**初中物理分层次教学的改革探究**

青岛莱西市日庄镇中心中学 李国栋 初中物理

 摘要： 在当前的教学改革中，分层教学成为一个热点问题。但大量的分层教学改革的实验表明，它对提高学生的成绩在起到一定的作用的同时也可能会带来一些影响学生发展的弊端。在对以往的分层教学实验进行分析、总结的基础上，我们逐步确立了我校分层教学改革的指导原则。

关键词：初中物理；分层次教学；改革；探究

 近几年来，我校生源每况愈下，学生的基础、能力、习惯以及家庭教育环境都有差异，甚至学习态度、品德修养都存在较大差异，这给我们教学管理带来了严峻挑战，分层次教学模式成了必然选择。在教学中应当根据学生的差异有区别地制定教学计划、设计课程内容、控制教学进度、变换教授方式、确立评估体系，从而使每一个学生在最适合自己学习的环境中求得最佳发展。分层次教学是一种集体教学形式下的区别化教学，它融因材施教的思想于集体化教学之中。它的实施关系到我校教学质量的提高，关系到学校的发展与生存，直至关系到学校每一个人赖以生存的“饭碗”。

 分层次教学思想，源于孔子提出的“因材施教”，是在班级授课制下按学生实际学习程度施教的一种重要手段。分层次教学能真正达到“以学生发展为本”因材施教的目的，能调动学生学习主动性，突出培养学生的创新精神和实践能力，促进学生均衡和谐发展，促进学生整体素质的提高和个性的发展，激励学有余力，学有专长的学生超前发展。同时创造条件，鼓励促进学习基础较差，学习上暂时存在困难的学生能在学习中获得成功，得到相应的发展，实现“人人成功，个个发展”的办学目标，符合素质教育的要求。我们分层教学改革的实施策略：

一．实行分层次考试，以考促学，激发学生学习的积极性。考试作为对学生课业评价的主要方式，对学生的“学”和教师的“教”起着重要的调节和导向作用。由于分层次考试比分层次课堂教学易于操作和被学生接受，所以我们先从实施分层次考试入手进行分层教学实验。

作为教育者，我们看到，学生的原有基础和学习能力是有差异的，随着招生规模的逐渐扩大，这种差异更加明显，对同一张试卷，有的学生感到轻而易举，有的学生却望而生畏，久而久之，有的学生感到学有余力，学习空间还没有被完全开发出来，有的学生却连学习的信心和勇气都会动摇甚至丧失。于是，我们提出从每一个学生实际出发，立足于调动每一个学生学习的积极性，着眼于每一个学生在原有基础上的进步与提高，面向全体，因材施教。具体做法是：把同一科试卷根据难易程度分成A、B、C三个层次，学生根据自身能力和水平自选。同时，允许对自己成绩不满意的学生申请补考。这样，使学生的学习从对名次的追逐、对分数的斤斤计较的重压下解放出来，而回到了它的初始目的——获取知识。分层次考试使学生考出了信心、动力和前进的方向，满足不同学生成功的需要，并通过给学生考试的自主选择权，培养了学生学习的自主意识和主动发展意识。譬如一个学生如果这次选了B，考试成绩非常满意，那么下一次考试，学生就一定会选A，这时学生在平时学习中就会按A类的标准、要求来规范自己的学习。在分层次考试的实施过程中，我们不断完善出题的科学性，使考试层次的划分更加有针对性，更加明确，并在每次分层次考试结束后进行优秀分层次试卷的评比。现在我们使分层的A类试卷主要面向考取省市重点高中的学生，B类试卷面向考取普通高中的学生，C类试卷面向合格的普通初中毕业生，同时也满足体育、艺术生的需要。

二．实施分层次作业，注重作业的实效性和反馈功能，挖掘作业的教育价值。学校不仅注重作业对学生课堂学习效果的检查与巩固功能，更重要地强调了作业的反馈功能和实效性。作业的布置与修改要面向不同的学生体现层次性，不再是“一刀切”，而要给出不同层次的作业供学生选择。现在各学科的课外作业的布置由各科教研组统一安排，由任课老师轮流出本学科、本节次的课外作业，题目上标明A、B、C三个层次，使学生作业在分层的基础上更加科学、规范。此外，我们允许学生作业“开天窗”，不会题目可以不做，以增强作业的实效性，从而有利于教师真正了解学生的学习状况，进行有针对性的指导，也使每个学生都能立足各自基础通过作业发现问题，巩固知识，同时要求教师尽量多的面批作业。

