**高等中医药院校医学生人文素质培养与实践研究**

**——以北京中医药大学为例**

白俊杰 翟双庆 杜伟 李玮 田润平 张衍泽 通讯作者：谷晓红

（北京 100029）

摘要：本文基于素质教育工作开展20余年来，中医药院校在此方面开展的探索实践，阐述了中医药院校开展人文素质教育的重要性，通过介绍北京中医药大学人文素质教育具有创新性的新体系、新模式、新方法的建立，阐明了实践教育在人文素质教育中的突出作用。

关键词：医学生 人文素质 实践 创新

大学人文素质教育的提出是源于教育革新的需要，这一问题提出后迅速成为研究热点并取得广泛共识。从近20年的发展情况来看，国内在大学人文素质实践教育方法上开展的研究很多，但是在实践教育途径上做的探索与改革较少有报道，究其原因可能与人们过多的把素质教育停留在理念的层面，脱离了文化内涵，而没有充分从全面教育的角度加以认识，也没有对实施环节给予足够的关注有关。可以说，要将人文素质教育的理念落到实处必须通过更具有科学性、需求性的途径来实现，她也是提升和评价人文教育质量的关键所在。同样，人文素质实践教育途径本应是一个充满个性和特色的领域，但现在呈现的局面显然与理论研究和实践探索的缺如密切相关，其后果必将影响和制约人文素质教育深入的发展。

**1.医学生开展人文素质教育的重要性**

医学是一门关系到每个病人和全体人群生命健康的科学，研究对象和服务对象均以人为中心。高等医学院校不仅要确定未来医生所需要的基本知识和基本技能，更要关心这些在社会中处于独特地位的未来医务工作者的人格、价值观和态度。这些都属于隐性的关键因素，可能是课堂教育教学不能涵盖的方面。《中医药创新发展规划纲要(2006-2020)》明确提出要“加强中医药学科建设和人才成才规律的研究，培养高素质中医药人才”。中医学作为自然科学与人文科学的有机结合，蕴含着丰富的“仁术”和“仁爱”人文精神。中医药学子的人文素质如何，不仅意味着我国医学事业的发展水平，而且能折射出我们整个民族的文明程度。

在高等医学教育领域，虽然有很多医学院校在教育教学改革、学生管理、第二课堂活动、实践基地建设和科学研究方面均取得一定的进展，但在人文素质实践教育领域成为系统性的教育举措并不多见。中医药院校有其独特的文化内涵，其本身学术理论基础与传统文化密不可分。因此，探索一个适合于中医药院校医学生开展人文素质实践教育的系统性方法，就显得尤为重要。探索和创新特色鲜明、效果显著的教育方法，是深化课程体系、教学内容、方法改革的积极因素和 “基础工程”。目前，作为教育主体和教育目标的需求，根据大学生成长所需的素质条件，探索出效果更明显、针对性更强、系统性更明显的实践教育体系，是高等中医药院校迫切需要得以解决的重要问题。

 **2.传承创新，构建人文素质实践教育新体系**

我校在倡导和践行以文化人、以德立人的教育理念上，坚持从丰厚的中华文化和中医药文化土壤中汲取营养，在教育与实践中发挥对人的价值的发现、人的潜能的挖掘以及促进人的品性发展的作用。教导学生在更高的层次上“学会做人、学会做事、学会学习、学会与人相处、学会规划、学会担当责任”，考量人与自然、人与社会、人与内心中正平和，构建北京中医药大学人文素质教育的精神家园。

2.1“三项改革”，创建大学生人文素质教育新方法

近年来，我校在德育教育工作中始终坚持“以人为本”、“立德树人”的指导思想，提出“一路阳光行，一生杏林情”思政教育目标，以“关爱”为主线，以“榜样”为引领，以“专业”为支撑，运用朋辈教育手段，全面创新大学生德育教育工作，学工部还于2014年12月还获得北京高校德育先进集体荣誉称号。

