**运用“同课异构”提升实习生教学监控能力的实践探索**

**张爱红[[1]](#footnote-1)**

（嘉应学院 教育科学学院，广东 梅州514015 ）

**摘要：**提出以实习为契机、以同课异构为手段、以教学监控能力的培养为目标，进行研究型教育实习“同课异构”的实践探索。设计了教育实习中“同课异构”实施的六个步骤，并选取本校小学教育专业的部分大四的师范生在小学教育实习中开展了“同课异构”的尝试。

**关键词：** 同课异构； 教学监控能力； 研究型教育实习

在职教师是师范生的延续，其师范教育阶段对反思的经历和认识会影响职后教育反思意识和反思能力的养成。师范教育要进一步重视培养和提高师范生的教学研究意识和能力，通过完善教育实习环节，更好地培养师范生开展教学研究的素养，为他们将来在教学工作中开展教学研究打下基础。故本文提出以实习为契机、以同课异构为手段、以教学监控能力的培养为目标，开展研究型教育实习“同课异构”的实践探索。

**一、相关概念界定**

**（一）同课异构**

同课异构中的“课”是指教学内容，“构”是指教学设计，“同课”是指相同的教学内容或主题。同课异构的实施基础是“课同”，即遵循同一教学文本，让教者在同一主题之下，进行比较式、探究式、发散式的研讨，只有确定这一主题，才能保证教者有一个共同的基础进行比较式的研讨。通过“同中存异”、“异中求同”的辩证渐进的过程，对文本进行科学解读，架构“殊途同归”的课堂教学程序，形成对相同文本的多样解读和教学设计。“异构”是不同的教师对相同教学内容或主题的不同教学设计。“异构”是在教学资源的重组和利用上求异，是在文本解读上求异，是在教学设计与构思上求异，是在教学方法上求异，是在教学风格上求异。“异构”包含了不同教师各自的性格智慧教学风格和语言组织，它能从不同角度展示教师的授课水平。所以“同课异构”就是不同的教师因不同班级、学生而对同一教学内容的不同构思和教法。

**（二）实习教师的教学监控能力**

依据对教学过程施加影响的直接性，教师教育教学能力由核心能力群和外生能力群两大部分构成；核心能力群包括知识提取能力、教学监控能力与教学执行能力，教学监控能力位于知识提取能力与教学执行能力之上，不仅对教学过程进行监控，而且对知识提取过程和教学执行进行实时监控与反馈。［1］实习教师的教学监控能力是指实习教师在教学过程中为保证课堂教学达到教学目标，将教学活动本身作为意识对象，不断地对其进行积极主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。［2］主要由三个方面构成：一是对自己教学活动的事先计划和安排；二是对自己实际教学活动进行有意识的监察、评价和反馈；三是对自己的教学活动进行调节、校正和有意识的自我控制。

**二、借助“同课异构”提升实习生教学监控能力的意义**

在教育实习环节中借助同课异构活动，能够为实习生创设问题研究情境，有助于培养和提升实习生的教学监控能力。

**（一）是对实习生进行集中的教学研究意识和能力的培养**

20世纪80 年代以来伴随着迪顿（P.F.Dearden）、赫斯特(P.H.Hirst) 等人对师资训练性质的学术辩论而在教育实习上形成的“反思观”，费舍及泽兹纳等人进一步提出了“探究式”师资培训及教育实习模式。强调以反思为导向的实习，加强理论与实践的联系与互动。 在教育实习阶段“反思性实践”成为一个重要原则，其核心是培养实习教师“一种能够跳出来反观自身的能力”， 即要求实习教师能够批判性地审视自身的行为及其行为发生的情境。

同课异构是2000年以来基础教育实践中逐渐形成的一种新型教研模式，因其在实践中体现出的提供有效比较研究范式、为校本研究注入新活力等实践价值而被广泛推广和运用。在师范专业的教育实习中，可以通过运用同课异构的比较研究功能创设问题情境，触发研究热情，促进教学反思，对实习生进行一次集中的教学研究意识和能力培养。在师范专业的教育实习中同组内的师范生与指导教师正好组成一个教学研究小组，或称之为研究共同体，指导教师作为共同体中的首席，在理论和实践两个层面对共同体中的其他成员进行引领，师范生则经历一个完整教学研究和教学反思过程。同课异构模式模拟了一个教研组的活动，同组成员之间集体备课共同分析教材，还能培养师范生的团队合作交流能力。

