浅谈高中物理教学中的德育教育

山东省海阳市第一中学 徐锦霞

【摘要】**：**新的课程标准把德育放在了十分重要的地位，德育目标是党和国家对青少年儿童在政治素质、思想素质、道德素质、法纪素质、心理素质等方面所应达到的规格要求。随着德育课程一体化的建设与推进。从本学科的实际和特点出发，对学生进行思想教育，引导他们逐步树立科学的世界观、人生观、价值观，不断提高社会主义思想觉悟，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的建设者和接班人。

【关键词】：德育；责任；人生观；发展观

教书首先要育人。教育家苏霍默林斯基曾告诉教师：“你是创造未来人的雕塑家，是不同于他人的特殊雕塑家，教育创造真正的人”。物理教学大纲中明确指出，要培养学生学习物理的兴趣，重视科学态度和科学方法的教育，鼓励独立思考和创造精神，结合物理教学进行辩证唯物主义和爱国主义教育，通过物理教学，学生在学习有关物质最普遍的运动形式和物质基本结构的知识中，培养自己观察、实验、物理思维等优良品质，为自己的身心健康及投身于祖国建设中打下必要的基础。然而，在高中物理教学中德育因素的深入挖掘和教育契机的随时捕捉，是一种创造性的劳动，也是一种教育的艺术，这就要求教师在建构德育课程，有效实施德育课程一体化建设中，将立德树人目标融入课堂的每个角落。结合多年教学的实践，笔者认为高中物理教学中的德育教育主要从以下几方面突破。

一、提高教师自身的思想品德素质和进行德育教育的自觉性是进行德育教育的前提

师德高尚，学业精湛的老师的示范作用是最好的教育，榜样的作用是无穷的。以文明的习惯引导人，严谨的作风熏陶人，和蔼的态度吸引人，言传身教，乐为人师。古代教育家孔丘说过“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。教师是学生心目中的榜样，教师的世界观、品行、生活无不影响着学生。为此教师要注意自身的形象，言传身教，以良好的行为习惯、坚定的信念、意志、勇于改革的创新精神状态去影响学生。教师的身教是学生养成良好品德、行为习惯的重要保证。

二、深挖根植于物理学科的核心素养，提高德育成效

首先古今中外的物理学家的巨大成就就是很好的德育素材。用科学家热爱祖国、献身科学的事迹教育学生。介绍中外物理学家的爱国事迹，是培养学生热爱祖国、献身科学精神的有效方法。结合教材和科学家的爱国情怀以及我国科学文化的辉煌成就，向学生进行生动具体的爱国主义和民族气节的教育，无疑将震撼学生的心灵，优化学生的道德情操和思想素质。如在讲人造卫星时，可介绍我国的人造卫星的发射与回收情况。现在我国已成为世界上少数几个能够掌握尖端发射技术的国家之一，如同步通信卫星、一箭 “双星” 、一箭 “多星” 的发射技术。 又如成功发射并成功回收的“神舟”号系列飞船，标志着我国成为世界上第三个发射载人飞船的国家，特别是“嫦娥”绕月卫星，成功完成各项实验任务，神舟八号飞船与天宫一号成功对接、返回等，还有我们的量子通信、天眼、国产大飞机等成就。极大激发他们的爱国热情。

其次，中外物理学家的事迹、格言渗透着人生观、价值观的教育。任何一位科学家的成功没有一帆风顺的，在成功的背后总有坚韧不拔的毅力和吃苦耐劳的决心。苹果落地”事例对同学们来说也是耳熟能详。但他们不知道，从“苹果落地”到“万有引力”的诞生经历了漫长的十几个年头，这中间所付出的艰辛可想而知。牛顿非常勤奋，他一生中的绝大部分时间是在实验室度过的，他经常通宵达旦地做实验，非常投入，有时一连几个星期都在实验室工作，不分白天和黑夜，直到把实验做完为止。可他谦虚地说：“我只是一个在河边玩耍的孩子，偶尔捡到了漂亮的贝壳”。用科学家这种实事求是、勇于探索的精神激励学生勇攀高峰，利用科学家这种敬业爱国的情操，激励学生树立科学的人生观和世界观。

