**系统合力到位地推进教育率先现代化**

**决胜现代化**

**——教育界落实从严治党理政优化收效应该拥有策略政策探究**

**➀鲁付军 田万全**

“新中国诞生100周年”之际能否现代化？汲取改革开放之前我们搞“四化”被“极端政治化”冲击，竟然连“温饱难题”尚未破解；改革开放中我们搞 “新四化” 虽然在破解“温饱”难题方面有所收获，却被“拜金主义”干扰。诸如，党政领导干部队伍内患上了**“权权交易、权钱交易、权亲交易、权色交易”**腐败顽症，普通党政公务员队伍里患上了**“不给好处不办事给了好处乱办事”**等腐化病。经济社会发展领导管理领域里，由于主管领导者“由‘自然资源开发贡献率**>**创新技能贡献率的传统自然型经济社会’到‘自然资源开发贡献率**<**创新技能开发贡献率的现代创新型经济社会’演进”所需的情商、智商、技能创新能商到位率太低，遵循“现代化本质上就是‘以自然资源为主导要素，追求经济实施发展与幸福指数提升的传统思维’向‘以创新技能为主导要素，追求经济实施发展与幸福指数提升的现代思维’转型”原理不力。招致了“自然资源低科技含量开发的产能过剩、产品大量库存、严重污染招来难治疾病多发的新病态。群众中间“自杀率、离婚率、青少年犯罪率”走高，一边是成千上万的大专院校毕业生由于素质所限在待业，另一边又是众多企业由于招不到素质合格的职员而要么歇业要么倒闭，构成了社会难以久安的又一隐患；再到被招用的大学毕业生中间了解一下其表现，便发现：塔里木大学新闻系本科毕业生竟然连所在企业《蔬菜育苗补贴申请》及《农作物育苗科技推广报告》也写不好、大学生村官所写的工作小结竟是从网上摘抄拼凑的、作座谈发言也尽属乱发牢骚。追究上述病态所发根源，便发现都是由于“教育率先现代化——人才标准高素质化、教育体制素质化、教学机制技能练就化的现代教育制度创新建立”缺位、“公民素质现代化——人品优良情商高、知识丰富智商高、创新能商高业绩好的理念导向”缺位等短板，将追求科学发展的水平落到了低谷。

汲取其教训，以教育制度率先现代化系统合力到位为着眼着力点，就等于抓住了“新中国诞生百年决胜现代化”要点，更等于在聚焦“遵循‘以自然资源为主导要素，追求经济实施发展与幸福只是提升的传统思维’向‘以创新技能为主导要素，追求经济实施发展与幸福只是提升的现代思维’转型便是现代化本质”原理难点破解”！

从宏观层面来看，遵循“教育现代化系统合力=子女家庭高素质养育力+学生学校高素质教育力+职员工作单位高素质管育力+N”原理；从中观层面来看，教育现代化系统合力到位地推进教育率先现代化，实际上就是遵循“子女家庭现代化养育力、学生学校现代化教育力、职员工作单位现代化管育力分别到位”原理；从微观层面来看，教育现代化系统合力到位地推进教育率先现代化，本质上就是遵循“子女家庭高素质养育系统合力=子女高素质标准导向力+养子女高素质育体制支撑力+子女高素质养育激励机制推动力+n;学生学校高素质教育系统合力=对学生高素质教育标准导向力+对学生高素质教育体制支撑力+对学生高素质教学机制推动力+n;”原理。只有严格遵循宏观、中观、微观原理，推进着教育率先现代化的系统合力到位，在制胜现代化进了心力。才算是在落实从严治党理政战略中抓住了重点，才能进而为国家赢得决胜现代化的制胜要素——培育出足量高素质人才。才能避免从前搞“四化”，正是由于现代化高素质人才制胜要件匮乏，便被林飘和“四人帮”低素质的败类以“极端政治化”冲击；后来搞“新四化”，还是由于现代化高素质人才制胜要件缺位，又被王宝森、周永康、徐才厚等腐败分子，以“拜金主义”所干扰的等等曲折。

然而，在教育界由于其认知欠缺、高素质人才培育的现代化标准导向力缺位，高素质培育人才的现代化体制支撑力缺位，高素质培育人才的激励机制推动力缺位，现代化高素质培育人才系统合力的形成、到位，以新疆、甘肃为例来看还在放空挡。为了促使这些地域尽快改进，便有了这一探索。

一、子女家庭现代化高素质养育力的到位状况

（一）子女家庭养育标准现代化导向力的到位状况

1、新中国诞生之初， 由于执政党对人才资源现代化高素质开发就是制胜现代化要点的领导管理意识及能力不强。因而子女家庭养育标准导向力依然让以“孝子贤孙”为标准的导向力占居着主导地位。

2、随着执政党对此领导管理意识与能力增强，便以文化革命为切入点，着眼着力于破“四旧”立“四新”，为子女家庭养育树起了“培养‘无产阶级革命接班人’五条标准”，子女家庭养育标准导向力便迈开了由“传统‘孝子贤孙’型”向“当代‘又红又专’型”转变的步伐。

3、在改革开放之中，随着“解放思想，更新观念”推进，由起初的以《弟子规》为标准、向期中的以“核心价值观”为标准、到如今的以“**人品优良情商高、知识丰富智商高、技能创新能商高业绩好的现代化高素质**”为标准，子女家庭养育标准导向力呈现着从传统化向现代化演进的轨迹！

