**中职数学与初中数学教学衔接策略**

**赖建丹**

**惠东县惠东职业中学 516300**

**摘要：**怎样使学生成功完成从初中到中职的过渡，尽快适应中职的学习，初中、中职的教学衔接问题，成了一个关键课题，值得数学教师实施仔细的探讨。为了使这一课题可以有效的破解，本文从初中数学和中职数学教学衔接存在的问题，还有完成初中数学和中职数学有效衔接的策略方面加以探研，提出有价值的建设性意见。

**关键词：中职数学与初中数学；存在问题；解决策略；衔接教学**

1. **初中数学与中职数学教学衔接存在的问题**

1.1容易发生脱节情况

大部分时候，初中和中职之间的数学知识是“脱节”的，使学生学起来有一种陌生的感觉。学生从初中毕业进入中职阶段，数学内容的难度、深度、广度，还有数学思想与方法都有了增加和改变，“脱节”情况一时之间难于让学生接受。

1.2中职数学比较独立

在教材的衔接上中职数学做得特别不好，教材比较独立，没能有效衔接初中数学知识，突然使学生学习中职数学，学生会感觉到风马牛不相及，或者基本就看不明白、学不通、搞不清楚，时间一长，造成学生对数学知识形成厌学、弃学的情况。

1. **中职数学与初中数学教学衔接的策略**

2.1仔细研究教学方法

2.1.1把衔接点的教学抓好，在衔接点中职教师依照“由浅入深，从易到难，从简到繁”的教学原则，对教材的系统性进行深入领会，抓住重点，分散难点，正确掌握衔接点的内容、办法、份量与进度要适合全部学生的现实状况。从初中所学的旧知识开始，把旧知识作为能供指引、可供比较、有待深入了解的对象，在旧知识学习的基础上，引出新知识，使用新旧比较来使学生对新知识的理解与记忆加深。

2.1.2增强师生间心理交流。注重通过非智力原因去激发智力原因，就是激发学生的学习热情与信心，在教学中依照教学需要调节非智力活动就是兴趣、意志与性格等。一方面经过改进教学本身，让教学内容与过程都富有知识性、趣味性、启发性、民主性，适合学生年龄特点，具备吸引力，便于引发而且保持学生的求知欲望，养成优良的非智力原因品质；另一方面经过提升学生自我教育能力，对他们的求知欲与兴趣、毅力、信心、抱负进行培养，让他们可以自觉地依照教学要求调节自己的非智力原因和活动，主动实施智力活动就是观察、思维、记忆与想象等心理原因的活动，把学习效率提高。

2.2加强数学的趣味性、实用性，让学生保持对数学学习的兴趣

趣味性方面，教师能介绍古今中外数学史，讲述数学在自然科学与社会科学研究中，特别是在工农业生产、军事、生活等方面的巨大功能，来指引学生对数学的兴趣。在课堂上教学导言要精心构思，引用部分富有哲理的小故事，一开头就深深吸引学生，让学生的思维活跃起来。在教学经过中，教师还要经过生动的语言、分析的精辟、严密的推理、有机的联系来挖掘与揭示数学美。像给学生们介绍一下在数学的发展历程中,发生的有趣的、可以给人以启迪与教诲的故事与人物，做出的杰出贡献,和部分定理、公式发现的经过,这些都可以真正使学生领悟当中的志趣。假如我们把它们展现给我们的学生,学生在学习经过看到的将是人文化的、富有趣味性的数学,而不是趣味盎然的数字,更不是使人头痛的函数，这样不仅对学生领会到数学的美、深遂数学思想有帮助,更可以激发他们学习数学的信心与兴趣。

实用性方面，教师能够针对不一样专业合理调整教材，像财会专业有所侧重排列、组合、统计初步；计算机专业则对集合、数列、一元二次方程，等重点讲授。只有和学生的专业紧密有关，强调学以实用，才可以引发学生的注重与关注，为学生所接受。学有余力的学生或有志对口升学的学生，能使学习的数学内容拓展、加深，意在加强学生的数学基础和数学学习能力，为进入上一层学历学习做准备。

2.3学习方法的衔接

在初中，许多教师对各种题型建设了统一的思维模式，学生习惯于这种机械模仿、操作容易的方法。中职数学学习提出了更高要求的抽象思维能力，在课堂上教师讲解新知识时，一般要告诉学生背景知识，对这一概念的内涵进行分析，突出思想办法。这种突变的能力需求让许多中职新生感到不适应。所以，教师要为中职新生实施数学学习方法的指导，辅助学生把学习方法的转变完成。

1. 要求学生养成优良的学习习惯。要提前预习，后听课，先复习，后作业。养成常常思考、记笔记、单独操作、自我反省等习惯。对解题的思想和步骤进行反思，并及时总结方法与规律，每一章结束要进行学习小结，总结与概括知识构造，总结更好的学习方法，渐渐培养自学能力。
2. 拟订科学的记忆方法，变机械记忆为理解记忆。知识的因果关系教师要找出，告知学生对数学知识的学习要有相对强的体系性，用思维导图记忆数学概念、性质、定理与公式更为理想。
3. 重视数学思想方法的产生。经过数学题目的解答，培养与树立方程和函数的思想、数形结合的思想、分类探讨的思想等几种数学思维，加快产生分析数学问题与处理数学问题的能力，适应中职数学学习。

2.4思维方式衔接

第一，学生学习的自觉性要提高，加强学习意识。经过“摆事实、讲道理、现身说法”，学习的意义与价值让学生真正意识到，是关系将来工作、生活与前途的大事。

第二，要使学生明白，数学学习并不是容易地解答问题，而是学会数学思维。产生数学思维之后，就会大大增强用它考虑问题、处理问题的能力，也对别的专业课的学习有利，从而对整体学习调动积极性。

第三，要抓住学生在不一样年龄阶段的心理情况，使用相关的教育办法。中职生“自尊心非常强，而自信心不强”，做事情没有“持之以恒”的毅力，随着增长的年龄又会发生许多问题。教师要随时查看学生的思想动态，及时把学生的工作做好，充分爱护与保护他们的自尊心，建造一个教师和学生之间，学生和学生之间平等、和谐、民主的教学环境。

1. **结语：**

初中数学和中职数学的教学衔接，是一个需要持续探研的课题，也是一个需要持续完善的机制。数学衔接教学要关注学生认知的循序性和知识的持续性，注重教法与学法的研究，调动学生学习的积极性，激发学生的思维潜力，重视学生终身学习能力的培养。

**参考文献：**

[1]魏建国.试论中职与初中数学教学的衔接[J].江苏科技信息.科技创业版，2010（12）.

[2]周天.中职与初中数学教学的衔接[J].成功（教育），2013（23）

[3]张玉敏.论开放性教学走进数学课堂[J].云南社会主义学院学报，2013（02）.