**浅析高中政治课有效性教学的策略与实施**

黑龙江省富裕县第三中学 （邮编 161200） 庄丕东

**摘要：** 随着新课程改革的逐步深入,教学的有效性再次成为广大师生关注的焦点。目前,高中政治课堂教学存在着一个非常突出的问题: “教师教得辛苦，学生学得痛苦”。教师没有因教而获得有效的发展与提升，学生没有因学而获得有效的成长和发展。如何使有效教学策略在我们的政治课堂上得到落实，是很多专家关心和思考的问题，也成为每个中学政治教师教学活动的根本目标。

**关键词：**教学情境 学习信心 有效教学 学习兴趣

我时常会问自己，为什么学生会对思想政治课不感兴趣呢，教学效率总是不高呢？原因当然有很多，政治课相对于其他课程来说，其教材内容还是较抽象乏味，在教学过程中往往不能让学生及时体验到学习后的用处，不能充分发挥学习的主动性、创造性，而且学生对政治课程学习的动机、目的不明确，使得学习兴趣不浓，造成教学效果低下的现象，也难以实现思想政治课的智育和德育双重功能，这是当前思想政治课教学面临的一个严重问题。　怎样让“枯燥”的政治课“鲜活”起来？　如何把学生的注意力持久吸引到政治课，实现有效教学。本人就此谈谈几点看法。

一、创建乐观的情境，激发学生的学习欲望

现代心理学研究表明：人处于乐观的情境中可以产生愉快的情感，乐观的环境、心情愉快，兴趣会油然而生。这也就是说如果给学生创设了乐学的情境，把学生带入“引人入胜”的境地，可以激发学生的学习兴趣，提高教学效果。要想乐学情境的创设，就得要求教师提供最佳的教学环境，精心设计课堂教学的结构，把书本知识化为血肉丰满、生动活泼的形象。把学生带入探求新知的乐学情境，激发学生的学习兴趣。根据思想政治课理论联系实际的特点,我就思想政治课堂教学“创设乐观情境”的创设作了一些思考和尝试。

在思想政治课堂中我选择性的让[音乐](http://www.studa.net/Music/)进课堂,创设情境激氛围。 利用恰当音乐导入新课,是一剂调课节课堂气氛的良药,用歌声拉开一堂课的序幕,不仅可以激发学生学习兴趣，而且可以调动他们参与教学进程的热情，有利于提高课堂效果。苏霍姆林斯基说过:“音乐教育不仅是培养音乐家,而首先是培养人”,思想政治课是学校进行德育培养的基地。可见,现代的思想政治课教学也需要音乐,特别在上课时适当引入音乐,用不同时代、不同民族的心声,召唤学生;不仅创设了情境,让课堂活起来,而且达到了思想政治课的教学目标。 例如,我在讲授《我国是一个统一的多民族国家》时，播放著名歌唱家宋祖英的歌曲《爱我中华》，“五十六个民族五十六枝花，五十六族兄弟姐妹是一家……爱我中华，爱我中华”……悠扬的旋律让学生陶醉，精辟的歌词让学生有了感性的知识，同时也进行了爱国主义教育。让同学在轻松、趣味中学习知识。

　除了音乐进课堂,在教学中我还采用过漫画进课堂，辩论进课堂等方式。我在教学过程中喜欢收集形式新颖、独特、滑稽、可笑,内容健康向上,[教育](http://www.studa.net/jiaoyu/)意义深远的漫画,并恰当地与思想[政治](http://www.studa.net/Politics/)课教学内容相结合,使课堂丰富多彩;能增强趣味性,活跃气氛,真正地让课堂乐起来。有时我又将漫画与辩论相结合,围绕一个中心论题, 进行辩论。通过课堂辩论,不仅锻炼了学生动手、动脑、齐心合力的能力，同时还激活了学生的思维，提高学生运用知识分析,解决问题的能力的一种活动形式。从而使学生感受到自已是课堂上的主角，让学生真正享受到学习的乐趣。

二、用鼓励激发学生的求知欲、建立学生的学习信心。

学生的求知欲强烈，学习兴趣就浓厚，而求知欲的产生需要新奇的刺激。但是光有求知欲，没有自信心那也不行。如果一个学生学习信心不足，自卑心强，怀疑自己的学习潜力，这样不可能产生学习兴趣。美国作家爱默森说过：“自信是成功的第一秘诀。”学生学习成绩的好坏，智力固然是个重要因素，但学生如何看待自己、是否对自己有信心更为重要。有信心的学生才有内在动力去克服一切困难，在学习的路上勇往直前。