综合起来看，子女家庭现代化高素质养育标准导向力与时俱进地与经济社会现代化所需匹配率不高。呈现着其思想政治工作领导管理不力的明显缺点。

（二）子女家庭现代化高素质养育体制现代化支撑力的到位状况

由于“家长为人情商能量感染力+家长处世情商驱动力+家长做事情商示范力+N=子女家庭养育体制支撑力”,所以新中国诞生初期，子女家庭养育体制支撑力还是“大多数家长以修身、齐家、治国倾天下的情商在感染、驱动、示范着自家子女的传统体制支撑力”为主导的传统式。后来众多家长“配合学校盛行的传统学历教育体制支撑力，以学而优则仕的情商驱动着子女成长；受社会上以阶级斗争为纲价值观左右，便以站对阶级阵线的处世情商示范着子女成长；在成事在政策的大势作用下，便以所出政策成事情商了示范子女成长”。构成了当代式子女家庭养育体制支撑合力。进入改革开发新时期，“反应迅速的家长便以素质优良人生幸福情商感染子女成长，以凭竞争实力立世的情商驱动子女成长，以创新技能强成事情商示范子女成长”。构成了“现代高素质型子女家庭养育体制支撑力”反应迟钝的家长有的依然用“当代式子女家庭养育体制支撑合力”在养育着子女。

综合起来看，子女家庭现代化高素质养育体制支撑力与时俱进地与经济社会现代化的所需匹配率不高，呈现着其体制改革的领导管理不力过失。

（三）子女家庭养育激励机制现代化推动力的到位状况

由于“子女家庭养育激励机制现代化推动力=子女在家言行合乎或不合乎家长爱好时得到的正负向激励力+子女在家生活举动吻合或不吻合于家长时得到的正负向激励力+N”,所以新中国诞生初期大多是家长“以古代人才实例为标准的传统化说教式激励子女成长”，形成了“子女家庭养育传统型激励机制推动力”占据主导地位的状态；

后来，一部分家长迈开了 “由‘以古代人才实例为标准的传统化说教式激励机制推动力’向‘以当代人才实例为标准的示范式当代激励机制推动力’转型”的步伐，形成了“子女家庭养育当代型激励机制推动力”，并越居据了主导地位的状态；进入改革开发新时期，与时俱进步伐快的家长，迅速“以‘现代高素质人才幸福指数提高快的实例为标准示范式激励机制推动子女成长’，并形成了‘现代型子女家庭养育激励机制推动力’模式”，逐步占据了主导地位。

综合起来看，子女家庭养育激励机制推动力与时俱进的力度强度都与经济社会现代化的所需匹配率不高。

综合上述（一）（二）（三），让我们明白了“由‘子女家庭现代化高素质养育的标准导向力、体制支撑力、激励机制推动力’合成的系统合力”依然在领导管理软弱状态下，家长承担子女人品优良情商高的第一责任在任放自流中，招致了青少年犯罪率走高的结果！

二、学生学校现代化高素质教育力的到位状况

（一）学生现代化高素质教育标准导向力的到位状况

1、学生学校教育标准导向力的传统“德才兼备”传统的线性思维片面性泛滥的标准导向力依然占据着主导地位。

2、学生学校教育标准导向力由先前计划经济发展所需的“德、智、体全面发展”标准导向力，向后来混合所有制经济发展所需的“四有新人”标准导向力转变不力，其转变也在领导管理不力状态下缓慢地在演进着。

3、学生学校教育标准导向力，从市场经济发展“不需要的‘德才兼备’型、‘德智体全面发展’型、‘四有新人’型”向“所需要的‘人品优良情商高、制胜丰富智商高、技能创新能商高业绩好的高素质’型”演进，却“由于‘外行必须领导内行’与‘外行政治家办教育’理念”所误导，科学得力的现代化标准导向力至今还在缺位。

综合起来看，由于学生学校教育标准导向力现代化转型匹配率太低，便招致了“一边是成千上万的大专院校毕业生由于素质所限在待业，另一边又是众多企业由于招不到素质合格的职员而要么歇业要么倒闭”重病，至今蔓延泛滥未止。

（二）现代化高素质教育体制支撑力的到位状况

在新中国诞生初期，在百废待兴中由于党政方面对其认识有限，学生学校教育体制支撑力“便让‘传统化的学历教育体制支撑力’占据了主导地位”有情可谅。

后来在实行计划经济所需要求下，学生学校教育体制支撑力便有了“教育必须为无产阶级专政服务，教育必须与生产劳动现结合，学生在校以学为主兼学别样的教育方针”规范。“便让‘当代化的教育体制支撑力’占据了主导地位”。

进入各个开发新时期，由于“社会主义市场经济发展以企业为主体，学校教育作为事业单位之一，互相不了解各自兴业的酸辣苦甜，企业兴业需要饱含创新技能的高素质人力人才支撑；学校兴业需要所教学生考出高分上名牌院校赢得家长拥戴社会支持，双方分道扬镳理所当然。有关领导在响应放权号召中，以袖手旁观态度熟视无睹地任其病情加剧着”，所以学生学校教育体制支撑力仅有“教育面向现代化”与“教育方针”宏观规范，却无“企业兴业所需与学校勃兴所需”领导协调的微观领导管理，于是“现代高素质教育体制支撑力”至今还在缺位，在从严治党理政战略实施的今天孰不可谅。

（三）现代化高素质教育激励机制推动力的到位状况

由于“学校现代化高素质教育激励机制推动力=学校现代化高素质教育出来的毕业生企业抢招一空的感动激励力+学校现代化高素质教育出来的毕业生步入社会幸福指数最高激励+学校现代化高素质教育出来的毕业生社会犯罪率最低激励力+N”,所以在进入改革开放新时期之初，学生学校教学 以“应试教学机制推动力”为主，还有情可谅。时至今日，由“应试教学机制推动力”向“技能练就教学机制推动力”转型还未到位，“技能练就教学激励机制推动力”还在缺位状态，实属科学领导管理缺位所致。