**（二）有利于培养师范生勤于反思的素养**

2016年9月13日《中国学生发展核心素养》研究成果正式发布，核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。其中 “学会学习”的素养是学生在学习意识形成、学习方式方法选择、学习进程评估调控等方面的综合表现，具体包括乐学善学、勤于反思、信息意识等基本要点。要求学生“勤于反思”，“具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等。”今日之徒明日之师，明日教师今日做起。波斯纳曾提出教师成长的简要公式：经验+反思=成长。并且指出，没有反思的经验是狭隘的经验，对经验不进行深入的思考，那么他的发展将大受限制。波斯纳的教师成长公式揭示了经验和反思对教师成长的重要意义，因此师范生的实习也应该重点助长观察、分析、解释和决策等反思能力，提供能够在思考教学问题与实践中有用的探究性知识与方法。

然而教育实习中师范生普遍表现出一种盲从和自我思考的缺失，完全听从指导老师意见，成为被动的执行者。实习生一般都很重视“教什么”和“怎么教”，对“为什么这样教，好在什么地方” 等有关问题的提出和解决意识淡薄，也就是还没有确立起反思的意识。有的学生表现出团队合作意识差，既不能跟同伴通过协商互助合作交流来解决实习中所遇到的问题，也不能很好地融入实习单位的教研组中，丧失了向不同风格教师沟通交流来提升自己的大好机会。

利用同课异构的模式可以有效地解决以上问题。在“同课异构”的过程中，实习生会将自己的教学环节与指导教师的比对，观察课堂上学生的学习需求与反应、学生问题出现前的征兆以及学生之间的互动状况；思考如何引发动机、提问、讲授、交流、评价、课堂的组织与管理；教师如何根据学生的情况进行有针对性的调整、改变，包括对问题的处理。这对师范生加深课堂内容理解、掌握教学相关技能、缩短教学适应期具有积极的指导作用。观察后的讨论、反思，包括如何反省教学行为、改变对学生的态度及行为、尝试新想法、知觉到个人教学的优缺点等，对师范生的专业学习能发挥极重要的功能。

**（三）“同课异构”是培养师范生教学监控能力的重要途径**

通过历年来对师范生课堂教学实习情况的观察和记录，发现实习教师的教学监控能力有这些特点：教学监控能力的主要类型是任务指向型、教学监控能力呈现由他控向自控发展的趋势、教学监控的敏感性弱、教学监控能力的迁移性差、教学监控行为表现出从不自觉至自觉。［3］

实习教师教学监控能力的形成过程与在职教师不同：一是实习教师所具有的知识多数来源于间接的书本知识，主要是学科知识与教育学、心理学、各科教学法等条件性知识，他们对这些知识的把握是表面的、抽象的，缺乏具体实例的支撑。二是教学监控是要联系相关的教学活动过程进行的，而实习教师的教育情境知识贫乏。师范生实习前都具备了一定的理论知识,对教育教学有了初步了解, 但是他们对教育教学复杂性的认识大多是肤浅的。实习之后,他们原有的信念、知识、价值观和有限的技能, 在复杂多变的教育情境中会遭到冲击和挑战。他们很快发现,教育教学中的许多实际问题仅仅依靠他们所拥有的理论性知识是难以解决的。教育现实中存在大量缄默的知识和情境性教育机智，这些缄默知识和教育机智难以以“客观知识”的形式、用语言来陈述和传授，只能在个人实践活动中得以表达。

教育实习是师范生获得教学经验最直接的途径，在实习中，不但可以接触到真实的学生，还能把学到的理论知识用于实践中。特别是教学监控能力，它一定要通过实践才能得到提高，而实习则是提高教学监控能力最好的机会。“同课异构”活动中的相互听课或者是个人用不同教学设计上同一个内容的过程就是一个体验和感悟的过程，而这些体验和感悟通过实习生的思考与实践可以影响甚至改变自身的教学行为达到促进专业发展的目的。

