**浅析新课标下构建高中数学高效课堂的途径**

山东省即墨市萃英中学  李婷    高中数学

摘要：高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效发展就其内涵而言，是指知识与技能，过程与方法和情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、返归教学本质的课堂教学中实施和教师课后的反思与研究来提高课堂教学效率。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在认知上，从不懂到懂，从不知到知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。

关键词：新课标；高中数学；高效课堂；途径

新课程倡导以学生为中心的课堂教学过程，倡导学生进行自主性的探究性学习。高效课堂改革是新形势下实施素质教育的必由之路。构建高中数学高效课堂，应以新课程倡导的基本理念及当前先进的教育教学理论为指导，倡导自主探索、动手实践，合作交流等数学学习方式。笔者根据多年高中数学教学经验，从当前高中数学教学现状出发，，针对存在的一些问题，提出在新课标下构建高中数学高效课堂的几种途径。

一、精心设计每堂课是实施数学高效课堂的基础。

数学教师要想把“高效课堂”这艘船开好，就必须扬好“精心设计每堂课”这片帆。教学过程是教师和学生共同活动的过程。其教学的最终目的，是为了有效的培养社会主义现代化建设所需要的全面发展的素质优良的人才。为完成现代课堂教学的要求，教师必须精心设计每一节课的教学策略。

要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。再根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必须的教具或课件、学生操作的学具等。单就每节课在上课之前对于课堂教学中教、学各个环节教师、教材、媒介、学生有个精细的设计，包括在反思中遗留问题的讲解都应考虑在内。既对实现新课程改革三维目标的高效率、高效益、高效果落实有一个先期的预设保证。

 现代课堂教学，必须以促进学生全面发展为着眼点，学生的发展情况主要由他在课堂上参与教学活动的态度、形式和有效性来决定。在数学教学中，教师若能巧妙地利用学生的好奇心理，不断的以有趣的内容，新颖的教法，灵活多样的形式教学，就能激发学生的学习兴趣，主动的参与教学活动。

我们的课堂教学常常为了完成任务增大课堂容量，忽略了知识的发生发展过程，以腾出更多的时间对学生加以反复的训练，无形增加了学生的负担，泯灭了学生学习的兴趣。在教学中，教师应根据学生的生活经验，创设丰富的情境，通过多媒体信息技术展示图像，让学生感受到数学来源于生活，数学应用于生活，激发学生学习的乐趣。

二、让学生做数学课堂的主人是实施数学高效课堂的根本

尊重学生的主体性，让学生成为课堂的主人，是新课程教学中提得最亮的口号。在数学教学过程中，要让学生做数学课堂的主人，教师首先应注重新课的导入。在导入的过程中，应以“激发学生的兴趣，快而有效地吸引学生”为立足点，使学生乐意入主课堂，为充当主角作好心理准备。这就要求教师要全面而深入的了解学生，抓住学生的兴奋点，同时深入地分析教材。叶圣陶先生曾说：“上课，在学生是报告和讨论，不是一味地听讲；在老师是指导和纠正，不是一味的讲解”。 人的能力并不是“听”会的，而是“做”会的，只有动手操作和积极思考才能出真知。因此，我们不能让学生在课堂上做“听客”和“看客”，要让学生动口、动手、又动脑。应该给学生提供充分的活动空间，尽量地把时间还给学生。教师的角色定位要从一个单纯的“播音机”转变为学习活动的组织者和引导者，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中展示自我，肯定自我，超越自我。要强调凡能由学生提出的问题，不要由教师提出；凡能由学生解的例题，不要由教师解答；凡能由学生表述的，不要由教学写出。有专家建议这样划分一堂课的四十分钟：教师占用的时间一般不超过十分钟，其余的三十分钟完全交给学生活动。这是很有道理的。

在教学过程中教师要充分信赖自己的学生，尽量放手让学生自主探究。在学生充分自主探究之后，采取汇报成果的方式谈自己的所获和所疑。教师对学生的汇报要快速反应，恰当处理，对于学生谈得不够深的问题要抓住契机主动出击，引导学生深入理解，对于学生个别性的问题，教师要经过整理制定出下一环节的学习任务，做到以学定教。从而使每个学生都能根据自己的情况选择最适合自己的方式学习，在自主的课堂内全力达到自己的至高点，取得成功。另外，教师在评价学生的答问时要以正面的引导和激励为主，不能简单的以对或错来判断，应重视展示学生的思维过程，只要有益于发展创新能力就应该赏识和表扬。对于学生微不足道或幼稚可笑的答案，教师也切忌大发雷霆恶语伤人。一个亲切的微笑，一句“你再想想”，就能激发学生继续探索，并保护了他们的自尊心。在这种宽松自由的教学氛围中，相信会有更多的学生自愿入主课堂。