综合起来看学生学校现代化高素质教育，由“标准导向力、体制支撑力、激励机制推动力合成的学校教育力”的现代化缺位率依然在高位运行！

（一）职员工作单位管育标准导向力的到位状况

**职员工作单位管育标准导向力的到位状况（一览表）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **因为“职员工作单位管理培育标准导向力=国家制定的共性化标准导向力+各行业所指定的个性化标准导向力”，在共性化标准导向力的部分到位部分缺位的状况，行业内职员管育个性化标准导向力的错位缺位更多。详见：** | | | | | |
|  | | | **职员工作单位管理培育标准导向力的到位具体状况** | | **收效** |
| **国家所定的共性标准导向力的到位状况** | **行业所定的个性标准导向力的到位状况** |
| **各**  **类**  **职**  **员**  **工**  **作**  **单**  **位**  **管**  **理**  **培**  **育**  **标**  **准**  **导**  **向**  **力**  **的**  **到**  **位**  **具**  **体**  **状**  **况** | **公务员** | | **在“公务员法”的鬼覅下由“德才兼备”向“高素质”转变进步** | **“德、能、勤、绩、廉”标准导向力已到位** | **定期考核时到位、平时讲评缺位，现代化不力。** |
| **军人** | | **在“军人管理条例”规范下正朝着“高素质”演进** | **海、陆、空的差异性军事技能标准导向力已到位** | **定期考核与平时讲评都能到位，现代化。** |
| **教师** | **公立** | **在“教师法”规范下正朝着“素质”标准导向演进** | **“德、能、勤、绩、廉”标准导向力已到位** | **现代化不力** |
| **私立** | **在“教师法”规范先还在“德才兼备”标准导向水平上徘徊** | **“轻德重才”标准导向力在占位** | **传统化在占位** |
| **医生** | **公立** | **由“德才兼备”向“高素质”转变进步** | **“德、能、勤、绩、廉”标准导向力已到位** | **现代化不力** |
| **私立** | **“德才兼备”标准导向力在占位** | **重才轻德标准导向力在占位** | **传统化占位** |
| **工人** | **公立** | **“德才兼备”标准导向力在占位** | **道德、文凭、年龄、业绩标准导向力已到位** | **当代化占位** |
| **民企** | **年龄、健康标准导向力偏面到位** | **工效、质量标准导向力已到位** | **传统化占位** |
| **农民** | **国企** | **年龄、健康标准导向力在占位** | **“道德、技术、年龄”标准导向力已到位** | **传统化在占位** |
| **民企** | **仅有体力标准在占位** | **农业科技素养标准导向力在缺位** |
| **商人** | **国企** | **道德、效益标准导向力在占位** | **效益标准导向力在占位** | **完全在传统化** |
| **民企** | **效益标准导向力在占位** | **效益标准导向力在占位** |
| **驾驶员** | **国企** | **驾照考试标准导向力在占位** | **效益标准导向力在占位** | **当代化** |
| **民企** | **驾照考试标准导向力在占位** | **营生标准导向力在占位** | **传统化** |
| **银行职员** | **国企** | **国家所定行风标准导向力在占位** | **效益标准导向力在占位** | **当代化** |
| **民企** | **效益标准导向力在占位** | **营生标准导向力在占位** | **传统化** |
| **保险员** | **国企** | **国家所定行风标准导向力在占位** | **效益标准导向力在占位** | **当代化** |
| **民企** | **填保单数量标准导向力在占位** | **营生标准导向力在占位** | **传统化** |
| **小结** | | | **从传统正向当代化进步** | **传统化还在占主导地位** | **传统化占位当代错位现代化缺位** |
| **由于面对在市场经济体制下如何管理培育职员新课题，探究性学习能力匮乏，放任自流病态在占主导地位，这就是目前我国职员现代化高素质“人品优良情商高、制胜丰富智商高技能创新呢过行高业绩好”管育标准导向力错位缺位的严峻病状况！** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

（二）职员工作单位现代高素质管育体制支撑力的到位状况

**职员工作单位管育体制支撑力的到位状况（一览表）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **因为“职员工作单位现代高素质管育体制支撑力=在岗上司管育力+在岗师徒管育力+同事互相管育力+n”，所以到位状况详见：** | | | | | | |
|  | | | **职员工作单位管理培育体制支撑力的到位具体状况** | | | **收效** |
| **在岗上司管育力的到位具体状况** | **在岗师徒管育力的到位具体状况** | **同事互相管育力的到位具体状况** |
| **各**  **类**  **职**  **员**  **工**  **作**  **单**  **位**  **管**  **理**  **培**  **育**  **体制支撑力**  **的**  **到**  **位**  **具**  **体**  **状**  **况** | **公务员** | | **当代化占位现代化缺位** | **当代化现代化都在缺位** | **当代化错位现代化缺位** | **缺位短板将体制支撑力凭拉到了最弱程度，招致了自杀率走高的恶果**。 |
| **军人** | | **当代化占位现代化不足** | **新老病之间当代化错位现代化缺位** | **当代化错位现代化缺位** |
| **教师** | **公立** | **传统化占位现代化缺位** | **传统现代都缺位** | **当代化错位现代化缺位** |
| **私立** | **传统化占位当代化错位现代化缺位** | **老教师的全部退休造成全缺位** | **传统化占位** |
| **医生** | **公立** | **当代化在占位** | **传统化在占位** | **当代化在占位** |
| **私立** | **传统化在占位** | **传统化部分在位** | **当代化在占位** |
| **工人** | **公立** | **当代化部分第在位** | **传统化部分在位** | **当代化在占位** |
| **民企** | **传统化占位** | **传统化部分在位** | **当代化部分在位** |
| **农民** | **国企** | **传统化占位** | **传统化部分在位** | **当代化部分在位** |
| **民企** | **传统化部分在位** | **全缺位** | **传统化部分在位** |
| **商人** | **国企** | **当代化部分第在位** | **传统化部分在位** | **当代化在占位** |
| **民企** | **传统化占位** | **传统化部分在位** | **当代化部分在位** |
| **驾驶员** | **国企** | **现代化部分在位** | **传统化占位** | **现代化部分在位** |
| **民企** | **现代化部分在位** | **传统化占位** | **现代化部分在位** |
| **银行职员** | **国企** | **现代化部分在位** | **传统化占位** | **现代化部分在位** |
| **民企** | **当代化部分在位** | **传统化部分在为** | **现代化部分在位** |
| **保险员** | **国企** | **现代化部分在位** | **传统化占位** | **现代化部分在位** |
| **民企** | **当代化部分在位** | **传统化部分在为** | **现代化部分在位** |
| **小结** | | | **部分在位时短板** | **传统化部分在位时短板** | **错位是短板** |
| **体制现代化市场改革缺位率高，现代化合作共赢竞争体制支撑力被状态传统化占了一半，当代化占了总力度一半的一大半，现代化体制支撑力弱到了微乎其微程度，这就是职员工作单位管育体制支撑力现代高素质化的现状。** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

