**应用型本科高校课程改革与思考——以管理学课程为例**

曾婧 曾俊

摘 要：当前应用型本科高校管理学课程存在较多问题，如应用性特色不明显，教学方法较为单一，不能适应学校转型发展的需要，实践教学体系不完善等问题。针对以上问题本文提出通过以市场为导向安排课程内容，使用项目教学法等多种教学形式教学，强化实践教学等措施助力应用型本科高校管理学的课程改革。

关键词： 应用型； 管理学； 课程改革

基金项目：本文为湖北省教育科学“十二五”规划重点课题（课题编号2014A055）、2015年湖北省人文社科专项课题（课题编号15Z164）研究成果

作者简介：：曾婧，女，武汉工程科技学院经济与管理学院教师，主要研究方向为工商管理。曾俊，女，武汉东湖学院经济学院教师，主要研究方向为工商管理。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》明确提出要建立高校分类体系，实行分类管理，众多地方本科高校将面临向应用型本科高校转型。2015年，李克强总理在《政府工作报告》中明确指出，要引导部分地方本科高校向应用型转变。按照教育部的整体规划，全国将近l200本科院校中，至少应有l/2以上的地方院校将转型为职业技能型或应用技术型院校。目前已有部分省市按照教育部的规划进行了转型尝试，如四川省近期宣布，到2020年将建成15所普通本科转型发展示范院校，地方本科高校向应用型本科高校的的转型成为历史所趋和地方本科院校寻求自身发展的必然选择。

转型发展是在教育改革发展内外环境发生深刻变革的背景下提出的重大决策，由于应用型本科的培养目标是以强调应用为目的的应用型人才的培养，围绕培养目标所展开的是系统的变革，因此它不仅是课程方面的改革，还关涉教学内容、教学方式、教材和师资等方方面面，甚至是一种教育范式的转换。而在高校转型过程中，课程改革称为转型的首要问题，如何有效地进行课程改革成为广大教育者值得深入思考和研究的课题，本文以管理学为例进行探讨。

1. **应用型高校管理课程教学存在的问题**

 随着管理学课程在我国的发展，应用型本科高校管理课程教学积累了丰富的经验，但是还是存在着一些亟待解决的问题，主要表现在以下几点:

1.课程内容应用性特色体现不明显，缺乏应用能力培养

应用本科高校在转型过程中，其管理学的教学内容方面基本上还是沿用以往以介绍管理基本理论与方法为主的模式。管理学内容分为计划、组织、领导、控制和创新，每一部分内容都涉及大量的理论介绍、专业术语和公式计算。而在课程中几乎没有体现管理实际操作流程、日常管理存在的问题及解决方法，对学生实践技能和理论应用能力的培养还远远不能满足地方经济发展的需要。

2.教学形式单一，无法适应学校转型发展的需要

教学中仍然沿用普通高校以教师讲授知识为主的灌输式教学方法还是教师在讲台上单向讲授管理学知识，学生在下面机械记笔记，这种教学方法缺乏师生互动，学生只能被动接受知识，无法调动学生学习的主动性和创造性。虽然应用型高校教师已普遍意识到要重视对学生应用能力的培养，但项目教学法、案例教学法在教学方法中占得比例仍然较少。

3.实践教学体系不完善，不能与实践有效结合

一般应用型本科高校拥有专门的管理实训场所和校外实训基地等，但这些实习实践资源主要是用来进行专业实习和毕业实习的，一般不会安排在课程中使用，导致学生不能将理论与实践尽快、有效地结合。按照应用型高校教学大纲的要求，实践教学在教学安排中所占的比例还远远不够。

**二、应用型本科高校管理学课程的改革思路**

为了解决上述存在的特色不明显、教学形式单一、实践教学体系不完善的问题，应采取以下措施来进行管理学课程的改革。

1.以市场为导向安排课程内容

应用型本科高校管理学课程内容设置应采取以市场为导向的机制，通过调研社会上需要何种人才，需要管理专业学生掌握何种技能来安排课程内容，比如可以按照工作岗位要求，以工作任务为主线，提出具体实际案例中的管理问题。以计划、组织、领导、控制和创新模块为主要内容，启发、引领学生解决实际问题，掌握理论知识。另外，随着我国经济的快速发展，实际工作中的新动向、新问题不断涌现，这就要求管理学课程内容能够不断推陈出新、与时俱进。课程内容的安排应该有所侧重，注重学生学习能力的培养。

2.采取项目教学法等多种教学方法

管理学课程是一门实践操作性强的课程，这就要求各高校要灵活采用多种方法提高课程质量。具体可以采取以下方法：一是项目教学法，即以项目开发作为教学总目标，师生通过共同实施一项完整的、具体的、具有实际应用价值的工作任务而进行教学行为。二是案例教学法。即教师引导学生从案例出发，透过事件表象分析问题实质，独立表达自己的观点，同时还要听取别人的意见，积极思考，灵活运用知识，解决问题。无论是项目教学法还是案例教学法，都可以很好地将理论知识与实际工作有效地结合在一起，从而提高学生学习管理知识的兴趣和解决问题的能力。此外讨论、模拟实验、播放电影片段、指导式自学、角色扮演、敏感性训练等教学方法都可以开发运用到管理学课程当中，提高管理学课程改革和实施的效果。

3.加大实践教学比例

随着应用型本科高校转型的发展，其管理学教师和学校的教学管理者能够普遍认识到实习实践的重要性，可以通过校内建设实训室和校外建立实习基地的方法培养学生的实践能力。应用型高校以培养应用型人才为目标的办学理念要求课程以实践为中心开展。校内课程实践按照单项技能训练、操作技能训练、综合实训、开发实训、综合实践这条主线组织教学，把实训这种形式作为核心轨迹贯穿于整个课程中。通过校内建立沙盘对抗模拟实验室、人力资源工作模拟实验室、模拟公司实验室等，为学生初步进行课程实习提供条件；通过组织学生成立管理协会、举办模拟公司管理大赛等活动，引导学生参与课程实习的兴趣，提高综合能力；通过安排企业专家进高校讲座，开阔学生视野；通过外派学生顶岗实习，使学生真正了解实际工作情况，也为学生和企业提供双向选择的机会等等。总之，应用型本科高校管理学课程只有以实习实践为重点，通过多层次、全方位地为学生提供实习实践机会，才能切实做好课程改革，培养出适应社会发展的应用型人才。

、

**参考文献：**

1、单小彪，文涛.基于项目学习的本科教学实践与经验[J].中国校外教育，2012.

2、吴泳玲.项目教学法的理论与实践研究[J].肇庆学院学报，2012，（33）

4 .

收刊地址：湖北省武汉市洪山区关山大道保利花园35栋。曾婧