**浅谈高考英语听力应试技巧 ——以贵州省高考英语听力试题为例**

**徐譞玮**

（贵州师范大学教育科学学院花溪校区 贵安新区花溪大学城，550025）

**摘要：**听力理解能力是语言使用能力的重要组成部分。如何在高中英语教学阶段提高学生听力能力，并使学生在高考中取得好成绩，是众多教师和学生共同关注的问题。在近几年的高考英语测试中，听力始终是学生的一大弱项。要想提高学生的听力水平，除了需要对学生加强听力训练外，还需要重视培养学生的听力应试技巧。本文通过分析近几年贵州省高考英语听力试题，力图探讨提高学生英语听力水平的应试技巧。

**关键词**：高考试题；英语听力；应试技巧

**一、贵州高考英语听力简介**

高考英语听力部分是高考试卷中考查的第一项，主要考查学生运用语音、词汇和语法知识能力。高考听力题型可分为短对话、长对话和独白三种。共有20个小题，每题1.5分，含有30分的分值，占高考总分的很大比例。

贵州省由于照顾一些偏远地区考生，于2005年取消了高考外语听力测试，直至2013年开始才恢复其测试，随后听力也就逐渐成为高考考查的重点。从2013年起，贵州省恢复外语听力考试，其中英语听力在全国英语等级考试(二级)听力部分中进行，学生可以在高三学年第一学期的9月和第二学期的3月参加听力考试，如果参加两次考试，就以最高成绩计入高考英语科目成绩。[1]

贵州省英语高考试题由教育部考试中心统一命制。命题依据为教育部颁布的《课程标准》和《考试大纲》。考试范围是《普通高等学校招生全国统一考试大纲中规定的必考和选考内容。考试题型包括5个短对话和5个长对话或独白。试题主要分为两大部分，第一部分是考查学生理解简单的事实性信息和简单推断的能力；第二部分是考查学生抓住文章细节和把握文章大意的能力。一般来说听力考试所需时间为30分钟。为了让学生和教师对新增的英语听力考试有适应的过程，贵州省高考英语听力成绩采取分步计入高考总分的办法：即2013年、2014年英语听力分值为15分，笔试分值为135分，2015年及以后英语听力分值为30分，笔试分值为120分[2]。

**二、贵州考生听力水平普遍不高的原因分析**

听力测试对于贵州省大多数学生来说是一项极大挑战，学生的得分率普遍不高，尤其是第一节的5个短对话，由于每段录音材料只播放一遍，所以很多同学会抓不住材料的关键信息而造成丢分。而对于第二节的5个长对话，尽管每段录音材料会播放两遍，但很多同学因把握不到材料的主旨大意而错选答案。因此，听力成绩会对贵州考生的英语整体成绩产生很大影响。

对于大多数贵州考生来说，学生听力得分普遍不高的主要原因有四方面：第一，中小学阶段老师和学生普遍对英语听力重视程度不够。据了解，贵州很多中小学在英语听力测试中，以老师口读听力材料代替录音播放，很多老师在读听力原文时会带地方口音，这样长期下来，等到学生真正走进考场的那一刻，反而会不习惯录音机里传达出的声音。第二，平时训练不够。俗话说得好，“熟能生巧”，只有多接触、多练习，才能培养良好的英语语感，熟悉场景用语。对于学生尤其是高三的学生来讲，为了节省时间，多数教师很少会让学生在课堂上练习听力，而是更多地让学生课后自主完成听力练习。第三，学生词汇量不够。一些学生平时不注重积累词汇，造成词汇量不足。在听力考试中，学生常常由于词汇量不够，生词太多而听不懂句子，这样就对听力成绩的提高产生了较大的影响。还有一些学生因为基础知识不扎实，对听力对话中的时态、语态及短语反应不够迅速而选错答案。第四，不注重培养学生的考试技巧。对于贵州大多数高中老师来说，他们普遍采取“题海”战术训练学生，只是一味的让学生做题，而不讲授解题的方法和技巧，一旦遇到新题型，学生就会变得紧张从而影响临场发挥。由于这些原因的存在，造成了学生的听力理解能力是一大难克服的障碍。

