提高中职会计专业技能教学的实践探索

周端 桐乡技师学院

【摘要】现代化职业教育的背景下，社会对会计从业人员的基本素质提出了更高的要求，会计技能教学工作面临严峻的挑战。目前，很多中职学校在会计技能教学中，仍然采用传统的教学方法，严重制约了会计专业人才的培养计划。中职学校必须认识到提高会计技能教学的重要性，从会计技能教学内容、师资水平、实训基地、技能考核方式等方面采取积极措施，提高会计技能教学实效，增强会计专业人才的专业技能和实际应用能力，为社会发展提供更加优秀的会计技能人才。

【关键字】中职；会计专业；技能教学

**一、中职会计专业毕业生就业情况**

笔者在中职学校任教会计专业十余年，担任过两届财会班的班主任，多次任教过毕业班专业课程。在统计毕业生就业情况的时候，笔者发现财会专业的毕业生就业率还是比较高的，但是对口就业率相对就低了很多，还有部分学生在毕业后的5年内频繁地换工作岗位。

笔者通过电话、QQ、微信等方式与本校会计专业毕业生交流，了解到中职学校培养的学生与企业的要求还有不少差距，具体表现为学生技能不达标，实用性不够，在实际工作中接不上手，遇到问题不会解决，导致一部分毕业生转岗到专业性不强的其他岗位。坚持在会计岗位上工作的毕业生，也是通过自身强化技能训练，才在专业岗位上立足下来。

中职会计毕业生就业不理想，最根本的原因是技能教学效果不好。改进中职会计技能教学，提高技能教学的效果是中职会计专业教育发展的关键，是提高学生就业质量的根本保证。

**二、中职会计专业技能教学的现状分析**

笔者通过对本校部分会计专业毕业生（目前正在从事会计相关工作的毕业生）、会计专业教师和在校学生等进行了会计技能教学调查，调查内容涉及会计技能教学课程设置及内容、教师的技能教学方式方法、技能教学场所、技能评价考核方式等方面。从调查结果来看，中职会计专业技能教学存在如下弊端：

（一）会计技能教学内容陈旧、单一。

首先，现行的中职会计专业教材大部分是中职教师与出版社合作出版，教材与企业实践有一定的差距，教学内容比较简单，部分知识点模糊，练习题与基础知识间的联系不够紧密，时效性不强。其次，在技能教学内容方面，中职会计教师比较重视单项会计技能训练，重点放在点钞、珠算等单项基础技能训练上，没有全面模拟、真实地还原会计业务流程。

教材陈旧，技能教学内容单一，学生缺少提高综合水平的训练，跟不上时代的需求，不利于学生实际工作能力的提高。

（二）教师技能指导水平有限。

很多会计教师是直接从大学里招聘来的，还有一部分是半路出家（从其他专业改行），虽然有渊博的会计知识，但没有企业工作经验，没有参与过企业的经济运作过程，操作能力差，他们在指导学生技能训练时捉襟见肘、力不从心。

（三）会计技能训练不到位。

首先，中职学校会计技能教学场所面积小，设备落后，职业氛围营造不够，仿真度不高，跟一般的教室没什么差别，难以激发学生技能学习的兴趣；其次，财务软件缺乏先进性，不能适应现代化社会发展，制约了会计技能教学水平的提升；再次，中职学校会计专业工学一体教学模式流于形式，会计技能教学主要在校内实训基地进行，技能教学没有真正落实到位。

（四）会计考核评价体系不完善。

现行的会计考核体系单一，大多采用传统的期末考核或对相关会计凭证、会计账簿进行收集、检查，涉及不到会计工作的过程，不能完整地体现出学生的思考与操作。而且，主要的会计基础课程大多沿用传统的闭卷考试，题目以理论题和选择题为主，分析性较强的综合题比重较低，考试灵活性差。传统的卷面理论考试很难全面评价一个学生的职业技能水平。

**三、提高中职会计专业学生技能水平的重要意义**

（一）提升会计专业学生岗位就业能力的需要。

会计是一个技能型和实践性很强的职业，会计从业人员不仅要有扎实的财务理论，更要具备一定的会计岗位实际操作能力。为增加会计专业学生的就业机会，提升会计专业学生的就业能力，就必须进行会计技能教学的改革与创新，将理论知识与会计实践有机融合，全面、系统地教授学生会计工作所需的各项基本技能，切实提高会计专业学生的技能水平，让他们能更好地胜任会计相关岗位。