2.1.1.创新德育答辩，将德育教育贯穿教育全过程

德育答辩是一项系统工程，是我校在学生思想政治道德教育工作中创造性的一项举措，对于中医药大学生的德育教育、理想信念教育、职业发展规划及中华优秀传统文化教育都具有重要意义。2016 年2 月我校出台了《关于北京中医药大学开展德育答辩的工作方案（试行）》和《关于开展德育答辩工作的实施指南》两个文件。德育答辩涵盖开题、中期检查和结题答辩，旨在以目标为导向，将德育教育贯穿大学生教育的全过程。

2.1.2.开展榜样教育，搭建大学生朋辈思想教育平台

成立“阳光宣讲团”。2016年为了在全校倡导“自立自强”的理念，展现我校学生奋发图强、积极进取的精神面貌，激励同学们勇于挑战自己，不断奋进，我校成立了“阳光宣讲团”。宣讲团成员来自奖学金获得者、科研成绩优秀、“三好学生”及学生干部、“自强之星”及优秀学生团体等方面的同学们。2016年分别开展了“红五月，阳光行”校区巡回宣讲和新生入学教育之“一路阳光伴你行”的大型优秀事迹宣传教育活动，共有近20名学生走上演讲台，分享他们自立自强、成长成才的故事，激励学生阳光前行。

创建“感动北中医学生人物（团队）评选”活动品牌。2015年12月，我校首届“感动北中医学生人物（团队）”事迹展示评审会圆满完成，共选出8名学生人物与两支学生团队。他们的优秀事迹评选在探寻“北中医精神”、发掘身边学生楷模，充实和提升“立德树人，以文化人”的教育宗旨及弘扬“追求卓越，止于至善”内涵等方面进行了有益探索。

开展“自强杯”演讲比赛与“自强之星”评选。为了在全校倡导“自立自强”的理念，展现我校学生奋发图强、积极进取的精神面貌，我校已连续开展五届“自强杯”演讲比赛和四届“自强之星”评选活动，深入挖掘和宣传身边典型人物，加强学生思想道德教育，促进校园精神文明建设。

2.1.3 创新中医药院校学生学业辅导模式

学工部于2014年开始启动我校学生学业辅导工作，在工作目标、机构设置、人员配备及辅导内容与方式等方面进行了全面创新实践，将学生学业辅导、思想政治教育和心理咨询相结合，以提高学生学习质量、促进学业发展，并带动学生全面发展为目标，全面提升学生综合素质教育与服务质量，为学生的学业发展搭建组织化、制度化的辅导平台。

2.2“四类课程”，丰富大学生人文素质教育课堂教学内容

“四类课程”是指突出素质教育的就业创业指导、心理健康、艺术修养和岐黄大讲堂等课堂教学活动，注重提升学生自我认知与综合素质。其中，扎实开展大学生职业生涯教育，突出成才观念，将职业发展与就业指导教育贯穿于学生学涯培养始终。2016年创新加入创新创业内容，提高学生的创业能力和就业竞争力，以帮助学生全面成长、科学成才。完成相关课题近10项，发表论文10余篇，主编教材2部，2014年获得中国高等教育学会大学素质精品通选课，在中医药院校中产生了辐射性的影响并起到了积极的推动作用。此外，通过开设大学生心理健康、生命教育、艺术修养及岐黄大讲堂等课程教学与教育活动，不断传播中国传统文化，提高学生对生命的认识和对生活的热爱，使学生心理品质、文化修养和个性得到优化与提升。

