**努力实现有效的班级管理**

山东省莱州市郭家店中学     刘丽丽    张建兵

摘要：班集体是学校的重要组成部分，班集体的管理工作是否到位、是否有效，会直接影响着全班学生的积极、健康发展，也影响着学校的荣誉和发展。班集体的管理工作主要是通过班主任的“勤跟班级、严格要求、长期与学生沟通”等方式展开。其中，与学生沟通是班级管理最有效的途径之一。 本文对新时期初中班主任工作面临的困境做了简要分析,提出了新时期初中班主任工作改进的主要对策,包括:突出人性化班级管理理念,用心与学生交流;重视个性化管理,尊重学生之间的差异;充分利用学生干部,形成良好的自我管理机制;加强与家庭的沟通,探索家庭学校联合培养的机制。

关键词：实现；有效；班级管理

 班主任在参与学生活动过程中，和学生不断进行着交流与沟通。学生觉得班主任跟他们有着共同的兴趣和爱好，他们就会更加信任班主任，甚至把班主任当作自己的知心朋友。这样，学生愿意将学习、生活中的困惑倾诉给班主任，渴望在与班主任的沟通中找到安慰，获得自信。班主任走进学生的生活，拉近了与学生的距离，通过一点一滴的生活细节培养了浓厚的师生感情，最终达到“亲其师善其道”的教育目的。

一、班主任面对学生要“一视同仁、平等对待”，树立良好的教师形象。

 一个班的学生学习成绩有好、差之分，家庭经济有贫、富之差。一些学习成绩低下，或是家庭贫困的学生最怕班主任瞧不起自己，自卑心理时刻影响着学生的学习和成长，正是这样的学生更需要老师的沟通与交流。只有班主任对他的理解和信任，才能帮助他和其他学生一样地面对学习和生活。班主任面对的是一个个处于成长阶段的孩子，他们的心灵是纯洁的，他们的理想是远大的。班主任的言行、态度会给学生留下一辈子难以忘记的印象，这就要求班主任一视同仁、平等对待。这样，班主任才有了和学生进行有效沟通的前提。前不久，我班一位新转来的学生跟我交流时说：“我在高一时班主任瞧不起我，我妈给班主任老师送了礼后，班主任对我好多了．．．．．．”。从学生的口中听到这句话，我十分震惊。也许仅仅是学生的感觉而已，也许是这位班主任真地对待他好多了．．．．．．

 二、班主任要用“课堂魅力”感染学生。

 目前，绝大多数班主任是所带班级的任课教师。班主任通过课堂教学与学生交流、沟通是很好的途径之一。课堂教学中，老师精彩的语言、严密的逻辑、渊博的知识以及对待科学知识认真严谨的态度感染着学生的心灵，师生之间在传递知识信息的同时进行着心灵与思想的沟通。学生通过课堂更加清楚地认识到班主任的才华与魅力，进而更加信任和敬佩班主任。这样，为班主任与学生的进一步沟通交流打下了心理基础。每个学生都渴望与班主任沟通，都渴望在与班主任的沟通中获取知识。

三、班主任“耐心倾听、正确引导”，提高沟通的时效。

 班主任与学生交流沟通时，只有班主任耐心倾听，才能听到学生的真心话，才能更加全面地了解学生。即使学生犯了错误，也要认真倾听学生对犯错的解释，班主任在学生的言谈中分析犯错的原因，引导学生逐步认识错误，进而改正错误。相反地，打断学生的话题，不停地埋怨学生、批评学生，只能疏远师生情感，使学生产生抵触情绪。所以，班主任给学生谈心时多提问题，鼓励学生讲话，寻找时机引导他们主动地剖析自我，承担责任。去年三月，我班有位同学上网成瘾，不听家长劝阻，经常为要钱和家长吵架。我找他谈话时，先不谈上网的事，反而热心询问他父母的工作情况，引导他意识到父母的辛苦；紧接着聊起他父母的身体状况，慢慢地说到他母亲近期有病，而他却丝毫不知时，他已经控制不住情绪，嚎啕大哭起来；此时，水到渠成，顺水推舟，我又询问他最近的学习情况，他彻底地交待最近迷恋于网吧，严重影响学习。通过这次交流，这位同学认识到错误，改变了模样，既能安心学习，又能尊敬家长。与学生有效沟通，就要对症下药，拿万金油治病的医生决不是好大夫。了解学生是有效沟通的前提。 通过各种途径和渠道，了解每一位学生的情况，做到心中有数。家访或走访以前的科任教师和班主任。其实家访是非常必要的方式（顺便答为什么提倡家访，毕竟是极个别家长不太配合老师家访，绝大多数都非常欢迎老师，大概是我们去家访的时候，做得有完成任务的嫌疑。）