最后物理教学中渗透科学方法和科学态度的教育。物理学是一门以实验为基础的自然科学，在教学中应渗透“实践是检验真理的唯一标准”的思想，培养学生尊重事实、严肃认真和按科学规律办事的科学态度。信任每一个学生，相信他们有一定的自制能力与自学能力。尊重、关心、理解每一位学生。放手让他们做课堂的主人。在实验教学中，演示实验调动了学生的积极性，培养了学生的观察能力和分析能力。具体操作培养学生事实求是的科学态度，出现问题、分析解决过程培养了学生探索能力及数据处理能力。实验的失败、反复的操作及改进，培养了学生坚忍不拔的毅力以及科学的态度和方法。小组实验渗透了团结合作的精神，体会了分工合作的乐趣及团队的力量。参与实验方案的设计，在老师的问题引领下，层层突破更能落实德育课程一体化的精神。体会自身的成就。

三、培养辩证唯物主义观点，树立可持续发展的观念

辩证唯物主义的思想、观点和方法，体现在物理知识本身和教学过程中。脱离内容纯粹介绍哲学观点是达不到教育目的。因此教学中要有意识地以辩证唯物主义为指导，使学生领悟到这些观点、方法对学习、研究事物及实践活动的指导作用。只有这样学生才能自觉接受这些观点和方法，并用以指导自己的思想。如在讲述机械运动、分子热运动时，强调物质与运动不可分割，运动具有相对性和绝对性。体现了世界是物质的，物质是不断运动变化的哲学观点。讲述惯性、摩擦力、对人类有益一面和有害一面可帮助学生树立任何事物都是一分为二的辩证观点。在讲到质点、自由落体运动、点电荷、理想气体等物理模型时应及时渗透怎样处理主要矛盾和次要矛盾。在讲到静摩擦力的变化、物态变化、光电效应等可及时渗透量变质变规律。使学生在学习物理知识的同时，很自然的接受一些辩证唯物主义思想。只有让学生树立了唯物的观点，他们才会以辩证的眼光看待科学技术，认识到科学技术是一把双刃剑。人类在利用能源的过程，也直接污染着地球，人类在发展科学、改造自然的同时又在破坏自己赖以生存的环境。

生态环境是人类赖以生存和发展的基础。近年来，破坏环境，环境恶化的事件不断见诸于报端、新闻。由于人类向空气中排放了氟利昂等一些有害物质，使臭氧层受到不同程度的破坏，导致皮肤癌的发病率增高、农业减产，以及导致某种生物的灭绝。这些事实提高了学生保护环境的意识，那么氟利昂的替代品的研制就成了人们的科研项目之一。发现问题、解决问题，人类就是这样不断进步的。煤、石油、天然气等燃料的利用，使人类得以大量获得内能，给人类文明带来了进步，但同时也造成了污染。烟尘、废气排放到空气中污染了大气，不仅直接损害了人体健康，而且可能形成酸雨危害农作物、森林和湖泊中的生物。煤石油等资源的不断开采，会造成资源枯竭。学生在惊叹科技给人类带来福音的同时，也认识到给人类带来了一些负面的影响。使学生认识到要坚持可持续发展。不能以环境为代价去谋求片面的发展，以此培养学生的可持续发展意识，增强将科学服务于人类的使命感和责任感。

总之，在物理教学中如何进行德育渗透，是值得探讨和研究的课题，需要我们每位物理教师，从德育渗透的理论价值、教育价值、能力价值等方面去挖掘、去开发，做到寓德育于教学之中，使传授知识、培养能力和学科德育有机结合在一起。只有这样，才能真正达到教书和育人的统一。

参考文献：1、《浅谈物理教学中的德育教育》张家广

2、《学科教育如何渗透德育教育》 鲁秀萍