浅析新媒体对大学生思想政治教育的影响及对策

贾臻

（山东师范大学 山东济南 250000）

摘要：新媒体技术，凭借其多元性、灵活性、便捷性、交互性等特征，已经作为一种新型技术进入了大众的视野，它在获取信息、方便生活、增强交往能力等方面的作用日益凸显。当今社会，大学生使用新媒体的现象较为普遍。新媒体时代的新形势对高校的思想政治教育工作提出了新的要求。我们必须充分认识新媒体带来的社会影响，有效地发挥新媒体在高校思想政治教育工作中的积极作用，牢牢把握新媒体时代思想政治教育的主动权，真正地实现新媒体技术与大学生思想政治教育的紧密结合。

关键词：新媒体；大学生；思想政治教育

一、大学生运用新媒体的基本概况

 （一）新媒体的内涵和特征

 1.新媒体的内涵

 新媒体概念是1967年由美国哥伦比亚广播电视网技术研究所所长戈尔德马克率先提出的。新媒体是相对于传统媒体而言的，是报刊、广播、电视等传统媒体以后发展起来的新的媒体形态，是利用数字技术、网络技术、移动技术，通过互联网、无线通信网、卫星等渠道以及电脑、手机、数字电视机等终端，向用户提供信息和娱乐服务的传播形态和媒体形态。严格地说，新媒体应该称为数字化新媒体。[[1]](#footnote-0)

 2.新媒体的特征

 （1）及时性和便捷性

 新媒体技术的传播和更新的速度非常迅速，甚至于在世界的任何一个角落发生的一件事都能够即刻通过新媒体传播到世界各地。目前，越来越多的大学生通过微博、微信、QQ等新媒体工具来获取最新信息，他们通过一些聊天工具结识世界各地的朋友，了解他们的生活与学习，获取各种信息。

 （2）虚拟性和开放性

 新媒体的一个重要的特征就是虚拟性。新媒体是基于数字技术而产生的，与现实社会中我们的行为是不同的。在新媒体环境中，我们可以扮演各种角色，我们可以隐藏自己的个人信息，在新媒体平台上我们与其他人进行交流时可以采取虚拟的身份，不用过度担心自己的真实身份被公开，从而可以畅所欲言。另外，开放性体现在，新媒体环境下，整个世界成为了一个大家庭，我们可以与其他国家、地区的朋友随时随地地进行交流，不再遇到时间、地域的障碍。

 （3）多元性和灵活性

 新媒体所涵盖的内容非常广泛，它的表现形式也日趋多元化。每个人在新媒体建构的体系中，都可以接收信息、发布信息和传播信息。在新媒体技术的推动下，人们可以轻松地打破传统的旧媒体在时间和空间上的限制，轻松、灵活、快速地获取需要的信息。

 （4）交互性和平等性

 在新媒体环境中，每个人既是信息的接收者，又是信息的传播者。与身份和地位无关，每个人都可以通过新媒体技术平等地发表自己的意见和看法。新媒体技术的这一特点，可以满足大学生的满足感和被尊重感，能够激发他们进一步参与社会生活的热情。

 （二）新媒体对大学生的影响

 1.新媒体对大学生的积极影响

 （1）大学生获取信息的方式更加多样化

 在新媒体环境下，大学生获取信息的方式变得更加多元化。从前，大学生只能通过报纸、电视、广播以及书本获取信息，而如今，他们可以通过笔记本电脑、平板电脑、手机等新媒体工具主动搜索自己需要的信息，并且可以通过这些新媒体工具在第一时间了解世界各地发生的事情，较之传统媒体，新媒体获取信息的方式更加多样化，并且更加迅速便捷。

 （2）有助于增强大学生的人际交往能力

 目前，多数大学生更倾向于使用微信、QQ、微博等新媒体工具来表达自己的思想，他们在朋友圈等各种网络空间倾吐自己的心声，与好友就此进行交流与沟通。并且通过这些交流工具，他们可以结交到世界各地的朋友，从而了解各地的风俗习惯，增长见识，拓展人脉。通过这些新媒体工具，他们可以不受时间、空间、年龄、地域的限制，畅所欲言，与朋友愉快地交流，从而切实地保障了自身的言论自由权，并且让个人的隐私得到了一定的保护。