**三、实习中开展“同课异构”的实施过程**

为了探索“同课异构”在教育实习中提升实习生教学监控能力的效果，课题组选取了五个师范生在教育实习中开展了“同课异构”实践，实践情况如下。

1、实践时间：大学四年级第一学期教育实习期间。

2、实践对象：嘉应学院小学教育专业本科大学四年级的小叶、小周 、小范 、小李 、小何等5个实习生。

3、分组实施：五个实习生有不同的分组（说明：因为实习生的学校和班级不同，为方便起见，有实习生和指导教师同课异构、有两个实习生之间同课异构这两种情况），同一组内均以同一教学内容进行同课异构中的比较研讨。具体分组为：小叶和实习指导教师陈老师一组、小何和实习指导教师陈老师一组、小周和实习指导老师肖老师一组、两个实习生小范和小李一组。（详见下表）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实习生 | 同课异构的组员 | 同课异构的内容 | 同课异构的实施班级 |
| 小叶  | 小叶和实习指导陈教师 | 语文《活化石》 | 小学二年级201班 |
| 小何  | 小何和实习指导陈教师 | 语文《太空生活趣事多》 | 小学二年级201班 |
| 小周  | 小周和实习指导肖老师 | 语文《老人与海鸥》 | 小学六年级601班 |
| 小范  | 小范和小李两个实习生 |  | 小学五年级503班 |
| 小李  | 小李和小范两个实习生 |  | 小学五年级503班 |

4、实施过程：为提高实习生对教学活动的内容、对象和过程进行计划、安排、评价、反馈、调节的能力，要求实习生对同课异构过程进行监控并做好相关记录，具体包括如下步骤。

第一步同组成员集体备课。同组成员选择相同课型，如新授课、练习课、复习课，确定同一教学内容，进行教材的分析研究、了解学生的学习基础、收集相关课题的资料和资源。这环节重点关注课程性质的探讨和课程资源的开发和利用。课程性质的探讨涉及一节课的教学目标是什么，要怎样预设目标，教材内容要如何处理，如何凸显本学科的特点，学生有哪些兴趣点，不同类型学生的难度，如何满足学生的需求等等问题。课程资源的开发和利用重点探讨预设了哪些课程资源、利用的资源是否有助于学习目标的达成，开发的资源有哪些以及对实现学习目标的帮助在哪里。集体备课资源共享可以帮助实习生更好的把握教学目标，加深对课程标准的理解，是集体智慧、同伴互助的体现。“同课异构”的许多有关“同”的要求在这个环节中得以清晰，确保“同课”，从而有利于控制影响教学效果的其他非教学因素，便于比较研究，促进后续教学的行动跟进。

第二步个人教学方案设计。经过思考和讨论后，各自撰写并自陈述教学设计及目标。执教者依据自己的知识背景、情感体验等，对文本都有自己的独特理解，建构出不同的意义，展示对教材不同的分析理解、不同的策略选择、不同的资源选用，呈现个性化的课堂教学。

第三步课堂教学实践和录像。在课堂中，执教者根据预设的方案进行教学，也可以根据实施情况适当调整。同组成员听课并作好对执教者的记录与评价，每个人的教学过程进行录像分析。要求从三方面认真观察并填好相关表格：一是观察教师的基本状态如精神、教态、表情、语言艺术、课题导入、重点难点的把握、问题设计等；二是观察学生如情绪饱满度、思维活跃度、参与的积极性、学习习惯、师生情感交融状态等；三是观察教学实施如教学目标与教材处理情况、教学环节的安排和课堂驾驭能力、教学方法和手段的选用。

第四步课后评议反思。要求实习生把自己的教学实践作为认识对象进行反观自照，关注教学结果和教学预设是否一致的现象与原因，对自己的教学进行“是什么，怎么样，为什么”的追问。评议反思内容主要围绕教学目标是否达到，学生对知识点的把握情况、学生的能力是否得到提高，教学效果怎样，对教材的讲解是否正确，层次是否清楚、重点是否突出，教学过程设计得好不好，教学方法是否多样，时间分配是否合理，课堂气氛如何，还存在哪些应该改进的问题，怎样改进。评议反思可以借助反馈性干预来提高实习教师的课堂教学监控能力。反馈性干预，是借助录音录像等反馈技术开展执教者自我反思性反馈，或开展实习教师间相互听课，进行探讨性反馈，或指导教师进课堂听课，进行诊断性反馈。通过实习教师自我反馈、指导教师反馈、学生反馈和同学反馈等反馈干预，能培养实习教师的自觉意识和对教学活动的自我评估的习惯和能力。

第五步方案修正：针对教学中暴露的问题，各自修改原来的教学设计。

第六步再次反思：个人写出反思材料。要求一，开展细节反思。对每堂课的每一环节进行反思，要求实习教师课后写下自己对此细节的分析，剖析这些细节对学生深层次的影响，剖析这些行为后面的教育观念。譬如，将实习中的某次失败课例进行反思，用描述性语言介绍当时上课的过程、出现了怎样的课堂效果、找出并分析导致失败的原因、该失败课例带给你的思考。要求二，开展后续反思，对今后的教学和下一次活动提出建设性意见和策略。

