**三下乡期间对农村教育现状的思考**

 西北工业大学自动化学院本科生王成龙

正所谓：天下之事，闻者不如见者知之为详，见者不如居者知之为尽。八月上旬，西北工业大学“山里山外”赴贵州社会实践队一行在贵州省红果地区雅达村进行了为期一周的走访调研。虽然此行短暂，但是如此近距离的接触，目睹书本上没有过的真实中国，也确实让每位队员的心里都沉淀下了一点什么。

这些天真的大学生第一次直面了中国改革之艰难。在此之前，我们不过是一些自以为是的城市青年，整日里就在电脑前一遍一遍的刷新网页，认为这样就可以了解中国，而在这次的贵州之行后，这些大学生才真正看到了书本以外的中国。如果没有用自己的脚去丈量过，用自己的心去接近过，你无法知道这个国家的辽阔、伟大与苦难。“读书”与“读输”的两难命题，丰富经济资源与经济发展的不协调，教育资源的匮乏，与外界交流的艰难……种种难题折射出新农村建设摆在肩头的重担。

此次调研中，我们发现农村教育发展依然存在着三个突出问题：1.农村教育目的不适应农村经济社会发展需要；2.虽然国家加大了农村教育资金投入，但依然面临师资紧缺的状况；3.农村教育研究只重视基础教育，忽略了成人教育。

**（一）**

众所周知，中国要全面建设小康社会，重点和难点都在农村，而农民问题就是核心问题。马克思恩格斯曾经设想，随着生产力的发展和农业的现代化，到共产主义社会之时，城乡将融合。新中国成立之后强调要消灭城乡差别，然而实际进程却漫长而艰巨。在目前，我国城乡二元经济结构仍未完全改变，地区差距扩大的趋势尚未全面扭转，收入分配差距拉大趋势未根本改变，农村贫困人口仍有相当数量，更遑论彻底改变农业基础薄弱、农村发展滞后的局面。缩小城乡、区域发展差距和促进经济社会协调发展任务如此艰巨，统筹兼顾各方面利益更加困难，在可以预见的一段时间内，农村和城市的界限依然会十分明显。

其中一个很根本的原因就在于农民文化水平低，难以再更高层次上提高生产力，进行经济建设。“马克思讲:搬运工与哲学家之间的原始差别，要比家犬和猎犬之间的差别小得多，他们之间的鸿沟是分工掘成的”。其实，城里人和乡下人的原始差别也要比家犬和猎犬之间的差别小得多，抑或是本来没有差别，至于后来的鸿沟，从根本上讲是由教育造成的，是农村教育造成的。

这些年来，由于我国实行城乡一体化的教育模式，一切以城市孩子的发展为导向，以城市孩子的标准为标准，所有的孩子走的都是读书，考试，升学的道路。这对农村的孩子来讲，存在着很大的不公平。在这一块，我们的教育并没有适应农村社会和学生发展的需要，而是适应考试和升学的需要。考试的要求指导着整个学习进程。

片面追求升学率下的划一性教育模式使农村中学失去了自己应有的特色，致使多数学生升学无望，务农又无专长。“我们今天教育的目的只剩下了考试”所谓教育，最为典型的特征一言以蔽之:一切为了考试、考试就是一切。并且由于教育教师资源的极度匮乏，有许多农村学校实际在搞智育第一、升学第一，忽视了学生德智体美劳的全面发展。这表现在只抓应付升学考试的教学，取消课外活动，体育课被挤掉，美育、思想品德教育、劳动教育被忽视笔者考察的学校，200多人的学校只有一位体育教师，至于音乐美术教师则根本没有。结果就造成学生的视力下降，体质下降，思想品德上问题丛生。

课程和教材内容都是为升学而设，没有一点乡土味，教学方法死板，大多是死记硬背，忽视能力的培养，严重脱离农村实际，不适合农村经济建设未来的发展。由于升学教育模式是多数人为少数升学者服务，忽略了大面积丰收，不抓合格率，只抓升学率，以致多数差生的教育被忽视，造成学生的合格率很低的后果。这就形成花了同样多的教育投资，而产出的合格学生很少的教育投资经济效益很差的现象。这实际上浪费了大量的教育投资，对国家和人民极为不利。

一方面，城市优裕的生活条件像一块巨大的磁铁，吸引着上过学的年轻人想方设法跳出农门，摆脱“二等公民”的命运束缚。然而，最先离开农村的往往是那些受过高等教育的和头脑灵活的人。就比如很多农村地区升学率很高，但升学学生毕业后却大都留在了城市很少有会家乡服务的。这也必然造成人才流失，难以为农村经济建设提供优质的劳动力。

