**初中英语有效课堂教学方法探究**
山东省即墨市第二十八中学   周瑜瑜   初中英语

摘  要:英语课堂教学有效性是一个很热门的话题，教学是师生的双边活动。教学的有效性，并不是指教师教得认不认真、教学内容有没有完成。关键在于看学生有没有学到有用的东西，学生对所学知识掌握的如何。如果学生学的糟糕，教师教的卖力、再辛苦也是无效或低效教学。一节好的英语课，需要教师细心雕琢、认真准备才行。听课及教学日志、或教学反思是很有效的提高课堂教学效能的方法。

关键词:初中英语  课堂教学 有效性  教学方法

 随着新课程改革的推进，让英语教学不在流于形式，既要迎合当前实际情况，又要符合语言教学，让学生在实际生活中学会运用语言，所以怎样在课堂上有效教学是值得我们思考的问题。教学是师生互动的过程，教学的有效性，并不是指教师教得认不认真、教学内容有没有完成。关键在于看学生有没有学到有用的东西，学生对所学知识掌握的如何。如果学生不学，教师教的卖力也是无用的。所以在进行英语课堂教学时，我一直注意以下问题的处理
一、 打好基础
良好的习惯是成功的一半。在刚开始英语教学时，应当抓好学生的语音关、书写关。教学生国际音标的读音、元音字母和字母组合的读音规则，让学生朗读单词。反复模仿及大声朗读，有助于培养学生的语音和语调。还有要从刚开始就要抓好学生的书写，对学生的作业应该严格要求，书写差的，指导学生进行规范的书写。
二 、重视记忆
从初一开始学英语，就要注意要求学生去背诵，同时指导学生从大声朗读开始，再到熟读文章，形成语感，这样背诵就是水到渠成的事情了，刚开始时，只需让学生背一两句话，逐渐地加大力度，由背句子，背对话，再到背诵文章，即从背1c到Grammar Focus在到2b文章，让学生养成此学习习惯，教学就成功了一半。语言学习本无捷径可言，入门阶段需要死记硬背。想不费功夫，就牢记单词、脱口而出讲英语，恐怕是不行的的。在教学中教师们应注意对孩子背诵能力的培养。
三 、重视语法
语法对于很多学生甚至老师来说是最大的“拦路虎”。很多老师为了体现英语课堂的独特性，在英语课上几乎不讲语法，只是纯粹的英语听说练习，但是根据考纲，英语考试时时会由很多语法题型的，仅仅只是口语练习是不够的。在语言教学过程中，不讲语法和语法讲的较少的作法是很危险的。英语对于学生们来说，有许多陌生的地方，如单词难记，句子结构不容易掌握。所以，,语法教学是非常必要的。
1．首先语法教学是从单词开始，除了拼读，还要注重单词的词性教学，词性之间的修饰关系以及词性之间的转变等，比如形容词修饰名词，副词修饰动词，形变副，形变名，名变形等等。
2．其次语法教学也不能脱离语境，同一个单词或短语在不同的语境中是不同的，如果一律按照字面意思翻译的话，有些文章是无法理解的，所以要将语法知识融入语言材料中，通过阅读材料分析重点内容、强化难点等方法，让学生明白其中的内容。选取的材料应有趣：与学生生活有关的小文章、诗词、对话等，都可以用。也可选取英美小说中简单的小文章，让学生读。网络上、报纸上许多与学生所学知识有关的材料也可以拿来用。
3．应该注意教材上每单元的重点句型，让学生明白句意，再仿写，归纳句型结构以及其中一些语法。
4．最后进行相应的语法练习题，老师应精心设计练习题，首先把语法，重点句型等放入不同的题型当中：单选，完型，汉翻英，综合填空，作文等均可，其次针对不同基础的学生要设计有梯度的习题：基础练习——变式练习——拓展练习。这样才能让学生真正掌握语法，而不是流于理论上的讲解。总之语法教学在基础英语教学中不能缺少，方法应多样，学生通过贴近生活的感知、理解来学习和使用语法，而不是孤立的拿语法就事论事，脱离语言实践。
四 、用英语组织课堂
用英语组织课堂，这应当成为英语课堂教学的要求之一，应倡导。尽量用英语讲课，给学生们一个语言学习的语境。课堂上，教师如果用英语组织课堂教学，刚开始学生可能不太适应，但如果坚持做下去，学生的听说能力、语言运用能力就会逐渐增强。课堂力应求形式多样。每天课前热身对话，让学生张开嘴巴，课前几分钟的说话练习，培养学生的学习热情，营造课堂气氛，对学生起帮带作用，从而把学生带入轻松活泼的教学活动中。在课上，可采用展示对话课，情景表演课，让学生对话表演，谈论图片、说喜欢的事物、讲故事等，把语言形式和语言意义联系起来，让英语课真正成为学生十分向往的兴趣天地。
五、加大口语练习的力度
新目标教材里每单元都有一些课时属于听说课，所以课堂也是练习口语的地方。教师的示范是必要的，其次基础相对好的同学的引领和带动也是重要的，在口语练习过程中，老师一定要对发音和语法错误等方面进行及时的纠正，这样既能练习听说，又能强化语法，互相促进。针对基础稍差的同学，老师应积极鼓励并且降低难度，让其有参与意识以及表达愿望是首先要解决的问题。
总之，新课程实施以来，课堂教学重视学生的主体作用，让学生成为学习的主人，从我要学到我想学，把学习过程真正交给学生，但是有时这种说法也只是流于形式，所以如何进行有效的课堂教学是一个值得深究的问题。在英语教学中，应当还孩子们说的权利。让民主像一座桥一样搭在师生的心灵至上。做老师的人，要走进学生的心灵世界中去，做他们的好朋友。

“讲学之功，贵在心悟;施教之功，在于诱导。善思则得，善诱则通;诱思交融，百炼成钢。”

教学是一门科学，只要我们肯下功夫研究，会找到解决各种问题的突破口的。相信我们老师积极探讨，大胆实践，有效课堂会越走越远。让英语课堂成为孩子们心灵所向往的最快乐的地方吧!

参考文献:

【1】张丹主编，《初中英语有效教学和谐课堂》，光明日报出版社2008年5月第一版。

【2】王道福主编，《教师教学基本功的新修炼》，光明日报出版社2010年4月第一版。

【3】于勇主编，《教学技能训练》(中学英语)，当代世界出版社2001年5月第一版。

【4】胡春洞主编，《英语教学法》，高等教育出版社1990年9月第一版。