**以校企深度融合，实战型、项目化创新创业育人模式的创新实践**

何静[[1]](#footnote-1) 刘丹青[[2]](#footnote-2) 叶亚芳[[3]](#footnote-3)

(广东.广州)

**摘要：**文章通过以校企深度融合，实战型项目化创新创业育人模式的创新实践，探索解决学生对创业类课程兴趣问题，解决专业教育与创新教育相融的问题，解决创新创业教育教师专业度不足和学生创业项目资金困难德等问题。并将探索实践的有效途径和措施梳理成文，希望给创新创业教育起步阶段的高校一点建议和参考。

**关键词：创新创业教育；育人模式；校企融合**

我校自2009年提出建设创业型大学以来，大力推进创新创业教育，通过以每年举行的“金点子”大赛为基础，各类型创新创业讲座、论坛、沙龙为辅培育良好的创客文化，7年来累计参与学生超过8万人次，有效**解决了学生对创新创业课程学习兴趣不高的问题**；通过专业教育与创新创业教育相融合，解决了专业教育与创新脱节问题；通过校企深度融合开发创业实训、实践课程，改革课程的教育实施模式，构建“专业技术技能培养+创业基础流程+创业项目运营实训+创业项目孵化实施”的 “递进式、情景式”、“项目化、实训化”的创业人才培养体系，解决学生参与积极性不高，创业实践教育不实的问题；通过校企深度融合建立“学院+公司+基金”三位一体创业实践、孵化保障体系，解决学生创业实践中遇到的资金难问题。通过**以校企深度融合，实战型、项目化为基础，**多措并举的方式大力推进创新创业教育，全面提升人才培养质量和社会服务能力。

**一、以校企深度融合，实战型、项目化为基础，多措并举培养创新创业优秀人才**

主要以实施校企深度融合为基础， 开展“一基金、双主体、三融合、四平台”的实战型、项目化创新创业育人模式。

**1.引投一个基金，建设一个创业孵化园，保障创新创业教育有序开展**

学校与广东卓启投资公司深度融合，共同在学校建设了一个由企业牵头统一管理的创新创业孵化园，并引投“蚁米创投”基金6000万元，构建“学院+公司+基金”三位一体的创业实践、孵化保障体系。为通过学校创新创业特训营训练合格并经项目评审合格的学生团队提供企业孵化器免费入驻资格，并获得孵化基金一定金额的投资。对优秀创新创业项目学校创投基金承诺跟踪学生毕业后10年内的投资，为学生创业提供坚强后盾，这在国内高校中首屈一指。

**2.“双主体”创办创业学院，探索创业教育新模式**

学校与广东卓启投资公司深度融合以“双主体”形式合作建立创业教育学院。同时，构建“专业技术技能培养+创业基础流程+创业项目运营实训+创业项目孵化实施”的 “递进式、情景式”、“项目化、实训化”的创业人才培养体系，采取团队教学、团队实战、团队绩效的全新教学方式，融入以电商、实体经营项目为落地形态的创业实践，让学生在掌握专业知识的同时通过项目营运和团队协作获得企业真实（模拟）运作的体验与经验。

**3.“三融合”机制为创新创业教育的长效运行提供保障**

通过在创新创业教育上，实现创新创业教育与专业教育融合；在创业实践与项目孵化上，建立学院+公司+基金三位一体相融合；在“双主体”学院院长选择企业家全职担任院长，实现统筹校企资源相融合。为创新创业教育的长效运行建立 “三融合”保障机制。

**4.“四平台”为创新创业添翼，助力人才培养**

**（1）大规模的“金点子”大赛为学生创新思维提供展台**

从2009年开始，学校在课程体系中设置了“三创训练”模块，要求学生必须进行创业专题训练，纳入学分考核，鼓励学生依托所学专业特长创业。跟该要求相对应，学校每年定期举办“金点子”三创大赛。为了保证有效的辅导效果，学院出台激励措施，保证了每个项目都有专业教师进行辅导，使得该项大赛在我校已经成功举办了7届。近五年来，参加“金点子”大赛的学生参与率平均接近85%。

**（2）获得省市区级基地与试点为政校企创新创业联动搭建平台**

2010年获得广东省大学生就业创业实训基地（岭南科技园）、广州市创业（孵化）基地资质；2015年获得广州市开发区科技企业孵化器试点、广州市创业培训定点机构、广州市大学生创业实训基地、卓启岭南创新创业特训营等资质。以上资质的取得为创新创业教育提供了全方位、符合科技企业孵化器标准的创新创业服务，逐步搭建起政校企联动的创新创业平台。