**四、同课异构运用在教育实习中应关注的几个问题**

同课异构在教育实习中的实施是以“提高实习生的教学监控能力”为终极目的，因此在实施的过程应关注几个问题。

第一，同一教学内容为基础。同课异构的基础是“同课”，即同一教学内容。只有确定这一主题，才能保证实习生有一个共同的基础进行比较式的研讨。没有了“同课”这一“同”，比较就失去了基础，就不能称其为同课异构，就失去了同课异构的价值。

第二，行动研究是关键。在同课异构的训练模式下，同一个训练小组的实习生经历与指导教师或另一个实习生共同进行课标研究以及教材参考资料的分析，然后在此基础上自己独立思考完成教学设计，再通过试讲实践以及共同的评议反思，达到共享教学资源和分享各自的教学智慧。这个过程既是一个实践的过程，更是一个行动研究的过程。实习生把自己遇到的教学问题转化为教学研究的“小课题”，基于“教学问题”进行研究，基于“有效教学”进行教学设计，不断对教学行为进行反思，提高自己的教学监控能力。

第三，以比较研究为方法。“比较研究法”就是将两个或两个以上的事物进行对比研究，比较各自差别，以他人为样板（参照）反思研究自己的不足。 “同课异构”的基本研究方法是用“比较”的方法来看待“同”中之“异”，侧重点是在研究“异”。关注同课之中的异构在何处，各种异构在课堂教学行为中的表现又有什么不同，取得了什么效果，存在着什么问题等对一手资料进行比较研究而得出的结论。

第四，以教师指导、同伴互助为帮助。实习学校指导教师普遍对实习工作不重视， 他们更多地希望实习生分担他们的工作负担， 把实习工作看成让实习老师上几节课并给予一定点评即可完成的事，如此低效的指导不利于培养实习生的教学监控能力。因此要统一规范实习合作学校指导教师的工作，要求指导教师重点指导实习生运用科学手段进行监控能力自测和反馈信息收集；接受关于教学监控知识和教学策略知识及自我监控技术、自我指导技术、自我强化技术和行动研究策划技术的信息咨询；帮助实习生策划改进教学监控能力状况的行动方案，督查行动方案按计划认真执行；评价行动方案的实施效果。实习生个人与团队之间进行广泛的对话和合作，营造同课异构中同伴互助的专业合作与精神共享。在同伴互助中将个人的才智与团队的集体智慧紧密地结合起来，形成个人成长与团队进步相辅相成的学习共同体，从而既促进实习教师个体在专业能力、知识、态度等方面的发展。

**参考文献：**

[1] [王沛](http://www.cnki.net/KCMS/detail/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20/kcms/detail/search.aspx?dbcode=CJFD&sfield=au&skey=çæ²&code=08588720;24501836;24501837;)，[关文军](http://www.cnki.net/KCMS/detail/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20/kcms/detail/search.aspx?dbcode=CJFD&sfield=au&skey=å³æå&code=08588720;24501836;24501837;)，[王阳](http://www.cnki.net/KCMS/detail/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20/kcms/detail/search.aspx?dbcode=CJFD&sfield=au&skey=çé³&code=08588720;24501836;24501837;).中小学教师教育教学能力的内涵与结构[J].课程.教材.教法，2010（6）

 [2] 申继亮，辛涛.论教师教学的监控能力[J].北京师范大学学报 ( 社会科学版)，1995（1）

[3] 张爱红.准教师教学监控能力存在的问题及培养对策[J].《嘉应学院学报》（哲学社会科学），2014（3）

**Practice and Exploration on Improving Intern teachers’ Monitoring Capability by Applying Lessons with Same Content but Different Teaching Strategies**

**ZHANG Ai-hong**

(School of Education Science, Jiaying University, Meizhou 514015，China)

**Abstract：**This essay proposes the exploration to lessons with same content but different teaching strategies in educational practice, with internship as opportunity, the target lesson style as means and nurturance of monitoring capability as its aim. It suggests six stages of carrying out lessons with same content but different teaching strategies in educational practice, which have been experimented with by some senior student teachers majoring in primary education in Jiaying University.

**Key words：**lessons with same content but different teaching strategies; monitoring capability in teaching; research-oriented teaching practice

1. **基金项目**：广东省高校人文社科研究项目，项目名称：《反思型教师教育理论与实践的个案研究——以广东省梅州山区为例》，项目编号2012WYXM\_0055

**作者简介：** 张爱红（1969-），女，广东梅州人，嘉应学院教科院教授，主要研究方向为基础教育、教师教育 [↑](#footnote-ref-1)