（二）学校会计专业教学发展的必然要求。

技能教学是中职学校培养人才过程中不可或缺的教学环节，是中职学校教学质量的重点考核内容之一。技能教学质量的高低更是用人单位挑选毕业生的一个关键点。技能教学效果直接关系到毕业生的就业，关乎到学校的发展。

为提高教学质量，促进会计专业的教学发展，学校必须对会计技能教学进行深入的改革和创新，提高技能教学成效，提高毕业生就业竞争力和就业品质，会计专业才能发展壮大。

1. **提高中职会计专业技能教学的实践探索**

（一）编写技能教材，丰富和完善会计专业技能课程教学内容。

会计技能教学教师结合实际的技能教学经验，邀请企业财务岗位能手共同编写校本教材，力求资料真实，贴合企业财务实践操作，让学生更近距离地接触会计岗位操作实际情况。

在编写会计技能训练教材过程中，要注重对具体职业能力的训练，针对具体的岗位能力需求，按照“由易到难、由浅入深”的原则，设置相关技能训练课程模块，包括基本技能模块、职业能力模块、岗位应用模块。这三大模块由浅入深地将会计行业诸多岗位所需具备的能力穿插其中，有的放矢地进行相关训练，从最基本的会计手工实训到会计电算化相关能力再到岗位综合应用能力等等方面都一一涉及。

附表1：会计专业技能课程模块设置

|  |
| --- |
| 会计基础实训 |
| 出纳能力实训 |
| 会计手工模拟实训 |

|  |
| --- |
| 基本技能 |

|  |
| --- |
| 成本会计实训 |
| 税务会计实训 |
| 会计电算化实训 |
| 管理会计实训 |
| 小企业会计实务 |
| 会计综合模拟实训 |

|  |
| --- |
| 校内实训 |

|  |
| --- |
| 职业能力 |

|  |
| --- |
| 岗位应用能力 |

|  |
| --- |
| 毕业岗位实习 |

|  |
| --- |
| 校外实训 |

该技能训练教材的内容，帮助会计专业学生拥有一个较为完整的技能体系，全面系统地培养学生的技能水平。技能课程设置体系层层递进地将会计专业学生在面向职场后所需具备的各项实践能力予以加强，同时也将前期理论课程的学习进一步深化。

（二）重视“双师型”教师培养，优化教师技能教学能力。

1.重视双师型教师的培养。

会计专业“双师型”教师，指同时具备教师资格和会计师及以上职称的教师。除此之外，还要求专业教师有真实的企业财务岗位的实际工作经验。中职学校要把建设“双师型”教师的团队作为师资队伍建设的重点，有计划地组织会计专业教师参加岗位实践技能培训，逐步提高他们的岗位操作能力。

2.为教师提供岗位实践机会。

会计专业实践操作性很强，学校应根据会计专业教学实际情况有计划安排会计专业教师顶岗实习，让教师深入企业跟随企业有经验的财务人员处理会计相关工作，积累会计岗位实践经验，提升技能教学水平。

3.聘请企业财务岗位能手做兼职教师

中职学校还可以聘请会计师事务所的岗位能手或者富有丰富经验的企业的财务人员，以兼职教师的身份走进会计实训室，对会计专业教师和学生进行实践经验指导，带领学生完成相关会计实务处理。他们可以指导学生实训操作，也可考察学校会计实训基地并提出完善建议，以提高会计岗位实践教学的质量。

（三）建设校内外实训基地，巩固和强化会计专业学生技能水平。

1. 完善校内实训基地的建设。

随着时代的发展，中职学校会计专业都建立了实训场所，但实训环境和实训设备缺乏更新和完善。为了使会计技能教学紧跟企业实际岗位的需求，校内会计实训基地一定要不断充实和完善实训设备，创设各类会计技能操作条件，实现会计专业的仿真模拟环境，让学生运用所学理论知识，完成岗位实践操作，提升会计岗位实践能力。

(1)实训基地的基本设置。校内会计实训基地最基本的设置是手工会计实训室、电算化实训室、点钞实训室、模拟银行等实训场地。在此基础上，配备先进的会计电算化软件和其他辅助性教学软件，以满足技能教学的需要。实训室还应配备与时俱进的全套仿真的凭证、账簿，一式多联的原始凭证，如发票、各种单据等，给学生营造真实的工作环境。此外，为了提高技能训练的效果，训练数据必须具有很高的仿真度。