（三）职员工作单位现代高素质管育激励机制推动力的到位状况

**职员工作单位管育激励机制推动力的到位状况（一览表）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **因为“职员工作单位管育激励机制推动力=政治待遇升降正负激励机制推动力+经济待遇增减正负激励机制推动力+文化领域内颂扬或鞭挞正负激励机制推动力+n”,所以到位具体状况，详见：** | | | | | |
|  | | **职员工作单位管育激励机制推动力的到位状况** | | | **收效** |
| **政治待遇升降正负激励机制推动力** | **经济待遇增减正负激励机制推动力** | **文化颂扬或鞭挞激励机制推动力** |
| **各**  **职各类**  **职员工作单位管育激励机制推动力到位的具体状况** | **党**  **政**  **公**  **务**  **员** | **中国特色社会主义制度实施制胜主力军应有的政治优待激励机制推动力演进到位** | **工资增长激励机制推动力、成长所需激励机制推动力都已经到位** | **以文艺手段“颂扬其合乎核心价值观的真善美”或“鞭挞其违背核心价值观的假恶丑”正负激励机制推动力已经到位，** | **除公务员**  **类其他的缺位短板将其水平拉到了低谷** |
| **企**  **业**  **职员** | **企业员工、特别是企业家，在社会主义市场经济的合作共赢现代化竞争中制胜越居世界第二大经济体，应该拥有的主力军政治优待尚未到位** | **企业家的工资增长激励机制推动力、成长所需激励机制推动力在自给状态下也都已经到位** | **以文艺手段“颂扬其合乎核心价值观的真善美”或“鞭挞其违背核心价值观的假恶丑”正负激励机制推动力尚未到位，** |
| **专业技术人员** | **事业到位内专业技术人员，特别是高素质教师，在现代化的主导要素“创新技能”培育拥有发挥制胜主力军中，应该享受的主力军政治优待尚未到位** | **高素质教师的工资增长激励机制推动力、成长所需激励机制推动力都未到位** | **以文艺手段“颂扬其合乎核心价值观的真善美”或“鞭挞其违背核心价值观的假恶丑”正负激励机制推动力还在缺位，** |
| **小结** | | **三分之一的到位三分之二的缺位的状况，说明了被“拜金主义”干扰的病根何在！** | | |
| **要医治“职员工作单位现代化管育激励绘制推动力的科学领导管理能力缺乏重病”，教育界从严治党理政任重道远！** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

综合起来看职员单位现代化高素质管育，“由‘标准导向力、体制支撑力、激励机制推动力’合成的工作单位管育力”的现代化依然在缺位。

总病因——以人为本”执政理念导向力不得力、执政体制支撑力不强健、激励机制推动力偏面不力，其合成系统合力软弱病还在泛滥！在其总病因危害下，从宏观层面上来讲，就是在传统教育制度下成长起来的教育界人才领导管理者，只能在传统境界里徘徊，难以自我否定性地发现：现代化就是“由‘自然资源开发贡献率>创新技能开发贡献率的传统自然型经济社会’向‘自然资源开发贡献率<创新技能开发贡献率的现代创新型经济社会’演进，本质上属于“由‘自然资源开发贡献率最大化’相‘创新技能开发贡献率最大化’及‘自然资源处于主导要素低位’到‘创新技能越居主导要素低位’变化”进程。其中教育“从‘德才兼备人才标准导向、学历教育体制支撑、应试教学机制激励推动’合成的传统制度”向“由‘人品优良情商高、知识丰富智商高、技能创新能商高业绩好’合成的现代教育制度”演进，任重道远！

从中观层面来说，就是教育界从严治党理政的着眼着力点至今还在“高考由一次考试变为两次考试”或“四个回归”等指标为治本的小儿科方式方法便能够破解难题的！

从微观层面来说：就是人才标准由“传统化”向“现代化”转型的与时俱进性改革领导管理缺位酿出了的综合性病症。

只有如前所述地系统化地分析认知“系统合力到位地推进教育率先现代化”，找准“短板”所在。克服教育界由于“外行及年轻人充当领导人只能头痛医头、脚痛医脚，而不能标本兼治地系统化综合治理”或“外行政治家办教育”，让“系统合力到位地推进教育率先现代化制胜新中国诞生百年的决胜现代化”落空。例如，构建成：以“①身心健康、②信仰科学、③科学社会主义‘四德’修养、④马列主义‘五观’素养、⑤民族优良传统文化精华滋润素养、⑥依约依纪依德依法自律、⑦科学的理想导向力、⑧无神论的科学信仰、⑨审美素养、⑩崇尚和培育高素质人才修养、”为经线；以“①在家庭为人、处家、做子女兄妹父母的现代高素质养育、②在学校做学生、与师生相处、完成学业的现代化高素质教育、③在工作单位争做优秀职员、与同事及上司和谐相处的现代化管理培育‘9条’为纬线，交织成的人品优良培育合力系统规范网。在其经纬线要素都到位，形成网络合力系统时，培育出“①身心健康精力充沛**+**②信仰科学信念质优+③科学社会主义‘四德’修养好+④马列主义‘五观’素养好+⑤民族传统文化精华滋润素养好**+**⑥依约依纪依德依法自律收效好**+**⑦科学的理想导向力强劲**+**⑧无神论的科学信仰强与有神论的宗教信仰**+**⑨审美素养健康**+**⑩崇尚和培育高素质人才修养好**=**优良人品”，可由于在其网络当中，①在家庭为人、处家、做子女兄妹父母的现代高素质养育、②在学校做学生、与师生相处、完成学业的现代化高素质教育、③在工作单位争做优秀职员、与同事及上司和谐相处的现代化管理培育‘9条’为纬线，缺位多，构成了漏洞多在的破网。一张漏洞百出的破网，就培育不出现代化所需人品优良的人才，只能培育出象周永康、徐才厚、令计划一类腐败分子，只乐意搞腐败”。

