**发挥学生主体作用，创新英语课堂教学**

**——初中英语课堂教学初探**

**山东省青岛市黄岛区滨海中心小学 李海梅 邮编：266404**

**摘要**：英语的课堂教学只有学生的主体作用与教师的主导作用很好地进行统一，不断探索课堂教学的新思路、新方法，引导学生发现、探究、解决问题的能力，才能培养学生的开拓精神和创新意识，逐步培养其求异创造能力。

**关键词：**创新精神和实践能力 “传授者” “引导者” 创新教学氛围 创新探索机会 发散创新思维 创新评价机制

素质教育的核心目标是培养学生的创新精神和实践能力，课堂教学是培养学生创新精神和实践能力的主阵地。因此，要求我们教师在教学过程中创新教育方法，师生相互交流、积极互动、共同发展，变“以教为主”为“以学为主”，充分发挥学生的主体地位，变教师由知识的“传授者”为帮助学生学习的“组织者”和“引导者”。就英语教学而言，我认为亦是如此。那么我们如何在英语课堂教学中进行创新教育呢？

一、加强语言信息刺激，营造创新教学氛围。

英语课堂教学可根据一定的教学内容或语言材料，设计适量灵活的思考题，让学生进行讨论、争论、辩论。这样，既调动了学生积极运用语言材料组织新语言的积极性，又训练了他们探求不同答案的求异思维能力。当学生对这类讨论性问题产生兴趣时，他们会不畏艰难、积极主动地学习，教师应不失时机地给学生创造学习英语的氛围，加强语言信息的刺激，营造创新教学氛围。作为“组织者”和“引导者”，教师要创设各种有趣直观的活动情景，让学生参与表演，使他们在课堂上真正动起来，从而其主体作用。

新课标八年级下册《Unit 3 Section B 2b》授课中，针对中学生应不应该做家务这一语言点时，我摒弃了传统的阅读教学法，将全体学生分成正方和反方两部分，采取辩论赛的方式让正反双方的学生展开辩论。针对Should children do housework?这一辩题，成分调动了同学们积极参与的积极性和主动性，人人都是参与者，人人都是辩手。经过辩论，正方广征博引，力证己方：“Children should do housework to develop children’s independence and teach them how to look after themselves.”这一观点。而反方也不示弱，唇枪舌剑力证己方：“Children shouldn’t do housework because it’s a waste of time.”的观点。你来我往，互不相让，极大提高了同学们探求同一问题不同答案的求异思维能力和英语语言表达能力，使课堂中学生主体地位得到了充分地发挥。辩论最后，在我的引导下，正方双方终于达成了共识：“Doing proper housework is helpful to develop children’s independence and teach them how to look after themselves.”

二、培养自立探究意识，巧设创新探索机会

素质教育担负着培养世纪人才的重任，课堂教学中学生需要获得科学的学习方法，以能使学生能更好地发挥天自己的赋能力。教师应注重培养学生的独立学习能力，让他们有更多地自主学习、独立思维的时间和空间，让学生在学习中学会如何去获得知识的方法，以达到培养创新的意识，提高创新能力的目的。

新课标八年级下册《Unit2 Section B 1c》授课中，在听力练习之后，我又给学生们创设了：“How did the Bike Boy raise money to ask for old bikes?”这一情境，引导学生展开想象，广开言路。这一贴近生活的问题极大调动和发挥了学生的主体性，使他们真正成为了学习的主角。最后，学生们建言献策总结出了诸如：“Put up signs asking for old bikes\Make notices and hand them out\Call up his friends to ask for help.…”等等许多不错的建议。通过这一环节，不仅锻炼了学生的听说能力，而且激励了全体学生主动参与，锐意进取，激发了学生的探究欲望，培养了学生独立获得知识，创造性运用知识的能力，收到了不错的效果。

三、创设情境，培养学生的发散创新思维。

好的教师不是教书，而是教学生。要让学生丰富想象，促进发散思维、创新思维的发展。同时让学生积极运用所学的知识，在独立思考的基础上，再进行集体讨论，集思广益。也可以用所教的知识，让学生自由地求异发散、创造新的内容。这样会使学生创造性地灵活运用所学语言知识并凭自己的能力，探索解决新问题，掌握新知识使学生的创新实践能力得以真正提高。

 在词汇教学方面，很多学生分不清形容词与副词的关系和作用。于是我引导学生列举了两组词汇：quick\quickly scient\sciently，并结合词缀-ly谐音为“累”这一特点，提醒学生“做事很累”，要求学生通过讨论探究，总结形容词和副词的构成和作用。通过探究，学生很好地掌握了形容词和副词的变化规律：形容词+ly---副词，且副词是用来修饰动词“做事”的，往往以“-ly”结尾。再比如由动词变化而来的形容词往往有“-ed”和“-ing”两种形式，但是对于他们的具体作用经常混淆不清。于是我借助“I’m surprised at the surprising news.”这一常见的句子，提醒学生“事物”（something）与这一句子的联系进行观察思考，寻求答案。很快学生就给出了正确答案：形容词-ing修饰事物something,形容词-ed修饰人。通过学生思考而得出的这些答案深深烙印在学生的脑海里，并使学生产生了极大的满足感和成就感，从而更加热爱思考，热爱学习。

1. 创新评价机制，提高评价的积极效果。

课堂中的激励机制是不容忽视的，在教学中教师要尊重学生的理智与情感，更多采用激励机制，鼓励学生参与课堂，发挥其课堂主体作用。例如：Your answer sounds OK,but my advice is… You’d beeter say…Maybe you have your idea,let’s listen to others, OK? Not bad,it can be better if you…Are you sure? Can you try again?对于学生的评价，教师要适时、恰当，抓住每一个闪光点，捕捉每一点小进步，哪怕一个简单的“Good”、 “Well done”、 “You are very clever”都能让他们心里兴奋，从而达到课堂上参与问答活动的兴奋,这样才能真正地让学生在互动中感悟到成就，体会到收获，一次次获得进步。

教育是一种探索与创造过程，而学习既是一种认识过程，也是一种探究过程。英语课堂教学就是要将学生的主体作用与教师的主导作用很好地统一，不断探索课堂教学的新思路、新方法，引导学生发现、探究、解决问题，才能培养学生的开拓精神和创新意识，逐步培养其求异创造能力。

参考文献：新《课程标准》

 《英语课堂教学形成性评价研究》（外语教学与研究出版社）