甚至有这样的看法，认为农村学校的教育、教学的目的是培养下级干部的。“书生气”太重，严重脱离农村实际，不能成为农村经济、社会发展和文化进步的强有力的人才。固然这是出于国家建设的需要，一部分人留在城市可以发挥更大的作用。但这种不考虑大面积丰收，不考虑为农村建设服务，以升学率而不是学生全面发展和学校所发挥的社会功能如何的衡量学校好坏的办学模式，使农村学校办学的方向发生了偏差，把学校引向脱离农村实际，使广大农民群众失去了办学的积极性。那些不能瞄准三农需求、不能解决三农问题的农村教育，对农村经济的发展并没有什么直接的促进作用，至少暂时起不到促进作用，无法改变“农村照样穷，山河老不变”的局面。

另一方面，由于升学教育模式使得学校的整个工作为少数人升学服务，其教材内容脱离农村经济发展实际，学生除了应付升学考试，既不学科学种田，也不学一技之长，多数学生一旦升学无望，就觉得继续上学毫无价值，造成流生率、辍学率上升，阻碍了《义务教育法》的贯彻执行。在这种升学教育模式下面毕业的中小学生，回到农村后，也因为没有学到农、林、牧、渔业知识和技能，所学到的知识在农村派不上用场，加上在学校里没有受到多少热爱家乡和农业劳动的思想品德教育，绝大部分农村中小学毕业生不能合格胜任回乡后的就业工作，而且缺乏安身立命的本钱，不能很好的养活自身，出现升学无望、就业无门、致富无术的尴尬境况。“这些问题，在我国西部贫困地区农村表现的尤为突出”

“山里孩子往外走，走着走着，就没有了回头路：前进，背负千斤重担，举步维艰，好不容易上完大学，很轻易的就失业于都市炫目的霓虹灯下;后退，手无缚鸡之力，百无一用，梦里缠绵千百次鼓足勇气回到故乡，梦醒时分千万里灰头土脸外出打工。这就是现行农村教育治下农村孩子的生存状况，也是农村教育发展的一种必然反映”。

“抛弃树根谈树冠，避开地基论大厦，缺乏实用性，缺少变现能力，这就是农村教育的基本教育现状”。

承上所述，农村孩子和城市孩子基础不一样，资源不一样，起点不一样，难度却一样，高度却一样，规则却一样，那么其结果必然是不会一样的。我国知名学者刘文霞教授就曾一针见血地指出农村中学的教学内容就不应完全等同于城市中学的教学内容。这一点，农村学校的教育者，必须时刻清楚。即使在信息时代，乡下的孩子依然缺乏城里孩子人生奋斗的基础、积累和氛围，缺乏平台，缺乏机缘，缺乏对市场经济条件下负面因素的抵抗能力和免疫能力。因此农村的学校教育跟在城市教育的屁股后面亦步亦趋的结果往往就是倒退和落后。“不从自身实际出发，做一天和尚撞一天钟，迟早会被时代所淘汰"惟有扎根乡村土地、变劣势为契机的校本科研，惟有全面而又深刻把握乡村子弟个性的教育才会让乡村教育有发展的前途和希望”。

陶行知老先生在八十多年前就说中国乡村教育走错了路，今天听来依然振聋发聩，他说:“它教人离开乡下向城里跑，它教人吃饭不种稻，穿衣不种棉，做房子不造林;它教人羡慕奢华，看不起务农;它教人分利不生利;它教农夫子弟变成书呆子;它教富的变穷，穷的变得格外穷;它教强的变弱，弱的变得格外弱”。对比一下现在农村教育的现状，我们不得不感叹陶老先生对中国农村教育入木三分的深刻洞察力。在先生看来，这样的农村教育是一种误国愚民的害人教育，一种坟墓式的教育，如果不及时悬崖勒马，它对整个中华民族造成的负面影响将是不堪设想的，他曾经不无忧虑的写道：“农民占全国人口总数之百分之八十五，这就是说，全国有三万万四千万人民住在乡村里，所以乡村教育是远东一种伟大之现象”。“凡关心世界问题的人们，决不至忽略这种大问题。无论办得好不好，中国的乡村教育关系全世界五分之一的人民。”可见，提高农村教育在整个国民教育体系中的份量，改革适合乡村实际生活的、活的教育，事情怎样做就怎样学，怎样学就怎样教。不仅仅是中国国情所决定农村发展必由之路的，也是中国教育发展的历史必然。

同样在20世纪初，晏阳初和梁漱溟立足于当时的中国社会，着眼于生活在社会底层的人们的教育问题，提出了优先发展农村教育以拯救农村的远见卓识，对今天深化农村教育改革、促进农村教育发展依然有着深刻的现实意义。