构建成：以“1）成为现代高素质人才的上进心、2）大爱心、3）事业心、4）责任心、5）同情心、6）恒心、7）忠诚心、8）爱美心、9）坚强心、10）孝敬心、11）勤恳等心为经线；以“①在家庭做子女、兄妹、在为父母的为人，处家、做家务的现代高素质养育、②在学校做学生、与师生相处、完成学业的现代化高素质教育、③在工作单位争做优秀职员、与同事及上司和谐相处的现代化管理培育‘9条’为纬线，交织成的高情商培育合力系统规范网。经纬线都到位时，便能培育出“ 为人高情商——1、热爱心所释放的情感力**>**冷酷心所释放的情感力；2、与时俱进心理所释放的情感力**>**固守陈规心理所释放的情感力；3、忠真心所释放的情感力**>**奸佞心态所释放的情感力； 4、诚实心所释放的情感力**>**滑头心理所释放的情感力； 5、谦虚心所释放的情感力**>**骄傲自满所释放的情感力； 6、谨慎心所释放的情感力**>**狂妄自大心态所释放的情感力；7、遵纪心所释放的情感力**>**乱纪不羞所释放的情感力；**8、**尚德心所释放的情感力**>**野心勃勃所释放的情感力；9、守法心所释放的情感力**>**不法心态所释放的情感力； 10、报恩心理所释放的情感力**>**恩将仇报；11、科教信仰心理**>**宗教信仰心理； 12、利义并重心理**>**见利忘义兽性心理所释放的情感力； 13、笃学心理所释放的情感力**>**厌学心理所释放的情感力；14、认真严谨心理所释放的情感力**>**马虎大意心理所释放的情感力；15、求美心理所释放的情感力**>**不辨美丑心所释放的情感力”；培育出“处世‘高情商’——1、同情心所释放的情感力**>**凌弱心态所释放的情感力；2、与人为善心所释放的情感力**>**与人作恶所释放的情感力；3、团结互助心所释放的情感力**>**拆台为乐所释放的情感力；4、合作共赢心所释放的情感力**>**横行霸道心所释放的情感力；5、孝敬长辈心所释放的情感力**>**依老啃老心态所释放的情感力；6、尊重师长心所释放的情感力**>**目无师长心所释放的情感力； 7、扶幼不辞心所释放的情感力**>**凌弱倚强所释放的情感力；8、济困为乐心所释放的情感力**>**拔一毛利天下而不为所释放的情感力； 9、从善如流心**>**同流合污心所释放的情感力； 10、嫉恶如仇心所释放的情感力**>**与贼为伍心所释放的情感力；11、利义并重心理所释放的情感力**>**见利忘义心理所释放的情感力；12、笃学处世经验心理所释放的情感力**>**厌学处世经验心理所释放的情感力；13、认真严肃看待处世经验心理所释放的情感力**>**鄙视处世经验心理所释放的情感力；14、处世方法与时俱进心理所释放的情感力**>**处世方法守旧轻松心理所释放的情感力”；还能培育出“做事成事‘高情商’——1、事业心所释放的情感力**>**无心做事所释放的情感力；2、责任心所释放的情感力**>**敷衍塞责所释放的情感力心；3、专注心所释放的情感力**>**见异思迁心态所释放的情感力； 4、坚韧不拔之心所释放的情感力**>**虎头蛇尾所释放的情感力； 5、创新不厌之心所释放的情感力**>**守旧不前心所释放的情感力；6、迫切合作成事心所释放的情感力**>**逞强拒和心所释放的情感力；7、崇尚科技之心所释放的情感力**>**迷信神灵保佑心理所释放的情感力；8、利义并重做事心理所释放的情感力**>**重利轻义兽性心理所释放的情感力； 9、笃学做事技艺心理所释放的情感力**>**厌学做事技艺心理所释放的情感力；10、认真严格依规做事心理所释放的情感力**>**任性而为心理所释放的情感力；11、与时俱进个地更新做事方法心理所释放的情感力**>**坚持采用旧方法做事心理所释放的情感力”。

然而，由于家庭现代高素质养育缺位率极高、学校现代高素质教育也有缺位、工作单位现代高素质管育缺位率较高，之时漏洞多在，是一张漏洞百出的破网，就培育不出现代化所需‘为人、处世、做事的高情商’要素”。为制胜现代化培育不出素质合格的人才。

①学习和竞争能力在同龄人当中最强＋②决策和管理能力在同龄人当中最强＋③口头和书面表达能力在同龄人当中最强＋④应变和抗挫能力在同龄人当中最强＋⑤协调和整合能力在同龄人当中最强＋⑥钻研和发现能力在同龄人当中最强＋⑦总结和推广能力在同龄人当中最强＋⑧崇尚高素质人才和善于培育高素质人才的能力在同龄人当中最强＋⑨专业能力与专业技艺在同龄人中最强