 （3）大学生的学习方式更加自主化

 新媒体获取信息与知识便捷、迅速，大学生可以不再仅仅拘泥于书本上的知识，他们可以通过网络来学习，可以通过手机、电脑等来获取更多的学习资源，使自己获取知识的渠道得到拓展，并且能够更好地了解当前专业学术领域的前沿知识。大学生可以根据自己的兴趣爱好来选择适合自己的知识进行学习。较之以前的旧媒体而言，使用新媒体获取学习资料的方式更为灵活多样，从而激发大学生们主动搜索、学习知识的热情。

 （4）能够舒缓压力，方便大学生的生活

 通过这些新媒体工具，大学生们可以用听音乐、看电影、玩游戏等方式来释放自己的学习生活压力，从而以更好的状态来进行下一步的学习与生活。并且大学生可以通过淘宝、天猫、亚马逊等网站购买衣物、书籍等，网上购物能够极大地方便大学生的生活。

 2.新媒体对大学生的消极影响

 （1）沉溺网络会影响大学生的学业和身心健康

 有的大学生沉溺于网络的虚拟世界中，他们上网时间过长，无心学习，只一味地上网，在这个没有限制的世界里迷失了自己，忘记了自己的责任和义务，甚至于沉溺于网络世界而忘记了吃饭休息，这样就会影响自身的身心健康。

 （2）个人隐私信息易被侵犯并且易被不良信息污染

 新媒体时代，个人隐私容易被泄露，从而造成各种不便与危害的现象屡屡发生。有些人们在运用新媒体的过程中，缺乏保密意识，他们没有意识到自己的个人信息被泄露会造成多大的损失，他们不注意保护自己的个人信息，从而给一些不法分子提供了可乘之机。一些不法分子盗取网民的个人信息，卖给机构、网站等并从中获利。另外，由于新媒体具有开放性，网络上的低俗、媚俗、庸俗的信息会在网络上自由地传播，大学生的世界观、人生观、价值观尚不完善，辨别是非的能力还有待提高。因此，这些不良信息会侵蚀他们的心灵，给他们带来一些负面影响。

 （3）大学生沉溺网络会产生人际交往的障碍

 大学生过分地沉溺于网络社会的虚拟空间，减少了现实社会中与人沟通交流的机会。当今社会，大学生逢年过节聚会时，每个人都低头玩着自己的手机、相互之间没有任何交流的现象屡见不鲜。大学生生活中遇到挫折时，往往会选择通过上网聊天、打游戏等网上活动寻求解决问题或逃避现实的途径。但是，采取这种方式并不会真正地解决问题，相反，这种逃避的方式会对大学生的人际交往产生不良影响。

二、新媒体对大学生思想政治教育的影响

 （一）新媒体给大学生思想政治教育带来的机遇

 1.新媒体拓宽了大学生思想政治教育的平台

 新媒体以互联网技术为基础建构了一个巨型的网络体系，这个网络体系具有巨大的容量，并且速度快，涉及范围十分广泛。新媒体受到人们的广泛关注与喜爱。新媒体的内容包罗万象，不仅有政治、经济、文化、社会等方面的内容，还有娱乐、时尚等方面的内容。大学生对这些流行、时尚元素与工具比较敏感，因此，新媒体得到了大学生的关注。思想政治教育工作者可以借助于新媒体以及它的丰富多彩的教育资源，以图表、图像、视频等形式向大学生讲授知识，利用大学生的这种好奇心和新媒体的流行性，让大学生不再抵触思想政治教育的内容，使大学生自觉、主动地接受思想政治教育，从而拓展教育平台。

 2.新媒体增强了思想政治教育的时效性

 新媒体具有虚拟性，在虚拟世界里，大学生们可以畅所欲言，不再受到身份、地位的制约。对于一些具体问题，他们可以匿名提出自己的独到的合理的见解，不需要担心是否会因为自己的建议而遭到不平等的对待。通过新媒体技术，大家可以在虚拟世界中掩盖自己的私人信息，例如姓名、年龄、职业等，可以很大程度地减少人们的顾虑，拉近彼此之间心灵上的距离。教育者和受教育者也可以利用新媒体技术，在虚拟世界中平等地交流，教育者可以用此方式，了解受教育者的真实需要，从而更好地开展工作，发挥思想政治教育所蕴含的正能量作用。

