**基于职级制改革的校长专业发展策略探析**

**许彦强**

**山东日照市莒县桑园二中 276800**

**【摘　要】**校长专业发展是中小学专家型校长成长的重要前提，在当前校长职级制不断推进的背景下，探讨如何促进校长专业发展，具有重要的理论与实践意义。本文在分析校长专业发展存在的问题基础上，进一步探讨了促进校长专业发展的策略，以供参考。

**【关键词】**校长职级制；职级制改革；校长专业发展

校长是学校的灵魂和主导，担负着学校管理、课程教学、教师发展等诸多重任。随着职级制改革在全国范围内逐渐推进，校长专业发展的课题也开始提上日程。校长职级制的本质是校长专业化，而校长专业化则是教育专家型校长成长的必由之路。教育专家型校长具有扎实的专业素质、较高的教育理论素养、独到的办学思想和丰富的教育管理经验，对学校发展和教育现代化具有重要的影响。中小学教育专家型校长的成长过程，是校长自身专业价值、指导价值、发展价值等的形成过程，是校长的教育思想和管理思维得到升华的过程，是校长从不成熟走向成熟的发展过程。在校长职级制背景下，探讨中小学校长专业发展策略，对深化教育改革、提升基础教育质量、促进教育现代化，具有十分重要的理论与实践意义。

**一、中小学校长专业化发展的重要意义**

我国中小学校长级别一直按所属中学类别挂靠行政机关级别而定，在这种校长管理模式下，校长的管理角色定位模糊，办学自主权受到很大掣肘，而且，因为常常忙于行政事务，导致学校管理与自身专业素质提高受到制约，从而也影响了中小学整体教育质量的提升。我国在1999年提出“试行校长职级制，逐步完善校长选拔和任用制度”，并在北京、广州等城市进行试点，结果表明，校长职级制改革具有非常显著的效果，它理顺了学校与地方教育主管部门的关系，打破校长终身制而代之以聘任制，促进了校长由“职务”向“职业”的本质转变，提高了中小学校长在学校管理中的主导地位和作用，加速了校长在学校间的流动，有利于增强校长管理能力、科研能力、创新能力和对学校的经营能力，实现教育资源优化配置和基础教育质量提升。在全面推进校长职级制的背景下，2013 年 2 月，教育部颁布《义务教育学校校长专业标准》，首次系统地建构了我国中小学校长的 6 项专业职责，为校长专业发展指明了方向。校长专业化是校长职级制的根本目的，只有中小学校长的专业化水准得到充分提高，成为真正的教育专家，才能真正实现基础教育特色办学、民主管理和科学管理，也才能实现素质教育的目标。

**二、基于职级制改革的校长专业能力提升策略**

**（一）全面推进校长职级制，构建中小学校长专业发展长效机制**

校长职级制将中小学校长作为一种职业，作为一个专业体系来独立发展，如教师系列一样评定职称级别，让他们专心从事教育领导工作，理顺校长与教师、学校行政管理者和上级管理部门之间的关系。可将中小学校长资格证书制度作为校长职级制度的组成部分，明确校长的任职条件，任何人只要具备这些条件，并经过相应程序的严格考核，都可以取得校长任职资格证书，做到所有的中小学校长先有资格证书然后才有实际职务，这对于我国庞大的中小学校长队伍建设来讲具有重要的现实意义。

**（二）加强校长培训的时效性，提升校长的总体领导力**

校长培训是促进其专业化发展、成为专家型校长的重要手段。西方教育先进国家都非常重视中小学校长的培训工作，并将之作为更新教育观念、提高教育质量的重要方式。随着基础教育改革的不断深入，传统的培训方式已经不能适应校长专业化发展的现实需要，必须在培训结构、培训内容以及培训方式上进行变革。如在培训方式上应采用尊重学员主体地位的多元化培训方式，包括参与式、论坛式、情景式、研讨式等，特别是案例式教学，不仅对丰富学员知识，而且对激发学员学习的能动性，促进学员思维和创新意识，提高分析问题和解决问题的能力具有重要作用。现有的校长培训课程针对性不强，效果也不是特别好，缺乏对校长领导力的特别指导。首先，要按需开展培训，提高培训的针对性。培训前应该对受训的校长进行一些必要的询问，了解学员们最关心的问题和最迫切想要解决的疑难问题，然后对课程进行相应的调整或是以不同的模块对有不同需求的校长进行分班或分批培训。第二，增强课程的多样化，提高培训的效果。培训工作要结合学校的实际问题，不仅仅是使用聘请专家进行授课、讲座这种单一的模式，也可以进行校本培训，让专家走进学校与校长共同探讨学校的具体问题，或是组织校长之间进行交流会，分享实践中积累的有效经验。

**（三）矫正畸形的校长升迁模式，更新校长的教育理念**

在应试教育依然盛行的当下，升学率几乎成了衡量学校教学质量和校长工作业绩的主要标尺。改革校长考评制度应从以下几方面着手：首先，合理化考核目标，对校长的升迁不应以升学率为标准，对校长的考评应以改进校长工作为目的，激励校长更好地为学生成长和教师发展服务；第二，考评主体多元化，考核的主体除了校长的上级管理部门，还应包含教师、家长、学生及校长自身等，使考核的结果更加客观和公正；第三，考核的内容应该多样化，对校长的考核不仅仅是看校长是否完成了工作指标或上级规定的工作任务，还应看校长自身的专业发展和对教师专业发展的投入、对学生全面发展的关注和落实情况。苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过，校长对学校的领导首先是教育思想的领导，其次才是学校的管理。任何一所学校，要形成自己的办学特色，较高的教育水平，校长就必须首先有先进教育理念。从某种意义上说，校长所拥有的先进教育理念是学校的核心竞争力和未来发展的希望，是学校最为强大的凝聚力和向心力，一个有先进教育理念的校长不仅指引了学校发展的方向，也指引了教师教和学生学的方向，从而最大限度地发挥师生的潜力，促进学校内涵式发展。

**三、结语**

综上所述，校长职级制是我国基础教育人事制度改革的重要举措，为中小学校长专业发展提供了良好的途径。中小学校长必须要转变思想和理念，通过内外兼修来促进自身专业发展，立足学校管理实践，结合现代先进的教育管理理念与方法，全面增强办学治校能力，成为真正的教育专家，从而提高基础教育效果与质量，促进国民整体基础教育水平不断提升。

**【参考文献】**

[1]廖全明,蔡其勇. 中小学专家型校长的成长路径与促进措施[J]. 中小学教师培训,2016,01:29-32.

[2]李升全. 校长职级制改变了校长生态环境[J]. 人民教育,2016,07:40-41.