**激发小学生数学学习兴趣爱好之我见**

**文/任美璇（初级职称 学士学位）**烟台市莱山区实验小学

**摘 要：**小学数学教育是基础教育中一项至关重要的工作，它能够培养学生的逻辑思维、空间思维、推理能力、认知能力等方面的能力和素养。前期培养和建立小学生对学习数学这门课程的兴趣爱好则是形成上述能力的前提和基础，以至于我们应该把如何激发和培养兴趣爱好作为数学教学工作中的重中之重。本文就来谈谈怎样激发和培养小学生学习数学的兴趣爱好。

**关键词：**小学数学教育; 兴趣爱好; 培养

我国春秋时期大教育家孔子曾说，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。小学生注意力难以集中，首先潜移默化的培养他们的兴趣则可以对数学学习持久而又高效。在教学过程中配合使用科学的教学方法,我们将所教授的知识尽可能地转化为他们所感兴趣的方式来进行。如果我们能激发学生对数学学习的兴趣爱好，使他们主动去学、感兴趣的学，我相信理解并掌握课文的知识点将不再困难。因此，教师们可以在教学过程中根据以下几个方法去做。

**一、设法营造一个良好的、宽松的课堂氛围**

要想获得一种良好的学习数学的体验过程，首先得营造一个轻松的、愉快的课堂氛围，良好的学习氛围，是培养兴趣爱好的基础，是教学思想的充分体现。让学生们在和谐、愉快的氛围中享受学习数学带来的的乐趣，俗话说“亲其师而信其道”，学生对任教学科教师越喜欢，自然就喜欢上这位教师所任教的科目，相反如果课堂教学过程中都是以较为严肃的方式向学生传授知识，紧张的课堂气氛会使学生因为害怕老师而产生的恐惧心理[1]。 所以，为了使课堂气氛活跃起来，让学生们在宽松、愉快的氛围中轻松的学习，感受数学带来的乐趣，我们可以这样做：

（一）保持微笑，让课堂更轻松

在课堂上，教师自己要先放轻松，一个和蔼可亲的微笑，一句体贴关心的话语，一个鼓励的眼神，可以让学生们感受到轻松和快乐。教师将微笑和愉快贯穿整个课时，学生们跟着教师的节奏带着快乐和积极的心情去学习，事半功倍。

（二）平等对话，让课堂更民主

平等对话，交流互动，踊跃发言，鼓励学生们从多个角度考虑问题，让师生关系更加快乐和谐，在情感上来建立学生们对学习数学的浓厚兴趣。充分调动起学生们学习数学的积极性和主动性，再给予正确的引导，事半功倍。

这样的教学方式，既有利于基础知识和教学目标的完成，又可在愉快轻松的课堂氛围中建立对数学学习的兴趣爱好，从而为后期的教学工作的完成打下了良好的基础。

二、**联系生活、巧设疑问，在良好的互动中开展趣味性教学。**

将数学融入生活，学生们才能对数学产生亲切感。生活是知识的源泉，生活中处处都存在数学学习的乐趣，数学理论知识只有紧密联系生活实践，才可以把抽象的理论知识形象化、趣味化[2]。在教学过程中，为了让学生们感受到数学知识就在身边，在我们的生活始中学习数学，我们可以将学生们身边有趣的事物，创设情境，巧设疑问，提高学生们的兴趣和求知欲，来培养他们的逻辑能力，促使他们用积极的态度投入学习，并体验到通过努力获取结果的愉悦，从而拉近与数学的距离。

如在学习认识“年、月、日”时，老师发问：“同学们喜欢过生日吗？”学生们都高兴地回答：“喜欢！”接着又问了几个学生：“你几岁了？过了几个生日？”学生依次回答后，老师说：“同学们，一个人有多少岁，一般就应该过多少个生日？可是小明满12岁的时候，只过了3个生日。这是为什么呢？你们想不想知道其中的秘密？”学生们个个兴趣盎然，强烈的求知欲望支配的学习热情将转化为充沛的学习动力。教师采用这种情景对话模式, 将抽象的数学化问题生活化、具体化, 从而有效的激发了学生们的兴趣爱好[3]。

**三、赏识教育可以使小学生对数学兴趣爱好更加浓厚**

赏识教育就是以鼓励和指导相结合的方式，通过结合学生们的自身特点，根据学生的优秀表现及时给出恰当的评价。教师作为教学过程的主导者，多做一些鼓励和引导，学生就会在学习过程中，不断体验到数学所带来的快乐，从而对数学知识愈加感兴趣[4]。相对于那些经常被批评的学生，赏识教育会有助于形成良好的学习习惯、更强的自主管理的能力，不仅能认真完成家庭作业，而且能在数学学习中占据主动地位。经常获得肯定和鼓励的学生，会在成功体验中不断强化被赞赏的特长，会主动、创新地进行学习。特别是对成绩靠后的学生更应多给予关心和鼓励，当学生存有疑问时，多给他一些空间和期待，让他们说出内心的想法，带着赞赏和鼓励去解疑释惑，拉近教师与他们的距离，从而在心理上建立起学好数学的信心。

总之，教师在数学教学过程中要理论联系实际，活跃气氛、创造条件，大胆放手，鼓励学生们积极思考、踊跃回答，引导学生熟练运用数学理论解决实际问题的能力，在解决实际问题中加深对数学理论知识的理解，让他们真正热爱数学，感受数学的应用价值所在。小学生在这一时期有极强的好奇心驱使他们对外界的感知，如何正确引导、培养学生的兴趣爱好，走向他们人生的坦途，是摆在初等教育工作者面前的一项巨大工程。

**参考文献：**

[1]李爱．如何让小学数学课堂活起来[J] 教育信息，2015(7)．

[2]周绍娟．浅谈小学数学学习兴趣的培养[J] 中学课程辅导，2016(10)．

[3]王小青.试析小学数学教育中独立思考能力的培养[J] 小学教育，2015(3).

[4]郭文康．小学数学教育中的赏识与激励[J] 教苑杂谈，2012(6)．