青少年学生大多争强好胜，不甘居落后，渴望获得成功。特别是高中生，表现得更为强烈。因此，不断为学生创造成功的机会，让他们尝到成功的喜悦，在教学中以鼓励和表扬为主。古人云：“良言一句暖三冬。”赞美学生，可以让学生获得情融融、意切切的心灵感受。这种感受会转化为积极向上的原动力，燃起学生的希望之火，换起他们的进取心。同时，上课面向大多数，对不同学生要求不同，提问时区别对待，较难的问题让学习好的学生回答，学习较差的学生回答简单的问题，使每个学生“跳一跳就能摘到果子”，产生一种“我能行”的感觉。

捷克著名教育家夸美纽斯曾经说过，每个人其实都希望得到别人的赞美，在赞美声中，人们心中拥有阳光。学生更喜欢得到别人的赞美，特别是老师的赞美，更是给了他们动力，使他们更有热情地去学习。所以，教师要长于发现学生身上的闪光点。教师的赞美往往会唤起学生的学习信念和自强精神，激励他们积极进取、高昂向上。

1. 联系社会生活，增强思想政治课的魅力

政治教育必须理论联系实际，“所谓理论联系实际是指教师在传播理论时，密切联系实际，使学生能正确、深刻地掌握理论，并提高实际运用的能力”。 陶行知认为:“生活是教育的中心,生活教育是给生活以教育,用生活来教育,教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”政治与时代、政治与时事是不可分的，也是政治教学不容回避的。因此,政治课堂教学要尽量从学生所喜闻乐见的事例入手,从中引出政治学科问题。让学生用政治的眼光关注社会生活,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,让学生能够体会到学习政治知识就是在享受生活,让学生感受到政治学科的趣味性和作用,让学生学过之后有渴望、有思索,有利于促进新问题的解决。  
　　我在教学中发现，学生在课堂上对自己感兴趣的内容总是听得津津有味，而当教师照本宣科，内容陈旧时，学生就会觉得索然无味，昏昏欲睡。社会生活的发展变化在思想政治课中应有所体现，但教材本身不能“朝令夕改”，应保持相对稳定。这就与当代学生的求知欲望，学生喜欢紧跟时代潮流的思想相碰撞。因此，在教学过程中，我常常从现实生活中提炼出那些具有时代气息又极其典型的热点材料补充到课堂中，以丰富教学内容。比如，我在讲到“民族精神”这一问题时，就把奥运健儿取得的成绩引入课堂，特别提出了女排和刘翔的拼搏精神。这样可使学生感到事例真实可信，又富有时代感，激发学生的学习兴趣，同时增强了学生的爱国热情，这样，既弥补了教材的不足，又增强了学生的感性认识，增加了思想政治课的教学效果。又如我在讲“综合国力的竞争”时，我采用神州八号航天飞船举例，针对“神六”成功发射引起世界广泛关注，要学生分析当今国际竞争的焦点是什么？学生回答以经济和科技为基础的综合国力的竞争；我趁机问为什么各国把发展经济和科技作为国家的战略重点？引导学生从长远的角度认识这样做的目的。在此基础上，我又问“神八”成功是否意味着我国已迈入发达国家行列？这样提问，能使学生认识到我们与世界先进水平还有一段距离，应当立足现在，从我做起，以此激发学生强烈的爱国热情。  
 总之，政治课教学是一门很深的学问，具有极强的科学性和艺术性。追求有效，是政治课教学的永恒话题，有效课堂是一种理念，是一种理想的境界，更是一种价值追求。我们教师要熟练地运用有效性策略，要踏实地安身于日常的教学，在三尺讲坛上与学生一起用心品味、和谐共舞，让生命在课堂中诗意地栖居。

本文参考文献：《课程与教学的基本原理》 [中国轻工业出版社](http://baike.baidu.com/item/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E8%BD%BB%E5%B7%A5%E4%B8%9A%E5%87%BA%E7%89%88%E7%A4%BE) 2008 年

《学与教的心理学》 华东师范大学出版社 1997年

作者信息：

作者姓名：庄丕东

工作单位：黑龙江省富裕县第三中学

联系地址：黑龙江省富裕县塞纳豪庭小区44号楼3单元202室

邮编 161200