四、班主任巧用“手势”和“眼神”与学生沟通。

 班级管理过程中，班主任要善于发现学生在学习方面和思想表现方面的闪光点或是微小的进步。每当此时，班主任要及时竖起大拇指，予以表扬鼓励，学生自然会读懂班主任的心。这也是一种很好的沟通技巧。眼睛是心灵的窗户。每当学生有进步时，班主任以亲切的眼神给学生以肯定和鼓励，学生就会尝到成功的喜悦。通过“眼神”与学生进行心灵的沟通，获得师生情感和谐与心灵共鸣，取得意想不到的教育效果。书面沟通是人与人之间沟通的最佳方式。班主任与学生的沟通也是如此。班主任善于运用书信或便条与学生敞开心扉地展开书面沟通，引导学生认识不足，改正错误；鼓励学生克服困难，走出困境，面对现实；评述学生的所想心事，寄予老师殷切的希望等等。学生收到班主任的书信或便条时肯定会万分珍惜，长期保存，经常翻阅。所以，书面沟通比语言沟通会有更好的教育效果。

五、让信任催开理想花。
　 有些学生，自暴自弃，任何沟通和教育似乎都失灵了。不能说他们没有理想，他们只是沉沦得太久，已经不习惯相信自己了。面对这样的学生，班主任要扮演的，是一个能给他们鼓舞的人，燃起[生命](http://www.zuixue.com/e/tags/?tagid=227)激情的人。让他们坚信，只要他们愿意，命运永远不会抛弃他们，他们仍然可以有美好的明天。为自己定一个可以触摸到的目标，贴在自己的桌子上，贴在他们和老师随时都可以看到的位置。鼓励他们： “如果你想做好一件事，永远不要嫌迟，努力永远都不会太迟!尽自己最大的努力去博一回吧!就算不成功，也绝不让自己后悔!”
　　也许有些学生的理想简直就是痴人说梦，完全没有实现的可能。班主任和学生共同相信一切皆有可能。在信任和鼓励的激情下，学生的劲头点燃了，不管别人怎么看，班主任带学生走着自己选择的路，甚至连他们父母都怀疑的时候，跟他们说，相信自己，不要放弃，你一定能赢!偶尔，在他们怀疑自己的时候，在他们松懈的时候，激情饱满地提醒他们：记得你的理想吗?老师可一刻也没有忘记你的梦!
　　在所有人都怀疑某些学生的时候，相信他们还有梦想，鼓励他们为梦想而冲刺。在信任中成长的学生，格外勇敢、毫不犹豫，无论什么时候，我们不要怀疑学生的理想能实现。  班主任工作的技巧有很多，不管用那种技巧沟通都需要班主任真心付出，以情动人，以理服人。让我们以最真诚、最善良的心去理解学生、关爱学生，帮助学生积极向上、健康发展。

总之，班主任在初中班级管理过程中的作用是非常重要的，班级，是初中生学习发展、走向美好未来的基础。班级管理的优劣，成绩好坏，与班主任的工作成败有着密切的关系。要将班级管理好，必须发挥好其班级管理的各种作用。
参考文献：
[1]姚辉.新课改下的初中班主任角色定位研究[J].时代教育（教育教学版），2010（02）.
[2]薄康兰.新课程改革背景下班主任胜任力的研究[J].教育导刊，2011，11.
[3]齐贵华.新课改下初中班主任的角色定位[J].学园，2013（23）.