 3.新媒体丰富了思想政治教育的手段

 新媒体时代，大学生可以通过短信、微信、论坛、贴吧等新颖的方式自主获取自己所需要的知识，这给学生提供了极大的便利，有利于调动学生学习的积极性和主动性。新媒体可以以视频、音频、图片、动画等形式展示思想政治教育的内容，内容和形式的多变可以满足大学生们的好奇心，从而激发他们学习的兴趣，提高他们主动学习的积极性。例如，教师可以在课堂上利用新媒体技术，给同学们播放“感动中国”这样的节目视频，最大程度地发挥榜样的示范作用，引导学生树立正确的价值观念。

 （二）新媒体给大学生思想政治教育带来的挑战

 1.新媒体影响大学生的价值观

 新媒体时代，大学生可以自由地从网上获取丰富的信息、多元的文化理念和价值观念。因为新媒体的开放性，大学生获取的这些信息都是未经过筛选的，这其中必然会有一些不良的、虚假的信息，并且资产阶级的“拜金主义”、“享乐主义”等会不断侵蚀大学生的思想。大学生处于价值观形成发展的重要时期，极其容易受到外界的干扰，所以这些消极、不良的思想会对大学生价值观的形成产生不利的影响。

 2.新媒体影响大学生的人际关系

 由于新媒体具有虚拟性，部分大学生会沉溺于网络，他们在网络中放纵自己的行为，逃避自己应该承担的责任，更有甚者把现实世界和虚拟世界相混淆。他们长期沉溺于网络中，荒废学业，养成孤僻的个性，不与人交流，从而对人际关系构成了威胁，给人际关系形成了障碍。

 3.新媒体要求教育者不断提高媒介素养

 媒介素养是对传统听、说、读、写素养的延伸，是正确地、建设性地享用大众传播资源的能力，要求我们能够充分利用媒介资源完善自我，参与社会进步。新媒体使教育工作者的权威面临网络所带来的强大冲击，新媒体提供的强大的信息搜索能力和丰富的学习资源环境冲击着教师的绝对知识权威。有的思想政治教育工作者对新媒体的接受和学习能力不够强，在教学中没有引进新媒体技术，而是仍然以枯燥的形式给大学生教授知识，从而影响了对大学生进行思想政治教育的效果。教师不再是学生知识获得的稀有资源，学生通过新媒体获得所需的更多信息，教师在新媒体面前失去了知识的控制力。

三、运用新媒体推进大学生思想政治教育的对策

 （一）创新运用新媒体进行大学生思想政治教育的理念

 长期以来，思想政治教育理论课的模式是教师在讲台上长篇大论地传授知识，但是台下的学生却提不起学习的兴趣。因为思想政治教育课的内容都比较枯燥，大学生们觉得跟自己的生活没有多大的关系，因此他们提不起学习的兴趣，学习效率自然就很低。新媒体时代，思想政治教育工作者可以把思想政治教育课的理论知识与大学生们日常的学习与生活进行结合，深入到他们的日常生活中去，让大学生感受到思想政治教育理论课与自己的生活是密切相关的，从而激起他们学习的积极性与主动性。例如，可以利用新媒体工具开展考研、考公务员、考教师编经验交流会这样的活动，可以邀请已经成功的同学来谈谈他们的学习心得，给打算考的同学提供一些建议，使他们少走一些弯路，更有把握地步入成功的大门。又例如教师可以与学生利用新媒体工具探讨校园安全问题，教师可以利用新媒体给同学们看一些关于校园安全的图片、视频、文章等，提醒大学生要注意安全，不要把自己置于危险的境地。总之，在思想政治教育工作过程中，一个平等和谐的新媒体环境是十分重要的，在这个环境中，大学生可以感受到思想政治教育来源于我们的生活，来源于日常生活的点点滴滴。从而充分调动他们学习理论知识的积极性，提高大学生思想政治教育工作的效率和水平。