再例如，“以‘学习能力、竞争能力、决策能力、管理能力、口头表达能力、书面表达能力、应变能力、抗挫能力、协调能力、整合能力、钻研能力、发现能力、总结能力、推广能力、崇尚高素质人才的能力、善于培育高素质人才的能力、专业能力、专业能力’为纬线，以‘①在家庭为人、处家、做子女兄妹父母的现代高素质养育、②在学校做学生、与师生相处、完成学业的现代化高素质教育、③在工作单位争做优秀职员、与同事及上司和谐相处的现代化管理培育‘9条’为‘经线’，交织成“技能创新高能商系统培育合力网”。在经纬线要素都到位，形成网络系统合力时，便能，培育出“高能商——1、笃学心理条件优良程度**>**厌学心理强度；2、现代合作共赢竞争心理条件优良程度**>**传统排斥性竞争心理强度；3、优选心理条件优良程度**>**任选心理强度；4、自我管理心理条件优良程度**>**放纵自我心理强度；5、口头表达理条件优良程度**>**肢体表达心理强度；6、书面表达理条件优良程度**>**内心表达心理强度；7、适应现代化演进心理条件优良程度**>**维持传统化心理强度；8、不畏惧于挫折心理条件优良程度**>**一蹶不振心理强度；9、弱化差异心理条件优良程度**>**固化差异心理强度；10、消除各方有利因素聚阻力合成优势的心理条件优良程度**>**放大各方有利因素聚阻力妨碍合成优势的心理强度；11、既有广度又有深度地看待问题的心理条件优良程度**>**广度与深度都不够地看待问题的心理强度；12、以发现为乐心理条件优良程度**>**以发现自寻烦恼心理强度；13、从既定实践路径中得出优于既定实践经验的心理条件优良程度**>**既定实践路径已经完美心理强度；14、将得出优于既定实践经验宣传开来以便采用赢得最大绩效心理条件优良程度**>**既定实践经验特殊不可复制推广心理强度；15、崇尚现代美德心理条件优良程度**>**崇尚传统美的心理强度；16、塑造现代美的心理条件优良程度**>**塑造传统美德心理强度；17、崇尚高素质人才心理条件优良程度**>**诋毁高素质人才心理强度；18、培育高素质人才难心理条件优良程度**>**培育传统素质人才易心理强度；19、从事所学专业的心理条件优良程度**>**从事非学专业的心理强度；20、精益求精于专业技能提升的心理条件优良程度**>**精益求精于非学专业技能提升的心理强度”。为培育出“高素质人才”提供“高能商”要素。

可由于“①在家庭为人、处家、做子女兄妹父母的现代高素质养育、②在学校做学生、与师生相处、完成学业的现代化高素质教育、③在工作单位争做优秀职员、与同事及上司和谐相处的‘9条’纬线要素的缺位、错位率不低，使‘技能创新高能商系统培育合力网’是一张漏洞百出的破网，培育不出现代化所需‘高能商’要素”。

致使决胜现代化的人本要素质量低劣——腐败分子层出，自杀率、离婚率、青少年犯罪率走高，领导管理现代化的不力不足，一边是成千上万的大专院校毕业生由于素质所限在待业，另一边又是众多企业由于招不到素质合格的职员而要么歇业要么倒闭，公民信仰有神论的宗教狂热，政在将公民引上“背离现代化的复古原始化”……

**素质教育体制示意图**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |

**在其素质教育体制规范下，**首先在宏观上，第一，便于克服我国现行的**“人力人才资源开发缺乏网 络合力制胜论”做规范，缺乏高瞻远瞩统领力。却总是随着在任党政领导人的更替而变化“如‘五条标准’；‘四化方针’、‘四有新人’；‘三个代表’；‘权为民用、利为民谋、情为所系的素质合格者’；‘信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁’……或许更多地呈现着人治化的随意化频繁变动的色彩”，**呈现着难以构成人才资源科学化开发的持久、恒定、强劲规范力。招致了人口大国却是人才资源开发小国弱国的短板；建立我国“**人才资源开发网络系统合力制胜论”，**科学统领我国由人口大国人才资源开发小国弱国向人口大国人才资源开发大国强国转变，任重道远。

第二，指导我国克服在人力人才资源开发这一系统工程中，遵循**“**由‘**已经研究理清的素质化标准6条纬线、五方面各以第一第二责任人的身份尽心竭力负责的5条经线有机交织成网络化的系统合力**’**，**才能确保人才资源开发这一系统工程优质推进**”**原理不力。招致在其系统工程中劣质病态泛滥，一味地片面地责怪**“教育部门推行素质化改革缓慢、推进素质教育不力”。**却未能科学公正地追究 “**党政素质化领导管理力”、“家庭素质化养育力”、“工作单位素质化管育力**”三方面履职尽责错位缺位的不力责任，特别是**“家庭素质化养育力”**和**“工作单位素质化管育力**”两方面分别在**“人品优良情商高”**、**“创新能能商高”**、**“业绩好”**三方面没有尽好第一责任，构成了**“6条纬线”与“5条经线”**合力网络的三大漏洞，酿成了我国人才资源开发，力争由人口大国向人才资源开发大国强国转变的严重失职。使其弊病泛滥不至，并且无人过问与追究其失职罪过。