2.3 “五个节日”，搭建学生素质教育大舞台

“五个节日”是指学校通过繁荣大学生校园活动营造良好的成长氛围，形成了以“学术节、艺术节、体育节、文化节、生活节”五节为龙头的校园文化活动格局。“五节”的艺术节、体育节、生活节、学术节、文化节通过季节与“五行”的木、火、土、金、水相对应。其中，体育节以各类体育竞赛活动为契机，积极组织各类锻炼和竞赛活动，提高学生对于体育运动的兴趣和参与性，形成了具有学校传统特色的体育项目；艺术节是学校最具影响力的品牌活动之一，是弘扬爱国主义精神，激发学生创新意识，加强展示交流的舞台；学术节通过开展高水平学术报告、学术交流、学生学术报告、大学生科研课题招标等活动，形成了全年学生学术活动的格局；文化节不仅大大丰富了学生的课余文化生活，已经成为传播优秀文化、弘扬民族精神、展现杏林风采、建设和谐校园的重要素质教育阵地；生活节在沿袭首届生活文化节中教室文化节，寝室文化节，饮食文化节等经典活动的基础上，近年又增加了生活大讲堂、生活实验室、生活小剧场等综合性活动，以全方位、多层次的角度来引导同学们和后勤员工共同打造“绿色健康和谐”的北中医生活文化氛围。

2.4“六个工程”，探索大学生德育教育新举措

坚持把德育与时代精神相结合，运用中医学的“整体观念”和归经、脏象理论，开创大学生德育教育的新模式，逐步形成了大学生人文与德育教育“六个工程”新体系。所谓“六个工程”，是指基于中医“清化温润”的辨证施治思想建立的“雪莲”工程、“百合”工程、“龙骨”工程、“细辛”工程、“远志”工程和“知母”工程。“六个工程”是以“雪莲”工程的德育教育统领其他五个工程，六个工程各司其职，相互协调，相互配合，共同形成一个有机整体，开展大学生思想政治教育。通过加强思想道德引领、营造特色大学文化、搭建实践平台、普及心理教育、促进就业创业和开展奖、贷、助、勤等六个方面，立德树人、以文化人、实践育人、用心润人、立志成人、以助励人，培养高素质中医药人才。

着重身心健康教育，用心润人。通过构建三级心理健康教育网络和推进人文体育理念，发挥中医药学科优势和人文特色，解决、疏导学生的心理问题，强健其体魄，坚强其性格。在心理素质教育课程建设、心理健康宣教、咨询辅导与科研、危机预防与干预以及体育文化素质建设等方面都取得了较大的进展。近五年，心理教学及管理团队主持完成各级课题5项，发表论文16年，参编著作2部。

**3.整合资源，探索全员育人人文素质实践教育新模式**

从2014年起，逐渐探索构建了由学工部、招就处、后勤处、保卫处、研工部、团委等六个部门组成的“六位一体”学生教育服务体系，全面服务学生的成长成才。学工部主要突出思想政治教育特色、招就处主要突出就业创业特色、团委主要突出校园文化特色、研工部主要突出研究生发展特色、后勤处主要突出生活服务特色、保卫处主要突出安保政保特色。在实际工作当中，六部门协调统一，建立六部门联席会议事制度，不断畅通学生服务需求的解决渠道，有效整合了教育服务资源。六个部门秉承“你可能未关注我，但我一直在关心你”的服务理念，从学习、生活到成长始终是学校“人心向学”的践行者。尤其是与学生生活看起来不直接相关的后勤处、保卫处，更是默默奉献，从全方位、全时段安全保障、生活服务上，不断服务理念，探索工作方法，为我校德育育人工作的开展添加了浓墨重彩，在“六位一体”格局的形成过程中发挥出了创新性的重要作用。经过近三年的实践检验，使得涉及学生成长成才需求的多方位问题得以有效解决。2016年获得第四届首都大学生思想政治教育工作实效奖优秀奖。同时，杏林之声等新媒体手机平台建设，也成为六个部门共同服务平台，并荣获北京高校社会主义核心价值观宣传教育优秀项目。

**4.学以致用，创新实践教育与人文素质教育相结合的新方法**

在教学实践当中，将教育与教学有机结合，结合专业特色，积极开展入学主题教育，使新生尽快进入大学学习生活状态；以“大医精诚”精神教育贯彻于中医学生的整个培养过程，培养精诚合一、德术并重的中医药人才；在毕业季主题教育中，帮助毕业生做好步入社会的职场准备，增强适应社会的能力。注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。