（2）实训基地设置的外部环境。实训基地还可设置企业的外部环境，增加税务、银行、审计、工商、保险、供应商企业和客户企业等多个部门的设置。将企业的会计环境按岗位设置，如设置出纳岗位、会计核算岗位、往来业务岗位、总账岗位、财务报表编制岗位等。会计模拟实训室就是企业财务部的缩影，其空间格局，让学生有种进入会计模拟实训室就感觉进入企业的财务部一样。

（3）实训的基本要求。校内虽为模拟实训，但应要求学生严格遵守会计基础工作规范和会计职业道德，依据技能教学学习计划，完成技能教学任务，整理岗位工作流程和学习心得体会。要尽可能地安排学生进行多次反复实践，在理论学习的基础上不断强化，提高体验式的完整技能教学流程，在有限的时间内教会学生所有具体的实践技能或让学生完成全部实践技能工作。

完善校企合作、工学结合，加强校外见习实习基地建设。除了校内实训场所，学校还要积极开发校外见习实习场所，激发行业企业参与中职会计专业领域校企合作的积极性，开展校企深度合作。坚持产学研结合的专业建设方向，学校与企业加强沟通，一方面，将行业会计能手、企业技术专家请进课堂；另一方面，组织学生进行工学结合、顶岗实习，组织教师下企业挂职锻炼。

通过见习实习，让学生了解会计工作的真实场景，了解企业的会计对会计凭证、会计账簿、会计报告是如何操作的，了解真实的会计业务处理程序；把握真实经济业务的处理，例如，如何办理现金、银行存款结算业务，如何进行现金、银行存款清查，如何进行产品成本核算等。加深学生对企业会计工作的直观认识，激发他们的学习兴趣。

由于会计岗位的局限性，学生全部进入企业财务部门实习的难度非常大，为加强会计实际操作技能培养，可以采用企业真实业务凭证，针对典型会计岗位，开展工学结合教学模式的大胆创新。比如说以一家中型制造企业为蓝本，将全部原始凭证进行扫描，真实再现企业全部的财务活动。邀请企业会计人员作为实习指导老师进行现场指导，指导老师既告诉学生处理经济业务，也告诉学生会计人员如何在工作中守法又避责，如何处理制度与人的关系等。通过学校和企业之间的合作，克服了会计教学理论与实践相脱节旳弊端，使会计岗位的实习能真正学到东西。

（四）进行考试改革，创新考核评价方法。

会计技能教学评价体系要与时俱进，改变传统的理论考试的终结性评价，采用更加科学的评价体系。在会计技能课程中，我们一般要求学生轮换岗位完成某个企业的某段时间的一整套经济业务。在对学生进行评价时，不能单单看学生最终的实训作品、实训报告，还要评价学生实训的过程，增加过程性考核的比例，力求运用新的评价手段测试出学生的真实水平，让学生及时感知到自己的长处与不足，取长补短，不断进步。

以财务报表编制为例，采用考法改革，不用再以选择题、简答题的形式出现在试卷上，除了考核平时课堂上完成作业的情况外，可以给学生一套业务题，学生根据具体经济业务，完成会计实务操作，最后教师凭证和财务报表评分即可。还可以联合会计电算化一起考试，学生在规定的时间完成手工会计实训操作和电子记账，这种考核方式，具体、直观，全面考核学生实践能力，学生在参加考评的过程中提升了实践能力，达到了考核效果。

**五、结语**

社会的发展对会计技能教学提出了更高要求。总的来说，会计技能教学应贯穿于整个会计学习阶段，这样才能提高学生的动手能力，提高培养质量。要遵循从易到难、循序渐进的原则，合理地安排各种实践性技能教学活动，形成教师与学生之间的良性互动和促进互动的长效机制，引导学生从课堂中走出来，深入到技能实训中去，从虚拟到实务、从实训到毕业实习，切实提高学生的会计技能水平。

参考文献

[1] 伍金庭.高职院校在教学中强化技能教学探讨[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2013(6):175-176.

[2] 沙丽君.提高技能教学质量应把握的6个环节[J].企业技术开发,2010(15):186-187.

[3] 蒙贞.现代职业教育视域下的会计技能教学改革与创新[J].经营管理者,2015(36):507-508.