就学校推行“素质教育”来说，如果能够在深入钻研、充分论证中，走好“标准素质导向力（详见《素质含义解释（一览表）

》）到位

素质含义解释（一览表）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 本义 | | **人脑解剖特征=人脑大小重量差别+人脑结构部分+各部分功能+……N** | | |
| **引**  **申**  **义** | **①** | **建军质量=军队政治素质+部队军事素质。** | | |
| **②** | **人的全面发展水平=人品情商+知识智商+创新能商业绩+……N** | | |
| 宏观层面 | **人的全面发展达到高素质=人品优良情商高+知识丰富智商高+创新能商高业绩好+……N** | | | |
| **人品优良情商高** | | **知识丰富智商高** | **创新能商高业绩好** |
| 中观层面 | **人品优良=①体质优良+②心理健康+③科学社会主义“四德”修养好+④马列主义“五观”素养好+⑤民族先进文化素养高+⑥现代法治观念强+⑦科学的理想导向力强劲+⑧具备崇尚高素质人才和善于培育高素质人才的修养+⑨审美修养上乘+⑩具备专业能力与专业技艺素养+……N。**  **情商高=心理健康水平高所释放的争能量大。** | | **知识丰富=①做人的知识既有广度又有深度+②处社会的知识既有广度又有深+③完成学业的知识既有广度又有深度+④成就事业的专业知识既有广度又有深度+……N。**  **智商是智力商数的简称，计算方法：智商＝智龄÷实龄×100.在团体中，智商在100的是中等，在100以下为落后，超过100为智商高。**  **智商高=①思维能力在同龄人当中最强；②记忆能力在同龄人当中最强；③理解能力在同龄人当中最强；④想象能力在同龄人当中最强；⑤判断能力在同龄人当中最强。** | **创新能力强=①学习和竞争能力在同龄人当中最强+②决策和管理能力在同龄人当中最强+③口头和书面表达能力在同龄人当中最强+④应变和抗挫能力在同龄人当中最强+⑤协调和整合能力在同龄人当中最强+⑥钻研和发现能力在同龄人当中最强+⑦总结和推广能力在同龄人当中最强+⑧崇尚高素质人才和善于培育高素质人才的能力在同龄人当中最强+⑨推崇和培养高素质人才的能力在同龄人中最强+⑩专业能力与专业技艺在同龄人中最强+……N**  **业绩好＝①学习成绩在同龄人中显著＋②精神（财富）文明建设（拥有）在岗业绩在同龄人中显著＋③物质（财富）文明建设（拥有）在岗业绩在同龄人中显著。** |
| 微观层面 | **体质优良＝生理健康、精力充沛；心理健康＝①上进心强＋②有爱心＋③有事业心＋④有责任心＋⑤有同情心＋⑥爱美之心＋⑦荣辱之心＋⑧有孝心＋⑨有合群之心＋…N；四德＝家庭美德＋职业道德＋社会公德＋美德；五观＝唯物主义世界观＋马列主义人生观＋科学价值观＋国家观＋民族观……**  **国外的专家研究中得出了情商在成才成事中发挥着80%的制胜作用；我认为“情商”的高低在人成才成事中可以发挥高达30%左右的作用。** | | **做人的知识——适应社会主义市场竞争的现代化人力人才素质化开发、法治化开发体制、系统化激励机制知识；适应走传统中庸之道的德才兼备开发标准、民主推荐、领导认可的人治化开发知识。**  **国外的专家研究中得出了智商在成才成事中仅发挥着20%的作用。我认为“智力发达”度的高低在人成才成事中也只能发挥告达15%左右的作用。**  **我认为“知识丰富”度的高低在人成才成事中只可以发挥告达15%左右的作用。** | **学习能力＝注意力＋观察力＋思维力＋记忆力＋理解力＋想象力＋判断力；**  **竞争能力＝聚精会神的心态＋全力以赴的心态＋……N。**  **应变能力=摒弃传统旧观念意识力＋摒弃传统方式方法的创新力；**  **抗挫能力=不被创新挫折折服坚强意志＋纠正失误方式方法到位。**  **……**  我认为**“创新能力”**的强弱在人成才成事中可以发挥高达40%左右的制胜作用。 |
|  |  |  |  |  |

体制支撑力（详见《素质教育体制推行方案（预设）

》）到位

素质教育体制推行方案（预设）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **推行“人品优良情商高、制胜丰富智商高、技能创新能商高业绩好的高素质人才标准”，赢得教育算西安现代化。预设“素质教育体制”如下：** | | | | | | | | |
|  | | 素质教育的外延内涵标准 | | | | | | 收效 |
| 人品优良  15分 | 情商高  20分 | 知识丰富  10分 | 智商高  20分 | 创新能商高  20分 | 业绩好  15分 |
| 素质教育级别 | 小  学 | 概念  清楚 | 意识  形成 | 以考试能拿到  毕业证书为准 | | 理念  清析 | 做高素质学生方法有无创新 | **家长、学校、社会三位一体地形成合力，推进素质教育发展、培育现代化所需的素质合格的建设和接班人！** |
| 家长与班主任鉴定  优35分、良25分、中20分 | | 30分 | | **督学与班主任测定**  优35分、良25分、中20分 | |
| 初  中 | 依概念  而为之 | 依意识  而为之 | 以考试能拿到  毕业证书为准 | | 理念  清析  度高 | 做高素质学生方法有无创新 |
| 同学、家长与老师共鉴  优35分、良25分、中20分 | | 30分 | | **督学与班主任测定**  优35分、良25分、中20分 | |
| 高  中 | 依概念  为及格 | 依意识  能及格 | 以考试能拿到  毕业证书为准 | | 理念  清析  度高 | 做高素质学生方法有无创新 |
| 同学、家长与老师共鉴  优35分、良25分、中20分 | | 30分 | | **团支部、督学与班主任测定**  优35分、良25分、中20分 | |
| 中  专 | **依概念而为**  **不得低于良** | 依意为  能及格 | 以考试能拿到毕业证书为准 | | 理念  析清  度高 | 做高素质学生方法有无创新 |
| 同学、家长与老师共鉴  优35分、良25分、中20分 | | 30分 | | **团支部与班主任测定**  优35分、良25分、中20分 | |
| 大  专 | **依概念而为**  **不得低于中** | 依意为  能及格 | 以考试能拿到  毕业证书为准 | | 理念  清析  度高 | 做高素质学生方法有无创新 |
| 同学、家长与老师共鉴  优35分、良25分、中20分 | | 30分 | | **党支部与辅导员测定**  优35分、良25分、中20分 | |
| 大  学 | **依概念而为**  **不得低于优** | 依意为  能及格 | 以考试能拿到  毕业证书为准 | | 理念  清析  度高 | 做高素质学生方法有无创新 |
| 同学、家长与辅导员共鉴  优35分、良25分、中20分 | | 30分 | | **党支部与辅导员测定**  优35分、良25分、中20分 | |
| 硕  士 | **依概念而为**  **不得低于优** | 依意为  能及格 | 以考试能拿到  毕业证书为准 | | 理念  清析  度高 | 做高素质学生方法有无创新 |
| 同学导师共鉴  优35分、良25分、中20分 | | 30分 | | **党支部与导师测定**  优35分、良25分、中20分 | |
| 博  士 | **依概念而为**  **不得低于优** | 依意为  能及格 | 以考试能拿到  毕业证书为准 | | 理念  清析  度高 | 做高素质学生方法有无创新 |
| 同学博导共鉴  优35分、良25分、中20分 | | 30分 | | **党支部与博导测定**  优35分、良25分、中20分 | |
| 小结 | | 民主集中制鉴定 | | 文凭法定 | | 中立者测定 | |
| **人品优良情商高、制胜丰富智商高、创新能商高业绩好的合计得分：90至100分素质为优、70至80分为良、60至70分素质为中。每学期评判一次，将结果计入学生手册档案。作为教育主管部门颁发、学生领取《高素质学生证》的依据。** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

