**浅谈促进学困生转化工作的策略**

甘肃省临夏县马集学区 周胜华

 **摘要：**学困生就是指智力水平正常且没有感官障碍，但其学习[成绩](http://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=120950)明显低于同年级学生，不能达到预期的[学习目的](http://baike.sogou.com/lemma/ShowInnerLink.htm?lemmaId=75696013&ss_c=ssc.citiao.link)学生。任何一个班里都有学困生，学困生能否转化，是一所学校一个班级一个教师能否大面积提高教育教学质量的重要砝码。本文从转变观念、爱心关爱和尊重学生等方面谈谈学困生的转化工作。

**关键词：**学困生 转化 策略

学困生问题，一直困扰着我们广大教师。他们在成绩分化的同时，思想道德品质的分化也在同步发展。他们对学习产生厌烦情绪后，上进心严重减弱，甚至产生破罐子破摔的念头；厌学后对学校和教师的感情也随之淡薄，于是违纪甚至犯罪行为开始发生。学困生在班上虽然人数不多，但影响力很大。学困生转化工作的好坏，直接关系着一个班的班风学风，一个校的校风校纪的好坏，从宏观的角度来说直接关系到整个民族下一代素质的好坏，影响到一个国家未来的兴衰。转变一个学困生和培养一个尖子生同等重要。如何做好学困生的转化工作，是我们广大教师的一个永远探索不尽的主题，决不能等闲视之。

 学困生成绩分化的原因何在呢？分析一下，我认为成绩最好和成绩最差的学生之间，最明显的差异不在于智力高下，而在于是否具有强烈的学习动机、学习兴趣、进取精神和顽强的意志等。在教育教学工作中，学生对老师、对班级、对学校的感情融洽与否，对某一学科的兴趣有无，对学习的态度是否端正等等，是决定成绩好坏的关键。造成学生学习成绩跟不上的原因也包括学生的性格因素、环境因素、人际关系因素等等，需要我们有针对性地做好教育转化工作。

 **一、转变观念克服错误偏见**

 要使学困生转化，教师要转变观念，改变偏见。长期以来有相当一部分教师形成了“只要成绩差就是差生”的思维模式。他们以分数划线而决定亲疏，以成绩取人而厚此薄彼。错误地认为学困生是不可调教的“朽木”，把学困生打入“另册”。有的长期歧视、冷落，上课从来不提问，表扬从来没有份；有的隔离、孤立他们，明令不许其他学生与其搭讪，把座位调到教室的最后排；有的进行惩罚（罚作业、罚打扫卫生）、体罚；有的对他们横挑鼻子竖挑眼，小题大做，刁难他们，必欲赶出班级而后快。这些恶劣的现象直接伤害了学生的自尊，摧残了学生的身心，直接导致了学生成绩的急剧下降，使他们对学习失去信心和希望，造成自卑、自暴、自弃，最后甚至走上犯罪的道路。

 在学困生问题上，教师应该确立这样的观念：一是学困生不是天生就差。有的是社会环境因素所造成的，如家庭关系、交友关系、师生关系；有的属于学校教育因素，就是由于老师教育方法不当，引导不得法，简单粗暴，缺乏细心、爱心、耐心，甚至缺乏良心所造成的。二是学困生不是一切都差，在他们的身上往往专长突出，特长明显。在这些专长、特长中却闪烁着智慧的光芒，有的思想品德比成绩优秀的学生都好。三是今天差明天不一定差，现在差将来不一定差。当年的学困生现在成为企业的强人、社会的能人、家乡致富的带头人比比皆是。四是表面差实质并不差。每个教师必须转变观念，克服偏见，消除成见。在学习上多下苦心，在生活上多加关心，在精神上付出爱心，让他们抬起头来走路，挺起胸膛做人。

**二、满腔热忱点燃心灵火花**

 要点燃学困生的心灵火花，教师一定要满腔热忱，对学困生付出爱心。既要像慈母又要像严父，以情感为桥梁，以交心为途径，以关爱为纽带。多微笑，少瞪眼；多尊重，少刺激；多表扬，少批评。要使学困生觉得这个老师可亲、可敬、可爱，愿意接近并能诉说心声，这样才能打开和谐师生关系的绿色通道，达到教师与学生的和谐统一。付出精力，花了功夫，做了工作不能期望在短期内立即见效，这是一个渐进的过程。每个教师要有足够的耐心和信心，抓反复，反复抓，多一点宽容。教师要学会要用敏锐的目光、深刻的洞察力和细致的观察、了解、调查，善于发现他们身上的闪光点，一经发现，立即给予表扬鼓励。让他们多参加班级和学校的活动，如球赛、歌咏比赛、诗歌朗诵竞赛、棋类比赛……努力为他们创设可以大显身手的机会，适时予以表扬和鼓励，让他们享受很少的甚至从来没有过的成就感，引导他们感受到自己的能力，体会到自己的价值，从而使他们逐步树立信心。

 **三、尊重主体激活学习动机**

 我们教师必须遵循人的发展规律，尊重学生主体，以人为本，培养学习兴趣，激发学习动机。要使学困生产生强烈的学习欲望，就要设法让他产生对知识的强烈需求。为了激发学困生的学习动机，我们不妨制造一种“饥饿感”，使他们从“饱食终日”的心理状态下摆脱出来，使之感到饥肠辘辘，变“要我吃”为“我要吃”。首先，要教育学生在衣、食、住、行等生活方面要过俭朴的生活，要“静以修身，俭以养德”，做到既不浮躁也不奢华，避免骄奢淫逸。其次，教师要设法使学生感到知识方面的“饥饿”，增强求知欲。不少学困生基础差，听不懂课，学习上有一定的困难，如果老师的期望值过高，为学生定下了不切实际的目标，那么，他们永远也体会不到成功的愉悦。给学困生以成功的机会，一次成功的愉快体验，可以激发学生学习的积极性，强化学习动机。老师可以有意识地出一些有梯度的题目，先让他们做些简单的题目，让他们体会到跳一跳摸得到，或者让他们既跃跃欲试又感到困难。引导他们从简单的题目中悟到复杂题目的做法，让他们认识到自己的不足，感受到“饥饿”，使他们学习的自觉性、积极性、主动性逐步形成。

 如何转化学困生，还有很多方面的工作可做。比如，对学困生进行挫折教育，磨练坚韧的意志力；适当的心理疏导；有意识地培养学困生良好的学习习惯；在学习方法上给予具体的有针对性的指导等等，这些大量艰苦而复杂的工作需要我们广大教育工作者满腔热忱地去做。总之，我们要以绣花般的细心，慈母般的爱心、磐石般的恒心，为中华民族的伟大复兴培养一批批的优秀的建设者和接班人。

 作者：周胜华 甘肃省临夏县马集学区

 通讯地址：甘肃省临夏县教育局 周胜华

 邮编：731800