**三、高考英语听力应试技巧**

高考英语听力测试与其他测试相比，有其特殊性，它要求学生从头到尾按顺序往下听，要在规定的时间内做出选择，没有回头看的机会。[4]在高考英语听力测试中，能够听懂是做对题目的基本前提。学生高考英语听力成绩的提高，不仅需要考生长期进行听力训练，同时也需要学生掌握听力考试答题的一些技巧。对于考生来说：怎样得高分？不仅仅需要学生掌握扎实的基础知识，还需要懂得巧妙的方法。就像我们一贯的观念：勤奋是前提，方法很重要。考试表面上是“学海无涯苦作舟”，实际上却掩盖了如投机、技巧等可以用于考试的东西。[3]

“工欲善其事，必先利其器。”听力答题技巧对于学生提高听力成绩来说非常重要。如果学生在听力测试中掌握一些答题技巧，他就可根据这些应试技巧去选取正确答案，这样可提高答题的正确率。因此，教师在平时不仅加强对学生的听力训练，还需要在英语教学中培养学生一些应试技巧。掌握一定的应试技巧，会让学生在听力考试中取得“事半功倍”的效果。

**（一）听前—调整心态，读题预测**

1. 调整心态

学生心理状态的好坏直接影响他们的高考英语听力测试成绩。如果学生心理状态好，就能很好发挥他们的听力水平。相反，如果学生心理状态不好，即使是自己很熟悉的内容也会由于紧张而听不懂。因此，在听力考试中调整好自己的心态非常重要。学生最好能提前15-20分钟进入考场，坐下之后尽快静下心来。对于考试，最怕的就是怯场，所以学生必须要克服害怕心理，以一颗平常心去对待。

1. 读题预测

预测是在做听力理解之前根据各种暗示，如所给答案选项、段落或对话标题等已有知识，对即将听到的段落或对话内容进行预测。学生一拿到试卷，就必须争分夺秒读题干，根据题干内容来预测听力材料的内容。一方面，充分利用开考前的5分钟时间快速浏览听力试题及选项，根据试题及选项来对听力材料的结构进行快速预测，从而把握听力的方向，做到胸有成竹心不慌，另一方面，充分利用每道题前的5秒钟时间细读每道题的题干及选项，对听力材料的内容进行预测，从而在听力过程中做到有的放矢，提高听力理解的正确率。[5]

第一，从问题中预测

当问题中涉及到人物、地点、场合或是某个核心单词时，学生可以通过对所有选项的速读构造一个大概的场景，联想一些与该环境有关的词汇，从而能迅速进入状态。

如贵州省2013高考试卷听力第4小题：

*What is the weather normally like?*

*A.Rainy B.Warm C.Cold.*

当学生看到问题中“weather”这个核心单词时，就能推断出这段材料与天气有关，而问题回答的关键很可能就在于“normally”这个单词上，所以可以大胆地预测这段材料可能会把ABC三个选项的单词都涉及进去，但在听的过程中要注意抓住“normally”或与其同义词的这一细节，从而选出正确答案。它的录音原文是这样的：W:I’m going on a business trip to New York. What’s the weather like there? M: Well，it’s usually warm at this time of year. But last week it was cold and wet. So don’t forget to take an umbrella with you. 这段材料虽然没有出现“normally”这个单词，但是却出现了与它相近的词“usually”，所以答案是跟随着它而出现的“warm”，选择B选项。

第二，从选项中预测

高考听力选项中尽管只有一个正确答案，其余的两个选项设置也不一定就和题目没有关系。学生可以利用设定干扰选项所遵循的规律，进行大胆地猜想。首先可以结合共性，即找出三个选项的共性部分，判断对话的议题；然后可以找出个性，即找出三个选项的不同部分，确定材料的重点。如果听力短文涉及两个或两个以上的问题，学生可以将所有选项和问题结合起来看，很多情况下，前面问题的答案会在后面的提问中有所暗示，所以学生可以从选项中进行预测。

如贵州省2015高考试卷中听力第7小题：

*Question 1:What is Mary’s hobby?*

*A.playing the piano B.reading books C.traveling*

*Question 2:Which place has she been to?*

*A.California B.New York C.Manhattan*

当学生看到这两个小题和选项时，会发现第一小题的正确答案在第二小题

问题中得到了暗示，第二小题会提问“Which place has she been to?”说明Mary的爱好肯定是喜欢旅游，所以才会继续追问她去过哪个地方。对于聪明的考生而言，即使不听录音的情况下也能选出C选项。

**（二）听时—抓住主题，速记细节**

1.抓住主题

第一，根据录音材料的主题句预测主题

听力材料的话题和主旨大意一般出现在文章的开头部分。如贵州省2015高考英语听力试卷第10段材料的开头:

*Look at this picture. It’s the London Tea Trade center. As you can see， it is on the North Bank of the River Thames. It is the center of an important industry in the everyday life of the British people. Tea is the British national drink.*

当学生听完开头这几句，就能推断出这段材料的主题句应该是：“It is the center of an important industry in the everyday life of the British people.”即茶业是英国人日常生活的中心。所以这篇文章的内容很有可能是说明茶是英国人的国饮，茶文化对于英国的重要性。

第二，根据谈话人的身份以及谈话地点预测主题

一般情况下，在听完几句对话之后知道他们的身份及相互关系和地点，就可以预知可能谈话的内容。如当医生和病人在医院谈话时，那谈话的内容一般会涉及哪里不舒服，医生给的建议等。学生应该熟悉一些特定的场景用语，要有意识地积累。

医院用语：what’s the matter；a dry cough；a sore stomach；a pain in my back；injection；rest；take some medicine；headache；pill

餐厅用语：what can I do for you；may I order please；menu；rice；dessert； milk；dollars；recommendation；take one’s order；sugar

宾馆用语：reserve；single room；double room；XX hotel，front desk，can I help you；how much

机场用语：check-in；boarding pass(card)；airport terminal；customs； departure gate；take off；airline

购物用语：on sale；fitting room；I would like some；what size do you want；can I try it on；department store

竞标用语：tender period；letter of award；risk；standard building documents；contractor；advance payment；appendix

邮局用语：post office；stamp；package；parcel；postage

如贵州省2015高考英语试卷听力第2题：

*What is the man?*

*A.A waiter B.A tour guide C.A salesman*

听力原文是这样的：

M:Can I help you?

W:I bought this shirt yesterday，but I want to change a smaller size.

M:OK， wait a minute.....

M:Here you are.

W:Thank you very much.

M:You are welcome.

在这段对话中并没有明确说明这两个人是什么身份，但是如果对一些场景用语比较熟悉的话，当听到“shirt”、“size”这些单词的时候，很容易就会猜到可能是在商店销售员和顾客之间的对话，从而推断出答案应这择C选项。

第三，根据谈话人所使用的转折关键词预测主题

谈话时，一方会提出一些要求或建议，而另一方会肯定对方意见之后再提出一些修改意见或对其部分否定。学生不能一听到相关内容就立即作答。因为，很多题目中，第一次出现的信息往往是一个陷阱，应该在听完所有的材料之后，分析内容从而选出正确答案。这些答案往往出现在转折连词后面，如表达转折的but， however， though， yet。表达因果的so， therefore， thus， consequently， as a result， because。表达顺承的then， after， later， at last， finally， next。表示强调的above all， anyway， as a matter of fact， indeed， in particular。表达总的to sum up， in summary， in short， in brief， in other words。学生在听的过程中，要善于捕捉到这些词，这样能提高答题的正确率。

如贵州省2014高考试卷听力第3题：

*Where will Janet probably go tonight?*

*A.To study B.To the concert C. To the cinema*

听力原文是这样的：

M：Would you like to come over and study tonight，Janet?

W:I’d like to， but my parents are in town and want to take me to the concert tonight.

如果学生只是听到了“I‘d like to”就马上选择A选项，那么他（她）就走进了出题人的陷阱中。这段听力材料是说Janet尽管想和男士一起学习，但是因为父母要来，想带自己去音乐会，所以不能与男士一起学习。当学生能把握住“but”后面的信息时，那就能选出正确的答案B选项。

2.速记细节

“好记忆比不上烂笔头。”记忆在听力过程中非常重要，听力答题就主要靠短时记忆来完成。所以当听力材料中的内容较多、人物关系较复杂、数词较多时，仅仅靠大脑的记忆是不够的，还必须用笔做简要的记录，尤其是对一些数字、时间、价格等细节，这些往往会作为一大考点。[6] 在英语听力测试中，听录音的时间非常短暂，为了在有限的时间内让学生记住一些重要的信息，教师应当教学生掌握一些英语速记的方法。

第一，学会使用英语缩写词

英文缩写词是指用一个单词或词组的简写形式来代表一个完整的词语，英文缩写词也被成为缩略词。在高考英语听力测试中，为了帮助学生在短暂的时间内快速记下一些重要信息，可使用一些英语缩写词。