三、认真研究新课标是实施数学高效课堂的前提

新的课程标准对人的培养提出了新的要求,如何在高中数学教学中适应新课改的要求,提高学生数学综合素养,成为数学课程的重点。关注课堂教学的有效性,关注学生学习的实效,成为每个教师的自觉行为。现阶段高中数学教学中存在的问题课堂教学是一个能让学生良好接受知识的重要途径,但是现在的高中教学,为了实现高考这一终极目标,学校和教师往往只关注了升学率,而并没有仔细钻研新课标的要求,这就严重制约了高中数学课堂新课标改革的发展,也制约着高中数学课堂效率的提高。传统意义上的课堂教学,教师只是一味地注重了对于知识点和解题技巧方面的讲解,忽略了教师对于自身情感的投入.教师在课堂上过分地强调了对于基础知识的认识,而教师自身可能会出现一些低落的情绪,这就严重影响到了学生上课的效率,让课堂变得枯燥无味,不能活跃学生的气氛,导致学生的课堂积极性也不高,整个课堂呈现出一副死气沉沉的状态.其次,教师在课堂的教学过程中,只关注了如何才能够把公式和定理让学生记住,每道题传授给学生的大部分是解题的套路.对于一种类似的题型,反复不断地用同一种方法进行机械性的练习,而忽略了如何得出这样的结论,知识点是如何形成的,导致学生只会模仿教师的方法来解决问题。其次，教师在课堂的教学过程中，只关注了如何才能够把公式和定理让学生记住，每道题传授给学生的大部分是解题的套路.对于一种类似的题型，反复不断地用同一种方法进行机械性的练习，而忽略了如何得出这样的结论，知识点是如何形成的，导致学生只会模仿教师的方法来解决问题，不能独立自主地进行分析和拓展.

四、有效的课堂练习设计是实施数学高效和谐课堂的保证

练习是获取数学知识的有效手段。数学的练习大致可分为新课练习和复习练习两种。高效课堂的表现之一应该是所有的学生时时有事干。在以往的课堂教学中，曾经出现这样的假象，上完课后感觉课上得挺顺利，课堂气氛也比较好，学生也能配合老师的教学，效果应该不错，结果大出所料，学校组织的质量检测效果却极其差，究其因就是教师不能通过课堂练习反馈来查漏补缺，及时调整教学过程，通过充分、有效的练习来巩固新知，所以不能收到很好的效果。在教学环节应承认学生的差异，在练习的设计上更应该承认学生基础的差别，因材施教地设计不同层次的练习、作业题，让不同层次的学生在练习、作业中体验成功的喜悦，得到应有的发展，这样才能为数学高效课堂提供最好的保证。

 教师在设计练习时必须明确每一道题的练习意义，即通过该题的练习将促进学生深化理解哪些知识，形成掌握哪些技能，侧重发展哪些能力等等。从实际出发，针对教学内容和学生基础这两个方面，紧扣教学目标，围绕教学重点，来精选练习，使得练习集中地、强烈地体现练习意图，让学生通过练习达到预期目标。数学练习的设计不能为了练习而练习，不要让练习仅仅成为一个教学步骤、一种浮华的装饰，要实实在在地运用数学的练习材料，培养学生学习数学的兴趣、发展数学思维能力，真正实现练习的有效性。

要实现高效的课堂老师不仅要对习题进行精心的设计，还要注重培养学生良好解题习惯。让学生养成解题之前要深思，解题过程中要巧思，解题之后要反思的习惯。持之以恒，最终实现 熟练掌握基础知识，灵活运用数学思想，形成用数学方法解决问题的自觉意识的目标。
　　总之，新课标下的高中课堂教学，在很大程度上是要提高学生的积极性，激发他们的想象力和创造力，营造出一种积极、主动、和谐的学习环境和氛围.这样做的目的就是让学生有更多的机会参与其中，让自己的特长和优点充分地发挥，让学生的学习成绩得到很大的提高.每名学生学习的方式是各不相同的，要想找到一种适应所有学生的学习方法是相当困难的，所以说教师要因人而异，结合课堂教学内容和一些设备找到适用于大多数学生的教学方法，学生从中受益匪浅，成绩自然也会进步得更快了.。

【参考文献】

[1] [浅析新课标下建设高中数学高效课堂的途径](http://xuewen.cnki.net/CJFD-HYSW201306042.html)[《语数外学习(数学教育)》2013年06期](http://mall.cnki.net/magazine/magadetail/HYSW201306.htm)
[2] 浅析新课标下建设高中数学高效课堂的途径[《现代交际》2013年02期](http://mall.cnki.net/magazine/magadetail/XKJJ201302.htm)
[3] 浅析在新课改下如何构建高中数学“高效课堂”[J]. 中学生数理化：学研版，2011（10）.