学以致用，走出课堂，在实践中提升自身综合能力。加强就业创业实践基地的建设，2016年我校成立了“杏林”众创空间，成为第一批北京地区高校示范性创业中心。一期入驻学生创业公司有19支，创业项目具有鲜明的中医药特色。获得2016全国大学生创客大赛暨首届医学工程创客大赛一、二等奖各1名，三等奖2名。目前，我校是教育部批准的具有国家级大学生创新创业计划项目立项资格的唯一一所中医药院校，也成为北京市教委批准的大学生科学研究与创业行动计划的实施单位。

在实践育人上，我们有组织、有计划地让青年学生走出校园，深入社会，进行社会调查和社会实践活动，实现德育教育与社会生活、社会实践的结合，提高大学生实践能力，塑造大学生的品和行。积极打造思想政治理论课“课堂”实践活动、专业实习实践活动、日常志愿服务活动与暑期社会实践活动“四位一体”的实践育人模式，成绩斐然**。**校团委获全国大中专学生“三下乡”社会实践优秀单位、全国百强团队、首都大学生暑期社会实践优秀团队等多项荣誉称号。目前，社会实践已经被纳入研究生必修课，修满24学时方可毕业。同时，实行“导师+项目负责人+高低年级搭配团队”的培养模式，邀请优秀研究生作为学生导师指导创新创业活动，对学生进行创新创业教育。

“岐黄天地硕果累累，杏林花开朵朵飘香”。我校学生开展的实践活动不断得到社会各界的广泛好评，仅2016年，9个团支部、10名同学获北京市“先锋杯”优秀奖。五年来，在“创青春”等全国大赛中，学生获得荣誉超过200项。人民日报、新华社、光明日报、中央电视台等多家媒体对我校进行了采访报道。以上实践教育，有助于引导学生自觉开展自我教育、自我管理和自我服务，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养大学生的合作意识和团队精神，增强奉献社会的意识、促进医德教育、促进专业知识的学习，形成“学习——实践——再学习——再实践”的良性循环。在社会实践中培养其“大医精诚”的价值追求，这也是提升学生人文素养的极为有效的教育举措。

**5.中医药院校医学生人文素质实践教育展望**

我校属于医学类院校，“健康所系，性命相托”的理念是医学生学习、从业和为人的基础，因此，基于教学角度思考，开展有效的人文素质教育就是奠定了学生“为什么学习、为什么要好好学习”的思想基础；从教学角度思考，我们开展的实践教育就是搭建了第二课堂平台，丰富了教育教学举措，提升了教育效果，有效解决了课堂教学中无法实现的教学目标。课堂教学更多的突出了理论知识与框架的建立，我们开展的实践育人的工作，更加有效地帮助学生实现了全方位成长的学习与成才需求。回顾近年来我们开展的人文素质教育实践工作，经过多年的探索，使人文素质教育工作目标更加具体，也更具有可评价性，在提升学生核心素质、提高职业胜任力，增强就业竞争力、促进职业成功，及帮助学生树立正确的成才观、人生观、价值观、世界观等方面进行了有益的探索与尝试。我们构建的人文素质教育新模式为中医药大学生培养带来了较多新理念，具有很好的创新性和研究、推广价值。

本文为中国工程院2015年度研究课题项目：高等中医药院校医学生人文素质培养研究

作者简介：

姓名：白俊杰，北京中医药大学，继续教育学院副院长，副教授。

参考文献：

[1] 翟双庆，石琳，吴宇峰，等．遵循人才成长规律的中医药人才培养探索与实践．中医教育[J]，2012，31(2)：ll—13．

[2] 张玉梅．加强医学院校人文素质教育的几点思考．西北医学教育[J]，2005，13(1)：l8—20．

[3] 邵瑜．加强中医药院校人文素质教育的思考．发展[J]，2010，(4)：ll9—120．

[4] 周琼．加强在中医专业教育中开展人文素质教育．科技风[J]，2010，(12)：4．

[5] 谷晓红．医学生人文素质教育初探[M]．北京：中国中医药出版社，2015．