习的积极性，提高学生学习的兴趣，兴趣才是最好的老师。如在讲经济生活中的《供求影响价格》一课时，我创设这样一个情境：“2016年9月份以来，苹果主销区的东北、华北以及西北地区的苹果价格均呈下降趋势，究竟什么原因造成苹果价格的下跌？”学生的参与意识被激活，纷纷发表自己的见解：有的同学说因为去年价格比较高，导致果农扩大种植面积导致当市场供过于求时，苹果价格下降；同学说由于天气原因,寒潮来袭，天气转冷,苹果价格也应声下跌等……通过创设这个生活情境，学生了解影响价格的因素。发展了思想政治课学生的思维素质，从而突破了本课的这个重难点。再如讲生活与哲学的《认识运动，把握规律》时，我利用德国心理学家艾宾浩斯的思维遗忘规律让学生进行讨论，有的学生说要保持和巩固所学知识，必须趁热打铁，赶在遗忘之前早复习，及时巩固；有的学生说要形成知识体系，进行系统复习……学生参与意识被激活了，改变课堂教学枯燥、空乏的状况，激发学生去思考，去深化认识，去感悟生活，让他们懂得如何去学习，怎样才会学习。不仅达成教学目标，而且也唤起学生学习的欲望。**

**三、运用多媒体教学手段，为生活化教学创设情境**

**为了能让学生更加真切地感受生活事例，可以采用多种教学手段，如：创设情景，图片展示，影像播放等，而集这些功能与一体的就是现代教学媒体——多媒体教学手段。因为多媒体是“以接近人类认识特点的方式来组织、展示教学内容及构建知识结构的”。它以文本、声音、图形、图像、动画等的综合处理及其强大交互式的特点，创造出一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境。运用多媒体手段为课堂教学生活化创设了逼真的情境和生活画卷，极大地拓展了学生的时空领域和思维空间，同时也为推进政治课生活化教学提供了必要的铺垫。在教学中，通过运用现代教育技术手段选取具体、生动、形象并能准确地反映教材理论观点的生活材料、事实、事例，为课文内容的学习创设鲜活的情境。如讲《股票、债券和保险》，导入新课时播放武宾李伟健相声《疯狂股迷》的视频片段，在讲授股票投资的特点时播放了《华谊股票下跌》的视频片段，虽然只有几分钟时间，但由于贴近学生的生活实际，使学生深刻的认识到股市有风险，入市须谨慎的道理。在讲授基金这一教学难点时，播放投资者教育Flash动画片《基股三人行：选择专家理财—基金》，生动活泼、情景交融画面产生了较好的视觉效果，激发学生的求知兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中既学到了知识又增长了见识。本节课还利用多媒体展示了一些投资理财方面的图片、漫画，把教材内容与社会生活有机结合起来，更好地揭示、分析教学课题，从而大大地提高了教学质量和效果。**

**四、面向学生的生活世界，适当建构活动课**

**思想政治活动课是在教师的指导下，通过学生自主活动，以获得直接经验和培养实践能力的课程。新课程标准倡导“面向学生的整个生活世界，积极开展多种形式的社区服务、社会调查等实践活动”。开展活动课要以学生的现实生活和社会实践为基础发掘教育资源，从学生真实的生活世界中选取具有一定的实践性、现实性的问题、事件、现象来设计活动内容；注意采取贴近生活的活动形式，如采取调查、讨论、访问、演讲、辩论等学生喜闻乐见的方式进行活动。通过这些实践活动，弥补政治学科课堂教学的不足，进一步促进思想政治课教学生活化，使学生走向了社会，走向了生活，在潜移默化中，受到了正确思想的熏陶和感染，加深了对教材的理解，全面提高学生社会参与的能力。例如，在学习《小康社会的经济建设》一课时，我要求学生以我市经济开发及环境保护、资源利用、居民生活等状况，通过查找资料，社会调查等方法，共同设计一个合理的发展方案。这一做法大大提高了学生的学习兴趣和学习效率，是促进思想政治课教学走向生活化的有效形式。**

**教学生活化，体现了新课程改革的理念。实施教学生活化的策略，使学生的课堂学习与社会生活实践紧密结合起来。一方面能拓展学习的时空，另一方面把学生的学习置身于社会生活的大背景下，使学生丰富多彩的生活与课本知识相融合，使他们在生活的沟通中真正感受到学习的意义和价值，提高主动学习和发展的能力。但在生活化教学实施的过程中也遇到不少的问题，诸如客观条件、主观因素的制约等。作为政治教师，在新课程改革的道路上要不断更新观念，坚持不断地实践、反思、探索，不断地创新，最终实现教学回归生活。**

 **总之， 新课程的实施给了我们政治教师更多的思考，我们只有以学生为主体，把激发每一个学生的学习积极性、主动性放在教学活动的首位，关注学生的兴趣所在，构建生活化的政治课堂，才能真正让政治“大课堂”焕发出生命的活力，教学才真正成为一门艺术。我将以课改为契机，大力探索新课程的实践与应用，努力构建“生活化”的思想政治课堂，满足学生发展的不同需要。教会学生求真、求善、求美，相信自己、超越自我、成就自我。**

 **参考文献：**

**1、教育部 普通高中思想政治课程标准（实验）． 人民教育出版社2004．3**

**2、黄定超 朱东明 《构建生活化的思想政治课堂》 《思想政治课教学》2006年第2期**

**3、新课程的呼唤 思想政治课堂教学模式的转变 陈远根 人教网 2007.5.15**

**4、刘强 思想政治学科教学新论[M].北京.高等教育出版社，2003；**