 （二）拓展大学生思想政治教育的途径

 1.创新思想政治教育课的内容与方法

 新媒体具有快速、便捷、高效、灵活等特点，与过去的思想政治教育方式相比较，有很多独特的优势。在大学生思想政治教育过程中，教育工作者要不断创新思想政治教育课的内容与方法。例如思想政治教育理论课的教师可以把社会热点问题与课堂内容进行结合，运用这种生动的方式达到对大学生进行思想政治教育的目的。另外，思想政治教育教师可以利用微博等新媒体工具选定一个话题，让学生发表自己的看法，这样更能够激发学生们学习的兴趣，从而提高课堂效率。同时，思想政治教育工作者要充分利用新媒体的开放性和交互性，鼓励师生之间经常性地互动与交流，不断丰富教学形式。

 2.提高新媒体工具的利用率

 新媒体时代，飞信、微博、微信、QQ等新媒体工具已经被广泛地应用于大学生的日常学习与生活中。教育工作者可以凭借各种方式最大程度地发挥这些新媒体工具的作用。例如思想政治教育工作者可以开通自己的博客，发表自己关于一些国际、国家大事的看法，发表自己关于社会热点问题的看法，还可以发表一些对大学生学习生活的建议，用自己积极的人生态度去影响学生，帮助他们树立正确的价值观，帮助他们不断成熟与进步。

 （三）建立健全新媒体信息的监督机制

 新媒体环境下，网络信息量巨大，大学生们可以自由选择自己需要的信息，这给大学生们的学习与生活带来了极大的便利。与此同时，大学生的世界观、人生观、价值观尚不完善，面对西方拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想文化的诱惑时，他们的辨别能力还不够，因此有可能受到那些错误思想观念的诱导，对自己的价值观念等产生不利的影响，从而影响到自己的学习与生活。因此,一方面，必须对新媒体环境下网络信息传播的渠道、途径等进行严格地监督与管理。要从信息的源头上把好关。另一方面，新媒体信息的传播离不开网络信息技术的支持，应该加大资金和人力资源的投入力度，通过设立专门的网络管理员，来处理好可能出现的各种网络问题，防止一些突发事件的发生。

 （四）提高教师与学生的媒介素养水平

 1.提高思想政治教育工作者的媒介素养

 思想政治教育工作者是思想政治教育活动的主体。这要求高校思想政治教育工作者积极扮演好这个角色。思想政治教育工作者要不断地提高自身的媒介素养，了解并熟练掌握和运用新媒体技术，解决工作过程中遇到的各种难题。例如在思想政治理论课的教学过程中，教育者可以利用微博这一新媒体工具，在自己的微博上针对某件事发表自己的看法，并可以发起话题讨论等活动，与学生们进行正面的交流，充分理解学生们的想法，引导他们走正确的道路，努力做好大学生的思想政治教育工作。

 2.加强大学生的媒介素养教育

 大学生是思想政治教育工作的对象，因此大学生媒介素养的高低对大学生思想政治教育工作来说是至关重要的。新媒体时代，高校要采取各种方式，提高大学生们的媒介素养。例如学校可以专门设立一门关于新媒体知识的课程，通过选修课、媒体素养专家讲座、社团活动等形式向大学生讲授关于新媒体的知识，让大学生树立正确的新媒体的观念，合理有效地使用新媒体。

参考文献：

[1]石磊.新媒体概论[M].北京:中国传媒大学出版社,2009.

[2]张耀灿,郑永廷等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.

[3]陈应琴.新媒体:考验大学生思想政治教育的智慧[N].中国教育报,2011-03-07(5).

[4]张金虎.新媒体环境下大学生思想政治教育创新略探[J].学校党建与思想教育,2013,(9).

[5]冯培.新媒体时代大学生思想政治教育工作的变革[J].北京教育,2011,(9).

[6]张存凯,夏卫东,王磊,高学德.新媒体环境下高校校园网络文化建设[J].中共济南市委党校学报,2011,(2).

 作者简介：贾臻，汉族，山东省潍坊市人，山东师范大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向为思想政治教育。

1. 石磊.新媒体概论[M].北京:中国传媒大学出版社,2009:1. [↑](#footnote-ref-0)