**（3）构建了基于“4+1工场”的工程化创新人才培养实践教学体系与平台**

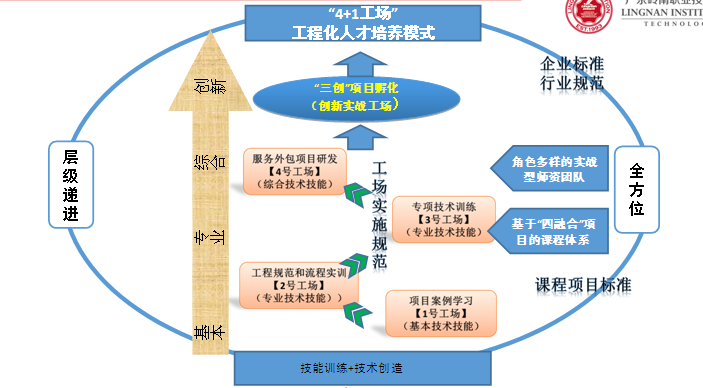


图1 “4+1工场”工程化创新人才培养模式示意图

该体系是基于工程真实的项目规范和流程来实施的一种项目教学模式，它以真实的项目需求为背景，并且按照企业团队模型来构建教学实施环节和配套元素的一种创新人才培养模式。4个实训、研发工场和1个创新实战工场（与创业孵化对接），重构了基于“四融合”（即基本、专业、综合、创新）技术技能创新人才培养体系。通过在学校电子信息工程学院试点，仅在2014年-2015学年内，在实施4+1工场的一个专业内就孵化出了5家注册资金上百万的公司。

**（4）校企共建“技研中心”**

围绕区域产业需要和学校战略，校企合作共建了包括：岭南移动互联网技研中心、岭南工业产品创新工程中心、岭南健康养生技研中心、岭南动漫与数字媒体服务中心等四个技研中心，大力推进校企协同创新。四个中心吸引了众多师生共同承担学校和企业科研创新项目。近3年来，共立项2个重大项目、19个重点项目、58个一般项目，同时申报获得专利24项，成果丰硕。

**二、创新创业教育成果丰富，师生收获多、社会评价好**

**1.创业培训受益面广**

学校创业学院大规模开展了对其它专业学生的创业培训和辅导。从2013年开始到2015年11月，共对2020名学生进行了SYB培训，通过率超过98%。同时还对50个团队进行了“创业特训营”的训练，其中2015年5月，还有来自8所其他高校学生团队也参加了特训营的训练。

**2.创新创业竞赛方面成绩斐然**

近三年来，学生获得省级以上各项竞赛奖励673项，其中国际奖项5项；国家奖项188项，其中国家级一等奖37项，国家级二等奖68项。其中较大一部分奖项都属于科技创新创业类项目。

**3.科技创新和发明专利成果丰硕**

近三年来，学校学生共有5414个项目参加创新创意创业三创大赛，学生的科研创新项目有26项成功立项，其中重点项目7项；师生申请专利数101项 ，其中发明专利6项，实用新型36项，软件著作权8项，外观设计51项。

**4.孵化出了一批创业项目**

近三年来，通过“4+1”工场成功孵化了5家注册资金超过100万元的公司，在创业学院和岭南孵化园孵化了30个创业项目。有多位学生的创业事迹被广州市多家媒体报道。有两个项目已经获得千万估值的投资，其中国内第一款基于物联网应用技术的智能云小家电应用——易叮智能水壶研发成功并获得多项专利。

**5.教师创新创业教科研方面取得积极成果**

近3年来，学校教师在创新创业教科研方面取得了多项成果，具有代表性的有：在2013年广东省教育厅主办的“嘉龙杯”首届广东省高校创业指导课程教学暨指导学生创业实训大赛中，本校教师荣获大赛一等奖。在2014年指导学生获得广东省首届“行业+专业+就业人才需求分析大赛”二等奖和“优秀组织奖”。2015年10月，学院何静教授的《创新能力开发与应用》专著获得中国职业技术教育学会第三届“职业技术教育科学研究成果”三等奖。在这期间，学校承担省级创新创业教育的研究课题13项，公开出版《创业筹划》《创业实施》《创业实务》等7本创新创业教育专用教材。

**6.社会反应好**

因创新创业教育成果突出，我校先后获创新创业教育示范校、创业孵化示范基地、创业培训定点机构、大学生创业实训基地、创新创业教育师资培训单位等荣誉和资质。受到省、市及有关厅局主要领导的关怀和指导，同时，还接受了30多所院校近300多人次的参观交流，先后被广州日报、创业导报、广东电视台等多家媒体的专题报道，我校创业典型案例先后在中国职业技术教育学会年会、省民办高校创新创业教育经验交流会等重要会议做典型发言。

**参考文献：**

[1] 何静，谈高职创业教育的有效方法和途径，J.《当代职业教育》2016.11

[2] 何静，构建创业教育生态圈的思辨，J.《远程教育》2017.1

**作者联系方式：**

通讯地址：广东省广州市天河区大观中路492号 广东岭南职业学院

邮编：510663

1. 何静（1973-），男，江西大余人，广东岭南职业技术学院教授，研究方向，职业教育、创业教育、商业经济； [↑](#footnote-ref-1)
2. 刘丹青（1962—），男，湖南常德人，广东岭南职业技术学院教学与科研中心主任，副教授； [↑](#footnote-ref-2)
3. 叶亚芳（1981-），女，江西萍乡人，广东岭南职业技术学院创业教育教研室主任； [↑](#footnote-ref-3)