如：

e.g.=example

dept=department

ind=individual

info=information

intro=introduction

ad=advertisement

ppd=prepared

gvt=government

Co.=company

tel.=telephone

第二，学会使用符号

在英语听力测试中，要想在有限的时间里准确、快速、简要地记下录音中相关信息(包括数字、人名、地名），就可使用一些符号来表达一定意思。

and(plus/in addition to)=+/& 表和

about（approximately)= ≈ 表大概

cause= → 表导致

not(different)= ≠ 表不是（不同）

increase(rise up/promote/grow)=↑ 表增加

decrease(decline/reduce/ drop)=↓ 表减少

more than(greater/more and more)=> 表多于

less than(smaller/fewer)=< 表少于

because(so)=∵∴ 表因果

question(issue)=? 表问题

第三，记录句子的核心成分

在英语听力测试中，对于较长的句子很多学生经常记不完整，往往只能记下前面几个单词或后面几个单词，对于中间的部分则是模糊的。在记录过程中，如果学生能省去一些连词、冠词、介词等，快速记下句子当中的核心成分，就能够了解整个句子的大体内容。就拿英文句子In Britain anyone who is physically and mentally fit and over the age of seventeen can apply for a driving license来说吧，这段英文句子相当长，学生在短时间内很难完整记下每个单词，如果学生能采取如下方式记录该句子：Br. any physi ment fit age17 app driv lice，就能大大提高听力效果。

**（三）听后—不能犹豫，当断则断**

对于听力中模糊的内容或干扰性较强的选项，学生需根据材料的中心内容对之进行果断处理，不可犹豫不决，而应立刻转到对下一道题的浏览及预测，否则，就会跟不上来，从而造成心理紧张，影响后面的答题。[7]对于没有听清或没听明白的地方，不要盲目作答，而应根据已知信息，上下文联系，进行合理推导，选出合乎情理的答案，不要留有空白。[7]

1.根据听力内容合理推断

例：贵州省2013高考试卷听力第11题：

What do we know about the woman’s old job?

1. It offered better pay.
2. It was farther from her home.

C.It provided computer training.

听力原文：

M：What do you like most about your new job？

W：Well，I get better paid and the distance between work and home is shorter. But the best part is that they have training programs to improve our work skills. And they run partly on company time.

如果学生在听的过程中，没有听到具体描述过去工作怎么样而不知该选哪个答案时，可以根据全文信息自己分析，对话中的女主人公是喜欢现在的工作，对于现在的工作是一种满意态度，所以她很有可能是因为对过去工作的不满而选择现在的工作，而选项中的A有好的收入和选项C能够提供计算机培训都是好的方面，所以推导之后会选择B离家较远这个不好的因素。

2.根据听力选项巧妙推断

如贵州省2014高考英语听力试卷第4题：

What are the two speakers talking about?

1. The man’s clothes B.The man’s hairstyle C.Where to shop

如果学生在听这道题时，没有听懂相关内容，不知道该选哪个答案，我们可以仔细斟酌一下它的选项，A、B两个选项正好是同一个人的不同方面，所以如果要随意去猜的话，应该在A、B中选择一个作为最后的答案。为此，对于听力测试选项中如果表达的意思是截然相反，那么正确答案应该在这两者中选择一个。

听力能力的提高是需要通过大量的训练获得的，虽然有多种途径，但是也要具有针对性。任何的方法和技巧都是建立在踏实的基础知识之上，如果学生只是一味的追求技巧，方法与分数的提高，不会带来根本性的改。[8]只有平时注重基础，注重练习，多总结多积累听力方面的话题，高频词汇及特定的场景用语表达，再运用合适的方法与技巧才能够帮助学生“事半功倍”地提升听力能力，提高听力分数。

**参考文献：**

[1]2013贵州高考4项改革 外语增加听力考试

[EB/OL].http://edu.163.com/12/0906/17/8AO4DE0700294JD5.html

[2]舍鲜菊.高考听力分析及高分应试策略[J].中学生英语，2011，（06）.

[3]田普照.浅谈中学英语考试做题技巧[J].教育研究与实验，2013，（1）

[4]贵州省普通高中英语课程标准（实验）[M].北京：人民教育出版社.2013.9.

[5]高考英语听力部分的一点方法与指导[J].中国科教创新导报. 2011.9.

[6]韩旭云.高考英语听力应对八法[J].中学生导报，2013，（08）.

[7]英语考试方法.[EB/OL].http://www.xuexila.com/yingyu/fangfa/507775.html

[8]王翔.高考听力特点及高分应试策略[J].课程教育研究，2012，(07).

作者简介：徐譞玮，女，1993年生，贵州师范大学教育科学学院研究生，专业：教育学原理