学生素质化成长激励机制推动力（详见《课堂素质教学模型推广探究（一览表）》、《学生素质化成长激励机制（一览表）》）到位

**课堂素质教学模型推广探究（一览表）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **以中学语文课堂教学为例来说，中学语文课堂教学现代化取代传统化，这是提高中学语文课堂教学绩效的必由之路。对于年轻老师来说，理清中学语文现代化课堂教学模型与中学语文传统化课堂教学模型的优弱点，使其高效地成长为中学语文教学的行家里手至关重要。因此做如下探究：** | | | |
|  | | **中学语文课堂教学模型外延** | |
| **中学语文传统化课堂教学模型** | **中学语文现代化课堂教学模型** |
| **中学语文课堂教学模型内涵** | **课标排序** | **1、传授与掌握“语音、文字、语法、逻辑、修辞”基础知识；**  **2、练习“听说读写译”基本技能；**  **3、接受课文被思想性内容熏陶。** | **1、练就“听说读写译”基本技能；**  **2、传授“语音、文字、语法、逻辑、修辞”基础知识；**  **3、接受课文被思想型内容熏陶。** |
| **角色定位** | **师生分处讲听角色**  **教师讲得口干舌燥，**  **学生听得疲惫不堪。** | **学生练教师导**  **学生练的乐此不疲，**  **教师导的津津有味。** |
| **教学收效** | **教师学生都从应对考得高分、考学拿高学历证书所需着眼着力，便充当着“基础知识、基本技能、课文思想性内容”大卖苦力的搬运工。** | **学生教师都在练就技能中赢得高考分、提高素质中拿到高学历证书；在着眼着力于增强技能、提高素质中，充当着“基本技能练就的主人、基础知识与课文思想性内容熏陶受益快乐者”。** |
| **优弱点** | | **在师生累不堪言中换得“高考分低技能，高学历低素质的正品”，赢得“语文能力与以往知识有所增长的副品”。** | **在师生乐乐此不疲中换得“高技能高考分及高素质高学历的正品”与“语文教学现代化的副品”。** |
| **这样，使中学语文课堂教学在着眼着力于“技能”练就中，走上“现代化就是‘以自然资源为主导要素来追求经济社会发展的方式提升幸福指数的理念行为’被‘以公民创新技能为主导要素来追求经济社会发展的方式提升幸福指数的理念行为’所取代”阳光大道！** | | | |
|  |  |  |  |

**学生素质化成长激励机制（一览表）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **由教育行政主管部门依据评定结论，向评为高素质的学生颁发《高素质学生证》，凭其证使高素质学生获得一系列优待。 便能充分调动有关方面培育、学生争做现代化所需“高素质学生”的积极性！具体方案如下：** | | | | |
|  | | **高素质达标** | | |
| **人品优情商高——评定中得分在25分以上** | **知识丰智商高——**  **评定中得了30分** | **创新能商高业绩好——**  **评定中得分在25分以上** |
| **凭高素质学生证享受优待** | **升**  **学**  **深**  **造** | **凭《高素质学生证》免试,费用减半！** | | |
| **专业对口就业** | **凭《高素质学生证》免拒！** | | |
| **本地乘公交** | **凭《高素质学生证》免费** | | |
| **参加文化活动** | **进“剧场、电影院、读书馆、景点、体育馆”凭《高素质学生证》免检免费！** | | |
| **这样含金量充足地激励，势必全面调动社会培育、主管争做“高素质学生”积极性，为推行教育现代素质化增添所需生机活力！** | | | | |
|  |  |  |  |  |

以上三力到位、形成“素质教育改革系统合力到位”大好局面。那么“青少年犯罪率”走高，“一边是成千上万的大专院校毕业生由于素质所限在待业，另一边又是众多企业由于招不到素质合格的职员而要么歇业要么倒闭”，等妨碍社会长治久安的隐患不仅就会消除，还能为制胜现代化开发出“取之不尽用之不竭的‘创新能商’来”。

**作者简介：**

**作者➀鲁付军，男，汉族，湖北枣阳市人，1967年11月出生于新疆疏勒县，中共党员，中教高级职称，1989年7月起从事教育工作，在西部边陲教育岗位上辛勤耕耘27年，历任兵团第三师第一中学教师、教研室主任、办公室主任等职，现任新疆生产建设兵团第三师第一中学党委副书记。**

**作者田万全，男，汉族，退休公务员，现系中国管理科学研究院特约研究员。**

Power by [YOZOSOFT](http://www.yozosoft.com/office/fileconvert.jsp)