三．实施分层次教学过程。

分层教学后，不仅是学生分层，而且教师的教学目标也要分层，制定科学合理可供发展的教学目标，起到教学定位、导向和激励作用，分层施教，教学的目的性、针对性加强了。如对低层次的学生应采取“低起步、补台阶、拉着走、多鼓励”的原则；对中层次的学生采用“重概念、慢变化、多练习、注激励”的教学原则，而对高层次学生采用“小综合、大容量、高密度、促能力”的教学方法。其次是训练分层，评价体系也分层，即使学生学习水平提高甚微，也要适时进行鼓励，也要予以积极肯定。分层次教学班不同于分快慢班，这样的教学模式，使奋斗中的每个学生在校园的蓝天下昂首做人。增加了他们学习的自信心。

四.实施分层次辅导。物理的课后辅导,是教学中的重要环节之一,抓好课后辅导,对有效提高教学质量的帮助很大。那么如何根据不同层次的学生进行分类辅导呢?在具体的教学辅导中,我们不能采取补课等增加学生负担的形式来进行。而应该针对不同层次的学生采取分类辅导的方法来进行。对于学习成绩较好的学生,辅导的内容侧重于对物理知识的拓宽、加深上;对于学习成绩欠缺的学生,辅导的内容侧重于掌握学习方法、分析问题、解决问题上。对于中等成绩的学生,辅导的内容侧重放在培养他们思维能力、创造能力上。通过不同形式的辅导,力争使每个学生得到最大进步。 总而言之，各环节上的分层次教学提高了对教师的要求，教师必须投入极大的精力和热情，才能使分层次教学取得实效。分层次教学的各个环节既各有特点，又密切联系，相互渗透，但目的却是共同的：保护学生的自尊心，增强学生的自信心，促进全体学生的全面发展和进步。

五.注意问题：

1.采取多种形式进行考查与评价。对学生进行考查与评价,目的在于促进学生更好的学习,在具体的教学中,我们要改变传统的、只用试卷考试的方式。如果只用试卷进行考查,那些成绩好的学生永远比那些基础差的学生考的分数多,这样就不利于调动基础差的学生的学习物理的积极性,当他们经过几次努力,仍然发现自己的物理成绩远远落后时,就会丧失学习物理信心。因此,我们要在具体考查、评价学生的时候,采取多种形式进行,如实验中的表现、是否善于提出问题、完成作业情况等多方面对学生进行考查和评价。努力通过考查与评价,让每个学生树立学好物理的信心,让学生体验到成功的喜悦。

2.重视学生主体的作用。我们知道学生存在着个体差异,承认学生的个体差异就是为了尊重学生,便于实施分层次教学。尊重每个学生的目的就是为了保护他们的学习积极性,从而发挥他们学习的主动性、自主性。在具体的教学中,我们要善于运用每个学生的心理特征,最大程度的调动他们的积极性,让每个学生参与到物理教学中来,决不能一时冲动,伤害学生的自尊心,打击学困生的学习积极性。对待进步慢的学生,要有耐心,帮助他们树立克服困难的信心,发现他们的进步之处,要及时的给予肯定和表扬。

3.指导学困生改进学习方法,让他们主动地学习物理。在教学中,我们要发挥老师的主导作用,对学生在学习中遇到的问题,要给予及时点拨、提醒。在指导学生学习物理的过程中,我们要特别重视对学生的学习方法的指导。很多学困生是由于不会学习而造成的。要根据不同的情况指导他们改进学习方法,比如,有些学生很刻苦,他们总是想通过多做物理题目达到好成绩的目的,不愿意仔细的看书,他们对物理概念模糊不清,物理解题的思路也不清晰。对这些学生,我们要采用个别指导的方法,教会他们阅读课本的方法；对于那些喜欢搞题海战术的同学,要及时向他们指出危害性,并教育他们如何运用好资料。

　实践证明，实施分层教学，能提高学生学习兴趣，增强学生自信心，培养学生健全人格，充分调动各个层次学生学习的积极性，最大限度的挖掘学生的潜能，提高课堂教学效率。当然实行分层教学是一项整体教育改革，需在教学中进一步加强理论学习和实践探索，让分层教学更趋科学化、合理化。

参考文献

1夏振华.提高初中物理作业有效性的探讨[J].湖南中学物理,2009(6)

2何海斌.新课程中物理作业评价方法与案例评析[J].文理导航,2012(2)

3陈国凤.如何利用物理作业激发学生的学习兴趣[J].教育园地,2012(