### **中学生参与经济生活选择能力策略探讨**

作者:郭亚楠 单位:山东省聊城第一中学

**摘要：**随着社会经济水平的快速提高，人们在成长过程中参与经济生活的时间越来越早，提高中学生参与经济生活的选择能力显得愈加重要。本文将分析中学生的经济状况、消费观念，从学校、家庭、社会三个方面探讨提高中学生参与经济生活选择能力的策略。

**关键词：**中学生；经济生活；选择能力；策略

由于家庭状况和成长经历的不同，中学生参与经济生活的程度存在差异，其选择能力也有高有低。虽然中学生普遍没有固定的经济来源，但家长平时给的零花钱、过年过节的压岁钱，使中学生具备一定的经济支配条件。所以，中学生提高自身参与经济生活的选择能力、树立正确的消费观念，是避免其肆意挥霍金钱、甚至误入歧途的关键。

**一、中学生的经济状况分析**

中学生普遍还未成年，无法通过社会劳动获得经济报酬，其主要经济来源是家长给的零花钱和压岁钱，具有不固定性。中学生能够支配的金钱数量取决于家庭状况和家长的教育理念，通常数量不是很多，但也有部分特殊情况。比如在中学阶段就开始住校学习的学生，每个月会有较为固定的生活费，还有部分学生的父母在外地工作或者出差，将家庭经济大权暂时交由学生自己管理。在这些情况下，学生已经具备了一定的经济基础，拥有参与社会经济生活的资本。所以中学生在中学阶段应有意识的提高自身参与经济生活的选择能力，对自己掌握的经济资本进行合理支配[1]。

**二、中学生的消费观念和消费行为分析**

中学是大部分人刚刚获得一定经济条件、开始参与经济生活的阶段，所以中学生普遍还处于消费观念的形成时期。中学生的消费观念具有较高的随意性、盲目性以及乐观主义成分。学习用品、餐饮消费、娱乐消费以及礼品消费是中学生的主要消费途径。中学生受年龄和成长经历限制，心智普遍还不够成熟，另一方面也与缺乏辛苦的劳动体验有关，不懂得金钱的来之不易，在支配金钱时随意性很高，“花钱买高兴”是中学生消费过程中普遍存在的现象。另外中学生普遍存在攀比心理和跟风行为，看到同学买的漂亮文具，自己也要买同样的或者更好的，而实际利用价值可能很低，没过多长时间就又换新的了，这是某种程度的浪费。还有就是中学生缺乏一定的购买经验，对同类商品缺乏性价比的认识，自己买回来的东西往往在家长眼中花了冤枉钱，但是自身还认识不到，反倒因为这个年龄段的强烈逆反心理厌烦家长的说教，消费选择能力难以提高[2]。

**三、通过学校学习提高参与经济生活的选择能力**

在学校的学习占据了中学生每天的大部分时间，所以学校也是中学生学习理智消费、学习消费技巧的主要途径。其中，思想政治课对学生提高参与经济生活的选择能力的帮助很大，学生可以通过思想政治课的学习了解经济的概念、了解我国的经济政策、了解收入与分配的关系，有助于学生树立正确的消费观念，掌握基本的消费技巧。比如学习《多变的价格》一课，可以让中学生认识到价值决定价格，价格的变动有多方面影响，从而在自身消费过程中建立性价比意识，选择合适价位的商品。此外，教师在平时与学生的交流中，也会涉及到与经济相关的话题，教师会给学生讲家长赚钱养家的不容易，帮助学生树立节约意识，还有相关校风校纪的要求，都是对中学生提高参与经济生活选择能力起到重要帮助[3]。

**四、通过家庭教育树立正确消费观念**

家庭教育对中学生参与经济生活的选择能力有关键影响，由于家长的教育理念不同，有些家长在孩子具备一定消费选择能力之前，会严格控制孩子能够支配的金钱数量，以防孩子肆意挥霍或者误入歧途。而另一些家长会刻意锻炼孩子的消费选择能力，给予孩子适当的机会，锻炼消费能力。其实从传统的“五岁可以打酱油”的儿歌就能看出，大部分家长都会适当的培养孩子的消费选择能力。站在学生自身的角度，应珍惜这样的锻炼机会，结合在学校学到的消费知识，在消费实践中提高选择能力，学会理智消费[4]。

**五、在社会生活中提高参与经济生活的实践能力**

当下中学生的生活早已不是学校和家庭之间两点一线的模式了，学校注重开展各种各样的课外活动，引导学生体验社会生活，从生活中学习实用的知识技巧。家长也注意孩子的课外拓展，在节假日带孩子参加知识讲座、参观博物馆，或是外出旅游，还有电脑和手机的普及，都为中学生提早接触社会提供了有利条件。消费选择能力是每个人必备的生活能力，中学生应在社会实践中主动参与经济生活，从主观上积极提高参与经济生活的选择能力。比如利用网络的便利，通过丰富的网络资源了解经济生活的具体内容，关心国家经济发展、关心社会经济动态。可以通过了解优秀企业家的成功经历，加深对个人与社会经济发展关系的认识，比如经常出现在热搜榜的马云以及阿里巴巴的发展历程介绍，可以使中学生初步了解企业运作方式、了解市场经济运作模式，形成基本的经济生活概念，对今后学生的个人发展也很有益处[5]。既然国民经济的快速发展和时代的变化为中学生提供了提早接触经济生活的机会，中学生就应该顺应时代需要，在参与经济生活的过程中通过实践快速提高经济选择能力。在实践中端正消费观念，学习实用的消费技巧，提高自我控制能力，尽快适应社会经济环境，提高甄别能力，规避消费风险。

**六、结束语**

中学生提早接触经济生活有利也有弊，对于广大中学生来说，是时代赋予我们的新挑战。我们应善于把握机会，在参与经济生活的过程中不断提高经济选择能力，珍惜学校、家庭、社会等各方面为我们提供的实践机会，发挥自主探索精神，早日具备基本的经济选择能力。虽然我们还不具备赚钱的能力，但是可以通过合理消费为家长节约支出，减轻家庭负担。另外，提早接触经济生活也有利于中学生早日实现经济独立，成为对社会、对国家有用的人才，为我国的经济发展献出一份力量。

**参考文献:**

[1]李平.提高中学生参与经济生活的选择能力——从《经济生活》的生活主题教学谈起[J].教育教学论坛,2013,11:197-198.

[2]苏杰.《经济生活》中学生可持续发展能力的培养研究[D].南京师范大学,2014.

[3]高迪.中学生流行文化观的理性再平衡研究[D].河南师范大学,2014.

[4]王预.中学生自主管理的问题与对策[D].内蒙古师范大学,2013.

[5]王建.《经济生活》参与式教学的探究[D].南京师范大学,2012.