不忘初心，让孩子们荣享快乐教育

武瑶

 哈尔滨市群力兆麟小学校 黑龙江 哈尔滨150070

 2013年，中年的我怀着对教育的执着和梦想，来到了一所新的学校。记得我第一次走进学校的大厅，墙上那十二个醒目的大字——“用幸福的教育培养幸福的人”深深地吸引了我，也深深地刻进了我的心里，这不正是我们教育工作者所追求的吗？所以我暗暗下决心：不忘初心，让孩子们荣享幸福的校园生活。作为一名班主任，班级是学校组成的重要元素，我要用心编织幸福的班级，就是让孩子在这个班级里感受满满的幸福。那如何构建一个幸福的班集体呢？针对自己班级的特点，学生的具体情况，我制定了一个长期的计划。一是让孩子们过上欢乐、自由、有尊严的生活！二是要成才先成人！三是独立思考，自由表达，能力为本。如何让我们的孩子们释放和发挥创造力，在中小学期间能够享受民主的、平等的、对话的、协商的学校文化，让每个孩子的兴趣、爱好、好奇心以及他们的个性、尊严得以保障和发挥，注重高效课堂建设，注重学生在学习过程中的愉快、成功、幸福等情感体验。

一、首先让自己做一个幸福的教师

 怎样才能成为一名幸福的教师呢？而我认为：心态决定着幸福。幸福的心态应该是阳光的，积极向上的。我们只有拥有这样的阳光心态，才能做一个幸福的教师。

 拥有阳光心态，我们的幸福人生就会如约而至！拥有阳光心态，我们才能感受职业的幸福感；才会在教育的沃土上，快乐地播种，做一名真正的幸福教师！

我相信，老师只有用一颗无私的爱心才能为幸福教育搭建起的美丽的桥梁！才能培养幸福的孩

 二、给孩子一个快乐的课堂

 教育家杜威说过：给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活。课堂是学生学习的主阵地，一个充满生机和乐趣的课堂，才会让学生感觉快乐幸福。快乐课堂源于快乐教育，课堂上，学生是课堂的主体，教师只是课堂的引导者、组织者。教师在教学中要激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯， 学生通过阅读、合作、研究、实践等获得知识或技能。尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。让课堂换发生命活力，让学生在课堂上彰显自己的个性，让学生觉得这是一个幸福快乐的过程。 在快乐中成长是学生接受新知、获得发展的有效途径，同时，在学习中感受快乐、在成长中收获快乐又能激发学生内在的求知欲。享受学习的快乐是养成良好学习习惯，确立终生学习意识的保证。

 三、让爱传递，营造幸福快乐的班集体

    用爱心唤醒爱心，只有爱心才能催生欣赏和激励。同样，爱是相互的，那么如何培养学生的爱心呢? 首先，我认为，一个人的爱总是先从接受别人的爱开始，儿童从小开始被动地接受来自家庭、学校、社会的爱，这些爱的积累，使孩子感受爱，其次，用点滴小事来培养孩子们的爱心。有意对孩子间的关心帮助从扩大化到常态化，配合学校活动进行献爱心活动，三八妇女节进行爱的拥抱等活动，象这样从身边的点滴小事让学生感受爱、学会爱。

 四、用“爱心”营造良好的班风，增强班级凝聚力

     首先，班主任老师应放下师道尊严的架子，要让学生真正感到在这个班集体里面，老师是就像亲人一样，大家都是班级的真正的小主人，我们班级大小事靠得是大家。班规大家制定，执行时，人人都是裁决者，小干部或班主任是执行者。这样一来，谁也不愿去违反自己做出的规定，即使犯了规也甘心受罚并力争少犯。

 其次，班主任要平等地对待每个学生，关心每一个学生，不偏袒优生，漠视差生，这是班主任工作中至关重要的一环。班主任在管理过程中，优生犯了规，要严肃处理，差生心理脆弱，本身就有自卑感，又最易犯错，因而处事过程中，更要心平气和地说理教育，要学会用放大镜看他们的优点。及时给予鼓励赞扬，让他们找回自信。

 五、用亲和力增进师生间的情感，建立和谐的师生关系

     班主任的亲和力，是建立师生感情的关键。首先，要语言美，语言是教师传输信息的主要载体，直接影响亲和力的强弱，所以对学生讲话，要亲切。优美的语言，使学生感到格外的舒畅、亲近，可谓声声入耳、润心，句句有用、育人。其次要仪态美，仪表、眼神、动作等仪态，虽然无声，作用确非常神奇，鼓励和赞赏的眼神，提醒或刻意制止的目光，真诚的微笑，大方自然又亲切的动作，有时胜过苦口婆心的批评和劝说，学生感到老师就生活在他们中间，从而大大缩短师生心灵之间的距离。正是班主任这种对学生博大无私的爱，激起了师生强烈的感情共鸣，营造出学生健康成长的氛围，建立了师生愉快和谐的关系。多一份理解，少一分训斥，多一份尊重，少一份惟我独尊的心态，师生交往就如同朋友交往，给彼此都留下一些空间，这样师生关系，才更和谐、更亲近。

  六、常抓感恩教育、畅通家校交流的渠道。

     结合学校组织的各种活动让学生学会知恩、感恩，教育他们在感受到家人、老师、同学对自己爱的同时学会去爱别人。母亲节、父亲节给父母洗脚，做力所能及的家务，特别的是学校针对现在的孩子都是独生子女，制定了分享节，让孩子们在分享节中感受分享的快乐。另外，家校合作中家长主动参与是关键，有了家长的参与才能称得上是合作。作为班主任，首先要端正思想，不要把家长参与学校教育想到是一种威胁，对家长提出的建议产生敌意，相反，我们应与家长积极配合，分析问题，解决问题。多年来，我们班家长对我的工作是大力支持的，我的点滴的成长和家长朋友的支持也密不可分的关系。

     总之，班级管理工作千头万绪，并非一朝一夕的事情。必须用爱心去浇灌，用耐心去说服，用信心去培育，用恒心去管理，要从心灵深处去唤醒学生，去感化学生，去激发学生，只有坚持不懈地走下去，我坚信，我们的教育正如李镇西老师所说的“让别人因为你的存在而感到幸福!”

 四年的时光，匆匆而过，如今四十六个孩子已经成长起来，孩子们已经融入我的血液，孩子们的成功是我脸上激动的泪水，孩子们的失败是我下次行动的方向，孩子们的欢笑就是我脸上灿烂的微笑，孩子们的不幸就是我心中深深的忧伤。如今他们有强健的体魄，健全的人格，乐观向上的态度。让这四十六个孩子在我们共同用爱营造的和谐环境里健康、快乐地成长吧！