**初中语文教学中人文素养的重要性分析**

**冯尚龙**

**（浙江省临海市邵家渡中学 浙江 临海 317006）**

**作者简介：冯尚龙，性别:男，出生年月：1969年10月，籍贯：浙江省临海市，职称：中学一级，学历：本科，研究方向:初中语文教学中人文素养的重要性分析**

**摘要:**初中语文教学是初中教育体系中的重要组成，语文教学质量高低与否更是会对初中生语文素养养成直接影响。素质教育以新课改理念下，初中语文教学需要对学生人文素养养成事宜给予更多关注。通过研究可以发现，现阶段初中语文教学中很多教学法并不利于学生人文素养养成和提高。本文将对初中语文教学中人文素养的重要性进行研究，并结合初中语文教学实际，就教学中如何进行学生语文素养培养与养成提出具体建议。

**关键词:**初中语文；新课改；人文素养

**引言:**越来越多的人开始关注初中学生综合成长事宜，初中语文教学中人文素养培养事宜也得到了较多关注。在德、智、体、美、劳均衡发展理念下，初中语文也需要承担起更多的德育教育责任，并在学生人文素养养成和提升上作出应有贡献。现阶段初中语文教师所选择和应用的教学方法并不利于学生人文素养养成和提升，如何通过教学环节上的调整来达成初中生语文素养养成和提升也是值得思考的现实问题。

**一、人文素养概述**

人文素养的灵魂不是“能力”，而是“以人为对象、以人为中心的精神”，其核心内容是对人类生存意义和价值的关怀，这就是“人文精神”，也可以说是“人文系统”。人文素养本身是一个极为含蓄的概念，其抽象性也相对较强。即便如此，人文素养依然可以被较好评价，且学生时期往往是人文素养养成的关键时期，良好且持续的教育也是人文素养不断提升的重要影响因素。初中语文教学的教学内容较为特殊，其整体教学中人文主义色彩鲜明也使得其能够成为学生人文素养养成和提升的“主阵地”。

**二、初中语文教学人文素养培养的重要性**

**（一）有利于学生更好进行语文知识学习**

 初中语文教学进行人文素养培养有利于学生更好进行语文知识学习。从初中语文教材内容编排上来看，教材内内容大多是一种弘扬社会主义核心价值观与优秀传统文化的文章、诗词。教师在进行人文素养培养尝试进程中，将会帮助学生更好对教材内容进行记忆和理解。此外，教师进行的人文素养养成教育实践活动本身便是对学生世界观、人生观与价值观进行持续影响的动态过程。初中生正处于“三观”形成的重要阶段，其具备了一定人文素养后，在语文知识学习上将会更加得心应手，游刃有余。即使在某些晦涩难懂的文章阅读以及理解上，较高人文素养影响下，初中生也可以较为准确的把握文章重点，并对文章的中心思想以及表达内容进行精准抓取。

**（二）有利于提升学生语文专项能力**

初中语文教学中学生语文专项能力培养十分重要，而初中语文教学中进行人文素养培养则有利于提升学生语文专项能力。初中语文专项能力包括阅读能力，写作能力，文言文理解能力等，很多初中生语文学习成绩较低也与其语文专项能力较弱或不均衡有关。通过对初中生语文学习状况进行分析可以发现，具备较高人文素养的学生在语文知识学习上的积极性会有很大提升，其进行语文知识学习时的效率较高且较为轻松。初中语文教学中进行的人文素养培养性尝试更是能够帮助学生养成语文专业素养，而这也将在提升学生语文专项能力的同时，使学生在语文知识学习时有更好表现。

**三、初中语文教学中人文素养培养的策略**

**（一）积极开展拓展阅读等实践活动**

初中语文教学中人文素养培养可以通过系列教学实践活动来达成，拓展阅读这一创新性较高的教学实践活动便是较好选择。在初中语文知识体系中，阅读占比较大，且对文章进行较好阅读也是学生进行语文知识学习的逻辑起点。初中语文教师可以通过开展系列拓展阅读等教学实践活动，帮助学生接触到更多优秀的文章，拓宽学生语文知识宽度和广度。建议初中语文教师在常规教学计划中增加拓展阅读实践活动比例，例如，在学习完课本内古诗词后，教师可以通过寻找课本内作者其它古诗词作品的方式，与学生一道进行拓展阅读。通过对系列作品集进行集中阅读和赏析的办法，将诗人生平，创作背景等知识进行讲授。在拓展阅读中，教师结合拓展阅读材料进行一定的爱国教育和传统文化教育，则能较好帮助学生人文素养养成。

**（二）依托创新教学法提升课堂教学效率**

初中语文教学中人文素养的培养需要依托课堂教学这一主要教学形式，提升课堂教学效率也是更好进行人文素养培养的不二选择。值得注意的是，初中语文教学中进行人文素养培养不可以牺牲常规教学，在常规教学中进行人文素养培养尝试也是较好选择。初中语文教师需要依托各种创新教学法进行课堂教学效率提升，诸如互动教学，情景教学这些教学方法，不仅可以在常规教学时间内将语文知识传授给学生，更加能够帮助学生人文素养的养成。例如，在散文《背影》的课堂教学中，教师可以创设离别的情境并分角色让学生进行文章朗读。在所创设的情境中，学生能够更好的去感知作者的情感，也能对亲情，父爱等人文内涵有更多认识。初中语文课堂教学中进行的人文素养培养尝试也能在创新教学法影响下更为便利和轻松。

**（三）注重学生高尚情操的陶冶**

初中语文人文素养培养视角下，初中语文整体教学不仅要教授给学生一般的学科知识，更加要通过语文知识学习来达成影响学生思想意识的目标，通过语文教学活动来陶冶学生情操，使学生具备高尚的情操以及道德品质。初中语文教师在常规教学中应当进行教育教学意识的转变，在课堂教学间隙，注重对学生思想进行塑造。例如，习题课上教师结合语文习题答案进行讲解时，便可以将正确的价值观取向等告知学生。在进行课堂教学知识讲述时，也可以通过与学生进行互动和交流的办法来帮助学生塑造正确的“三观”。初中语文教师课堂教学中对学生高尚情操的陶冶也需要对学生心理活动及学习变化有较好把握，在掌握好教学节奏的基础上，将有利于人文素养培养的内容穿插、融合进教学实践之中。

**四、结语**

初中语文教学中对人文素养相关内容进行提及，亦或帮助初中生养成和提升人文素养的关键在于初中语文教育工作者。“为人师表”恰如其分地说明了教师言行举止对学生的影响，初中语文教师也需要在教学中注重自身言行，并通过自身端正的言行却帮助学生养成人文素养。此外，初中语文教师是初中语文教学活动的发起者，其也务必要将系列有利于学生人文素养养成和提升的教学法应用到教学实践之中。在充分尊重学生学习实际与教学实际基础上，开展系列人文素养专项教育。

**参考文献：**

[1]王慧婷浅谈初中语文教学对提升学生人文素养的作用[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017(2)：63-64.

[2]曹耀军.初中语文教学中人文素养的重要性[J].考试与评价,2016(5):25-26.