**浅述趣味田径在小学体育教学中的应用**

**山东省即墨市大信镇司家疃小学 张成材 体育**

**摘要**：体育游戏是小学体育教学的重要组织形式，根据儿童的心理特征和生理特征的发展规律，结合人类跑、跳、投等基本的运动形式，借助一些简易的体育器材构成的体育游戏对小学生的身心健康发展有重大的作用。笔者在体育教学中田径运动的基础上注入了更多的趣味性和创意性，设计出一些有创意的趣味田径项目，适应小学阶段学生的教学需求和小学生的心理发展规律。

**摘要：**小学 体育 游戏 趣味

拥有强健的体魄是体育体育教学的目标之一，在小学时期，我们教学目标是培养德智体美劳全面发展的青少年，为国家输送更多人才。在现阶段的体育教学中，家长对孩子的成长期望比较高，家长希望孩子在这些体育运动当中缓解孩子的学习压力，能有一个健康的身体，使孩子各方面身体素质得到发展和不断提高，学生也对体育运动比较感兴趣。

**一、融入趣味体育游戏的教学意义**

 以往的体育教学模式对中小学生身体素质的发展有不可替代的贡献，但教学的内容都比较专业化和竞技化，以运动竞技传授为主线的体育课也逐渐使体育课失去乐趣，变得越来越枯燥，体育课逐渐失去魅力、失去学生、失去地位。因此，增加体育的趣味性是当今中小学体育改革的大趋势。

让学生开心快乐的在玩耍中成长在我们学校体育课中也是可以实现的，这就需要我们不断改变我们的教学内容和教学方式。我们以前所熟练运用的传统的教学模式，以不能适应现在社会孩子们的体育运动需求，我们要根据当今社会孩子们对体育运动的需求来思考我们体育教学改善的问题。与传统的单调的田径运动相比，体育游戏在田径运动的基础上注入了更多的趣味性和创意性，使少年儿童喜欢这些趣味田径运动。所以，这种新型的活动游戏非常适用于小学体育课中，对于全面发展小学生的各项身体素质具有重要意义。

**二、趣味体育游戏教学的可行性**

小学体育课程中开展趣味田径运动可以取得很好的教学效果，因为这种趣味田径游戏对场地的要求不高，但对于器材的安全系数要求比较高，并且在一定程度上有效缓解了学校体育教学资源不足的现状，趣味田径易掌握，能有效培养小学生对体育运动的兴趣，有利于实现小学体育教学目标，促进小学生德智体美全面发展。

趣味田径的灵活性可以使教学方法具有多样性，多种运动形式的配合使用，能够达到更佳的效果，趣味田径游戏的组织形式呈现多样化，更注重团体合作，集体竞赛，小组练习，另外，新课改背景下，对体育课中小学生的动作要领已不在是教学的侧重点，而注重小学生在体育课中的参与运动的积极性，有没有体会到成功的乐趣，运动能力有没有提高，适应性有没有增强等方面进行综合的评价。

根据笔者的调研发现，根据青岛市各个学校的实际情况，趣味田径教学是根据学生的身心发展特征，关注学生的实际需要，着眼于学生当下生活的发展。趣味田径的娱乐性、趣味性、适应性、竞争性、实用性，深受广大学生的喜爱，可以适应小学阶段学生的教学需求和小学生的心理发展规律。

**三、在田径运动中开展趣味体育游戏的教学方法**

**（一）运动器材的多样化**

趣味田径最大的特点就是器材的多样性，尤其是在小学生运用的器材必定和成年人运用的器材有本质的区别，趣味田径对器材的安全性要求很高。所以，像一些跨栏架、少儿铅球、少儿铁饼、少儿标枪、接力棒、标志物等器材都是用塑料泡沫构成，另外，为了加大对小学生的吸引力，对器材的颜色也采用多样化，这些设计加入了更多的新颖的因素。新型的田径器材突破了传统的体育器材的模式，体育教师可以利用一些生活废品，像一些塑料，橡胶，海绵垫等，制作一些软式标枪、铁饼、标志物等等，这样不仅不需要更多的维护，而且也能为学校节约很大的成本。同时，体育教师应该提高开发和利用体育资源方面的意识，更新教学观念，创造良好的教学环境，这样才能满足学生的各种需要。

**（二）关注学生心理，教导学生应对挑战**

 儿童在遇到困难时容易产生挫折感和自卑感，也会缺乏克服困难的信心和勇气。趣味田径的设计应当具有丰富多样的活动形式，儿童可以在运动中充分体验取胜或失败的情感，使儿童在多种成功和失败的磨练中，不断提高自己承受挫折和克服困难的勇气与自信心，磨练自己的意志力，学会从失败中寻找成功的道路，在成功中接收新的挑战。趣味田径具有轻松、愉快的活动气氛和热烈的运动情趣，可以摆脱和排遣消极情绪，对不良的情感和情绪起到积极的调节作用。因此，教师在实施趣味田径教学中药关注学生的情绪，给予学生鼓励和支持，让他们感受到游戏的乐趣，培养面对困难的勇气，树立自信心，将这种运动精神运用到其他学科的学习中。

**（三）理念更新与知识更新同步进行**

现阶段，学校的领导等应当转变观念，接受更深入的理论知识和教学理念，有利于趣味田径运动在小学的推广和普及，是推动学校体育教育改革的主力军。在新课程改革的背景下，教师被给予了更多的发挥空间，教师是教学的组织者和设计者，是课程资源的开发者，教师在教学中对学生的发展起主导作用，学生是学习的主体，所以，体育教师应充分发挥学生的主观能动性，对学生进行有意义的接受学习。

**（四）趣味教学需要获得外部支持**

体育教师对普及和发展趣味田径运动承担着重要的任务。新的教学理念对体育教师提出了新的要求，不仅要求教师能掌握田径运动的技术和方法，还要求体育教师掌握趣味田径的规则，合理的评价方法和对趣味田径运动创编的能力，需要教师发挥一定的创造能力。另外，应加强与省外师范高校的战略合作与交流，通过“请进来，走出去”的交流方式，对我省体育教学培训进行改革，全面提高体育教师的师资水平。因此，随着体育教育事业的不断发展，教育部门应定期的，长期的对体育教师开展培训工作，能够让工作在一线的体育教师更多的了解趣味田径的相关政策和发展趋势，使趣味田径运动能够在各个小学的体育课中更好的开展。

**参考文献**

[1]张其挺.在中学田径课上开展趣味田径教学的探究[J].校长阅刊，2007,9：75.

[2]李杰凯.运动项目广义进化规律与体育教学原理[J].北京师范大学出版社，2010:11.

[3]黄燕春、游贵兵.少儿趣味田径器材开发研制的研究[J].唐山师范学院学报，2011（5）.