**对小学数学分层次教学的重新思考**

山东省青岛市胶州第三实验小学 李忠军 小学数学

摘要：随着科学技术的发展，社会日益进步，教育资源和教育需求的增长和变化，班级授课制逐步显现出其严重不足。教师在班级授课制下对能力强的学生“吃不饱”，能力欠佳的学生“吃不消”，普遍感到力不从心。分层教学在这种情况下应运而生，成为优化单一班级授课制的有利途径。

关键词：小学；数学教学；分层次；几点思考

数学教学不仅是要求学生具备基本的数学知识，跟要学生具备终身的学习能力。小学数学新课程标准中特别提出:不同的学生在数学上得到不同的发展。每一个学生都有丰富的知识体验和生活积累，每一个学生都有各自的思维方式和解决问题的策略。因此，教师自身一定要通过大量相关理论的学习和交流，吸取实验先进地区的经验,确立新的教学理念，采用分层次教学的方法，使学生乐于学习，主动学习，积极的参与到学习中。

一、分层次教学的必要性

不同的学生的学习能力是不同的，如果单纯的采用统一的教学方式，不利于提高学生的学习积极性，不利于提高学生的综合素质。因为，现在的小学学生的性格张扬，喜欢做一个独立的、自由的、不受拘束的人。作为一个小学教师决不能忽略学生的这一性格特点，不能忽视学生的个体意识品质和独立自由精神的存在。要结合学生的个性特点，实施分层次教学的教学方法，提高小学数学课堂学习效率。给那些想象力丰富、平时乐于思考、学习中勤于动脑的学生，一个张扬个性、自我表现的机会，最大限度地尊重学生的兴趣和爱好，尊重学生的个性发展，帮助学生养成积极独立思考、勤于探究的良好学习习惯。实施分层次教学有利于发挥学生内在潜，发挥学生在数学学习中的主观能动性，从而达到充分调动学习学习积极性的作用，使每个学生在学习数学的时候能够愉悦地接受所学的数学内容。最大限度地挖掘学生的潜能，做到人尽其才，因材施教的教学目标。

二、分层次教学的应用

（一）、课堂教学分层次

课堂教生足够的自由发挥空间，让学生占居主动学习的地位，积极主动的投入到数学的学习之中，利用分层次教学培养学生的逻辑思考能力、语言表达能力和自主学生能力。例如在《线与角》教学时提问：“我们可以用两个点把直线表示出来，只要在线段上截取两个点，然后用英文字母表示出来就可以了，那么我们应该如何表现出射线呢？” 教师要求同学们进行讨论，对不同的学生有不同的要求，比如，学习能力强的学生，老师要求他说出这道题中，射线的表现方法以及这样表示的理由；而对学习能力稍差的学生提问的时候，就需要他说出射线的表现方法就足够了。这时前后左右的学生聚集起来，你一言我一语的展开了热烈的讨论，教室里嗡嗡的声音学习氛围浓烈。同学都积极地参与到了讨论之中，几分钟后学生回答，“射线只有一个端点……”“老师射线是有方向性的，我们只能从它的端点向另一端来读就可以了……”“我觉得是我应该……”。最后，教师为了调动学生的学习积极性，开发学生的智慧给大家出了一个谜语：“有始有终是什么段，有始无终是什么线，无始无终是什么线。”然后教师分层次的提问不同的学生，让他们对问题进行分析，学生的学习积极性都非常的高。由此可见，在课堂上通过分层次学习是一种实现资源有效利用、智慧有效发掘的学习模式，并且在分层次学习的过程中，能够提高数学课堂教学实效性。

（二）、分层次布置作业

在小学教学中布置作业是教学的基础环节，是学生巩固学习知识，深化学习内容的主要教学手段，有利于学生的智力发展和创造才能的发展，是提高学生学习素质的重要载体。老师给学生留作业是一件必要的事情，但是大部分的教师布置的作业都是一些课后的练习题，或是一些与教学内容相关的习题。这些习题一般都是千篇一律的题型，学生在做作业的时候出现“照葫芦画瓢”个人操作式的模仿，忽视了学生的个性差异，让学生在一定的时间内完成同一习题内容，这样的布置作业方式不利于提高学习效率。一些优秀的学生很快的就能完成教师布置的作业，并且觉得这是一件非常简单的事情，但是一些学习能力相对比较差的学生，则觉得这是一件不易完成的教学任务，经常的不完成老师教给的作业。长此以往，这些学习有困难的学生就没有了学习的动力和积极性。因此，我们要采用分层次的教学方法，根据学生的具体学习能力分配作业，提高学生的学习能动性，条学习效率。

例如：教师可以组织学生开展“数学应用题探究”作业，教师给出20个应用题，然后将学生按成绩的优良分配成小组，再根据学生的具体学习情况，分配不同的学习任务，并要求学生在规定的时间内完成学习任务，最后进行小组比拼，看哪个小组算对的应用题总和最多。学生为了集体荣誉都能够积极的投入到活动中，这样既调动了学生的学习兴趣，有利于加深学生对数学应用题的记忆，提高学生对数学的喜爱程度。由此可见，我们实施分层次教学，根据学生的实际情况和学习能力，布置不同的作业，能让学生通过亲身实践、自主探索，迅速获得直接的情感体验，强化动力机制，促进数学分层次教学。

三、实施分层教学法的优势
　　1．有利于所有学生的提高
分层教学法的实施，避免了部分学生在课堂上完成作业后无所事事，同时，所有学生都体验到学有所成， 增强了学习信心。
　　2.有利于课堂教学效率的提高
首先，教师事先针对各层学生设计了不同的教学目标与练习，使得处于不同层的学生都能“摘到桃子”，获得成功的喜悦，这极大地优化了教师与学生的关系，从而提高师生合作、交流的效率；其次，教师在备课时事先估计了在各层中可能出现的问题，并做了充分的准备，使得实际施教更有的放矢、目标明确、针对性强，增大了课堂教学的容量。总之，通过这一教学法，有利于提高课堂教学的质量和效率。
　3．有利于教师诸方面能力的提升
通过有效地组织好对各层学生的教学，灵活地安排不同的层次策略，极大地锻炼了教师的组织调控与随机应变能力。分层教学本身引出的思考和学生在分层教学中提出来的挑战等，都有利于教师能力的全面提升。
　　　综上所述，分层次教学能够较好地贯彻落实“以学生为主体”的教学理念，充分的满足学生的学习能力和个性特点的不同需求，让每个学生都能生活在适合自己的学习环境中，得到最佳的锻炼和发展。布置作业实施分层次教学能够使学生的学习能力得到有效的锻炼，课堂上运用分层次教学方法，能使不同层次的学生都找到适合自己的学习位置，调动学生学习的积极性，提高小学数学课堂教学效率，真正贯彻落实因材施教的教学理念。

参考文献：

[1]林发俊.小学数学分层教学在农村小班化教学中的应用[J].学园.2013（15）

[2]吴红霞. 互动:我的课堂我做主——小学数学复习课中优化师生互动的实践与研究[J].新课程（小学）.2010(10)