**小学思想品德教学中几种方法的应用**

李兆珂  
山东省青岛市崂山区张村河小学 266101

     小学思想品德课是实施小学德育的主要渠道，对引导学生从小逐步形成良好的思想品德和文明行为习惯起到奠基作用。“好的方法将为人们展开更广阔的图景，使人们认识更深层的的规律，从而更有效地改造世界。”在小学思想品德教学过程中，面对一群思想单纯的孩子，要让他们懂得深层的思想教育内涵，确实需要我们教育者创新应用各种教育方法。下面我就自己在小学思想品德课教学中应用的教学方法谈一些体会。  
    一、民主讨论法  
    这是小学思想品德课教学中常用的教学方法之一。在教师的启发引导下，学生围绕本课的主题进行讨论，从而完成激情——明理——导行的全过程，充分发挥教师主导，学生主体的作用。在设计、引导讨论时，要掌握由浅入深、由表及里的层次性原则；要注意引导学生辨是非、明事理，是非不辨则事理不明；要注重贯穿激情——明理——导行的全过程，坚持知行合一观；要充分发挥教学民主，让学生各抒己见，哪怕是很幼稚甚至错误的意见也要让他们讲，只有这样，教师才能在教学民主中充分发挥主导作用，学生才能进行充分地进行民主讨论，真正的认识问题，思想品德水平得以有效提高。  
    二、故事讲解法  
    爱听生动有趣的故事是小学生的天性，讲述生动有趣的故事，寓抽象的道德观念和深刻的哲理于具体形象的故事之中，使学生明理悟道受到启发教育，这就是“故事讲解法”。运用故事讲解法必须紧紧围绕教学目的，紧扣教学内容和教学任务，结合不同年龄段小学生的特点和认识水平，揭示故事所展示的思想道德观念。使用“故事讲解法”时要注意切忌单纯追求故事性、趣味性，而忽视我们所要追求的最终教学目的，舍本而求末。除了使用教材里讲述的故事外，师生可以讲述发生在身边的故事，使教学更贴近生活和贴近实际，从而具有更强的说服力、可信度，收到更好的教学效果。也可以举一些反例，正反对照。通过故事讲解，学生的思想品德水平得以悄然提升。  
    三、情景设计法  
可根据教学目标和施教内容的要求，配合说理而创设特定的教学情景，使学生如临其境、如见其人、如闻其声，受到情绪的感染，引起感情上的共鸣，以情入理，情理交融，从而加深对道德观念的理解。这一方法是根据人的情感可以相互感染、相互影响的心理特点提出来的。对于小学生来说，情感的情境性、感染性更为明显，运用情景感染法效果更为显著。因此，在小学思想品德课教学中越来越多地被采用。运用这一方法要根据教学的需要和师生的特点选择情景类型，如画面再现、 音乐 渲染、实物演示、生活显示、语言描述等等不同类型的情景。设计情景要有新颖性，使学生喜闻乐见或引发激情，才能收到情理交融之效。情景设计法能深入地提高学生的思想品德水平。  
四、典型分析法  
    这是小学思想品德课教学中常用的一种方法。根据教学目标，以领袖人物和英雄模范或者周边的朋友同学为典型，分析他们所具有的高贵品质和产生高贵品质的原因。通过典型分析，使得道德观念具体化、可操作化，又使得学生感到可亲、可敬、可信、可学。典型具有巨大的感染力和说服力，典型的力量是无穷的。运用典型分析法必须注意选择典型，根据教学目标来确定选择什么样的典型，也就是说要注意典型选择的针对性和突出性。学习典型的目的在于见行动，引导学生的践行。如为了让学生养成自觉遵守纪律的习惯，上完课之后要经常让学生检查自己是否做到了自觉遵守纪律，这样才能收到实效。典型分析法的学习对学生思想品德的提高扎实有效。  
五、现实演绎法  
思想品德课的明理可通过小品表演或现场演示，让学生亲身体验，采用“角色换位，引发共鸣”，达到情动欲行的目的。通过进行小品表演，既使课上得趣味盎然、生动活泼，又能收到教育的效果。在采用角色表演法时要注意在课前进行小品表演的排练，准备好必要的小道具、小布景和音乐伴奏等，寓思想品德教育于艺术教育之中，以艺术的感染力增强这门课的教育性。在没有条件进行小品表演时，也可在课堂上分配角色，进行朗诵、对话和动作演出。现实演绎法对学生思想品德的形成更是时半功倍。  
    六、社会调查法  
    判断需要信息，信息需要实际调查。可组织学生到社会上去实地调查，获得丰富的感性认识，这有助于由感性向理性的飞跃。如对学生进行上学路上的交通安全教育时，可以组织学生到交警中队去进行调查，通过大量的例子使学生懂得遵守交通安全的重要性、违反交通规则的危害性，以及必要的交通安全常识，从而大大增强学生的自我保护意识。在进行社会调查时，应当注意凡事“预则立，不预则废”，教师要事先作好准备，拟定调查的目的、内容、步骤，才能保证社会调查的成功，避免负面影响。社会是复杂的，在市场经济大潮冲击下，往往在主流的下面存在着某些负面影响，在社会调查中要注意避免负面影响，并使学生在辨是非中获得某种免疫力。社会调查法对于学生思想品德的形成更是终生难忘。  
    教学方法是小学思想品德课教学过程最优化的一个举足轻重的因素，也是最重要的一种教学策略，教学方法的优劣直接影响教学质量和学生的综合素质发展。思想品德教学的方法很多，我们教师教学中应注意有所选择。对不同的时期，不同的学生，在选择方法上应有所侧重；教师对不同内容的教材，也应采用不同的方法。相信我们广大教者都会十分重视小学思想品德课教学中基本方法的应用，对引导学生从小逐步形成良好的思想品德和文明行为习惯起到奠基作用。