新课程背景下多元智能理论对因材施教的价值

深圳坪山同心外国语学校 程国华

【内容摘要】：霍华德·加德纳的“多元智能”教育理论告诉我们，所有的学生在八种智能中都有不同的倾向，所以任何一组特定的方法可能对某些孩子很成功，但对另一些孩子却不一定奏效。因此，教师要因材施教随时变换教学方法，以达到更佳的教学效果。同时教师也应该针对学生具体情况差异或职业规划，灵活选用与之适宜的教学方法，做到因材施教。

【关键词】：多元智能理论 因材施教 价值

“多元智能”（Multiple Intelligences），是由美国哈佛大学心理学教授霍华德·加德纳（Howard Gardner）提出来的教育理论。多元智能理论最初出现在《智能结构》一书中。

加德纳认为过去对智力的定义过于狭窄，未能正确反映一个人的真实能力。加德纳在其著作《智能的结构》一书中，将提出了每个人至少有7种智能：语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际交往智能以及自我认识智能。1996年，加德纳在上述7项智能的基础上，又提出了第八项智能，即自然观察者智能。以下对这八种智能对因材施教的价值进行简要分析。

1．语言智能。

是指有效的运用口头语言或书写文字的能力。这项智能包括把文法、音韵学、语义学、语言实用学结合等在一起并运用自如的能力。律师、演说家、编辑、作家、记者等是几种特别需要语言智能的职业。对语言智能强的人来说，他们喜欢玩文字游戏；在学校里，他们对语文历史之类的课程比较感到兴趣；在谈话时常引用他处读来的信息；喜欢阅读、讨论及写作，这一类的学生在学习时是用语言及文字来思考。因此，对语言智能强的学生来说，律师、演说家、编辑、作家、记者等是几种职业是适宜其发展的方向。教师教育教学中应重点提供教学材料及活动是：阅读材料、录音带、写作工具、对话、讨论、辩论及故事等。这才是他们理想的学习环境。

2．数理逻辑智能。

是指有效的运用数字和推理的能力。这项智能包括对逻辑的方式和关系，陈述和主张，功能及其他相关的抽象概念的敏感性。数学家、税务、会计、统计学家、科学家、电脑软件研发人员等是特别需要数理逻辑智能的几种职业。对数理逻辑智能强的学生来说，他们在学校特别喜欢数学或科学类的课程；喜欢提出问题并执行实验以寻求答案；喜欢寻找事物的规律及逻辑顺序；对科学的新发展有兴趣；喜欢在他人的言谈及行为中寻找逻辑缺陷；对可被测量、归类、分析的事物比较容易接受。这一类的学生在学习时是靠推理来思考。因此，对数理逻辑智能强的学生来说，数学家、税务、会计、统计学家、科学家、电脑软件研发人员等是几种职业是适宜其发展的方向。教师教育教学中应重点提供教学材料及活动是：可探索和思考的事物、科学资料、演算、操作等，另外，研究院、博物馆、天文馆、动物园、植物园等科学机构也是他们理想的学习环境。

3．空间智能。

是指准确的感觉视觉空间，并把所知觉到的表现出来的能力。这项智能包括对色彩、线条、形状、形式、空间及它们之间关系的敏感性，也包括将视觉和空间的想法具体的在脑中呈现出来，以及在一个空间的矩阵中很快找出方向的能力。因此，对空间智能强的学生来说，向导、猎人、室内设计师、建筑师、摄影师、画家等是几种职业是适宜其发展的方向。教师教育教学中应重点提供教学材料及活动是：艺术、积木、结构搭建、想像游戏、视觉游戏等。

4．身体运动智能。

是指善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧的生产或改造事物。这项智能包括特殊的身体技巧，如平衡、协调、敏捷、力量、弹性和速度以及由触觉所引起的能力。演员、舞蹈家、运动员、雕塑家、机械师等是特别需要体运动智能的几种职业。这一类的学生很难长时间坐着不动；他们喜欢动手建造东西，如缝纫、编织、雕刻，或木工或是跑跑跳跳、触摸环境中的物品；他们喜欢在户外活动；与人谈话时，常用手势或其他的肢体语言；喜欢惊险的娱乐活动并且定期从事体育活动。这一类的学生在学习时是透过身体感觉来思考，教师教育教学中应重点提供教学材料及活动是：角色扮演、动手操作、建造成品、体育、肢体游戏、触觉经验等。

5．音乐智能。

是指察觉、辨别、改变和表达音乐的能力。这项智能包括对节奏、音调、旋律或音色的敏感性。作曲家、演奏(唱)家、音乐评论家、调音师等是特别需要音乐智能的几种职业。他们通常有很好的歌喉，能轻易辨别出音调准不准，对节奏很敏感，常常一面工作，一面听(或哼唱)音乐，会弹奏乐器，一首新歌只要听过几次，就可以很准确的把它唱出来。这一类的学生在学习时是透过节奏旋律来思考。教师教育教学中应重点提供教学材料及活动是：乐器、音乐、视频、弹奏乐器、舞台剧、音乐会等。

6．人际关系智能。

是指察觉并区分他人的情绪、意向、动机及感觉的能力。这包括对脸部表情、声音和动作的敏感性，辨别不同人际关系的暗示以及对这些暗示做出适当反应的能力。人际关系智能强的人通常比较喜欢参与团体性质的运动或游戏，如篮球、桥牌；而较不喜欢个人性质的运动及游戏，如跑步、玩电动玩具。当他们遭遇问题时，他们比较愿意找别人帮忙；喜欢教别人如何做某件事。他们在人群中感觉很舒服自在，通常是团体中的领导者，他们适合从事的职业有政治、心理辅导、公关、推销及行政等需要组织、联系、协调、领导、聚会等的工作。这一类的学生靠他人的回馈来思考。教师教育教学中应重点提供教学材料及活动是：小组作业、朋友、群体游戏、社交聚会、社团活动等。

7．自我认识智能。

是指有自知之明并据此做出适当行为的能力。这项智能包括对自己有相当的了解，意识到自己的内在情绪、意向、动机、脾气和欲求以及自律自知和自尊的能力。自我认知智能强的人通常能够维持写日记或睡前反省的习惯；常试图由各种的回馈管道中了解自己的优缺点；经常静思以规划自己的人生目标；喜欢独处。他们适合从事的职业有心理辅导、社工等。这一类的学生通常以深入自我的方式来思考，对他们而言理想的学习环境必须提供他们秘密的处所、独处的时间及自我选择等。

8．自然观察者智能。

自然智能就是对周遭生活环境的认知与喜好表现，对自然的景物，例如植物、动物、天文等都有诚挚的兴趣、强烈的关怀。这项智能包括了对生物的分辨观察能力，如动物、植物的演化；对自然景物敏锐的注意力，如云、矿物、石头的形成；以及对各种模型的辨认力。教师教育教学中应重点提供教学材料及活动是：自然景观、图片、动植物标本等。

多元智能理论告诉我们，不论在哪种情况下，没有一种对所有学生都适合的完美的教学方法。所有的学生在八种智能中都有不同的倾向，所以任何一组特定的方法可能对某些孩子很成功，但对另一些孩子却不一定奏效。因此，教师要因材施教随时变换教学方法，以达到更佳的教学效果。同时教师也应该针对学生具体情况差异或职业规划，灵活选用与之适宜的教学方法，做到因材施教。