没有使命感的教育是盲目的，没有责任担当的教育是轻薄的，-我们不停地跑，争取领先，但是总有一刻需要停下来想一想:这条路是通向梦想还是通向深渊?.真正的教育不仅应该具有效率和效益，更重要的是还要具有灵魂，具有坚定而明确的价值追求。“使命与责任赋予教育以高度和灵魂”。教育必须永远关注受教育者的生存状态。教育要为生存服务，要指导生存，要解决人的生存问题与发展问题，这对我国农村义务教育尤为重要。

“发展农村教育，办好农村学校，是直接关系8亿多农民切身利益，满足广大农村人口学习需求的一件大事;是提高劳动者素质，促进传统农业向现代农业转变，从根本上解决三农问题的关键所在;是转移农村富余劳动力，推进工业化和城镇化，将人口压力转化为人力资源优势的重要途径;是加强农村精神文明建设，提高农民思想道德水平，促进农村经济社会协调发展的重大举措”。

发展农村教育，让农村人和城里人享有均等的教育机会，促进人的全面发展，是构建和谐社会的核心，来不得半点马虎，因为这关系着我们党在人民群众中的威信。

然而，由于农村教育资源并不充足，特别是经济不发达的农村，负担不起各种教育都单搞一套的成本，我们现在要研究的是农村教育与城市教育规律的不同之处。农村教育发展，一方面受制于当地经济发展，一方面与城市教育紧密相连并向城市教育逐渐靠近。这一规律的具体表现之一就是随着农村教育向城市教育的靠近，农村教育的特点在逐渐减少、减弱。因此，如果不恰当的人为强调农村教育的办学特征有时反而会不利于农村教育的发展。

要科学合理的解决这些问题，有赖于农村教育研究问题的科学大发展。而研究农村教育，首先得了解农村这一片土地。自从著名社会学和人类学泰斗费孝通老先生在1947年完成 《乡土中国》之后，六十多年来很少再有像《乡土中国》这样的大家手笔的专著出现了。然而六十多年来我国经济发展举世瞩目，农村社会变化更是日新月异。当初的调查研究已经不再完全适合今天的农村发展需要，因此决策者必须提高对农村教育的研究力度和投入的重视程度。

在此之前，首先要解决义务教育阶段农村学生的高辍学率问题，就要考虑到农村学生的学习兴趣，使其学有所好，学有所用，顾及他们将来的生存问题，培养其社会适应性，即教会学生学习和接受现存社会的知识能力、生活方式、道德规范、行为准则，从一个自然人成为一个社会人。正像联合国教科文组织所提出的教育的四个支柱：学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存。而农村义务教育要解决受教育者的生存问题，就要改变一维的教育目标，树立多元教育目标。

我们知道，人的理想形象和教育的理想作用往往是结合在一起的。在某种程度上可以说理想的人的形象是按其对教育的理想作用的理解来设计的。在我国，为了统一管理全国或一个地区的教育，就需要在一定范围内根据社会需要规定统一的公共教育的教育目的。

农村的教育目标，总的来说，应服从于我国的教育目的。依据《中华人民共和国教育法》，我国的教育目的是“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。具体到农村初中，其教育目标，一是要培养学生将来作为中华人民共和国合格公民应具备的基本素质;二是要将学生培养成为高一级学校的合格新生;三是要将学生培养成为农业现代化建设的劳动者。青年一代将是社会主义事业建设的主力军。

但是，一般地说，既要成为高一级学校的合格新生，又要成为农村现代化建设的劳动者，在一个学生身上是难以同时实现的。就目前情况看，我国农村初中毕业生只有1/3能升学，其余2/3要就业，这种状况在短时期内是难以改变的。既然农村初中毕业生要面临不可兼顾的升学和就业两种选择，那么农村初中应不应该和能不能够把这两种准备对一个学生同时要求呢?如果不应该也不可能对一个学生同时有这两种准备的要求，那么应该要谁准备升学，要谁准备就业?怎样确定?这两种准备的划分应从哪个年级开始?

从农村初中毕业生去向来说，需要它分，需要它的职能或者宗旨多样化——升学就业两种选择;而另一方面，从整个教育事业的发展以及人生的全面发展来看，又需要它合，需要兼顾升学与就业双重任务与双重目标。这种情况，造成了农村初中教育在其办学模式及教育内容或课程上侧重“专”还是“通”的矛盾;在其职能或宗旨上准备升学还是准备就业的矛盾;在教育政策上，是采取“尖子主义”还是“平等主义”的矛盾。不仅仅在我国，世界教育改革与发展过程中，这同样是需要解决而又很难解决的问题。

党的十一届三中全会以后，我国进行了中等教育结构改革，在广大农村地区出现了普通初中(主要承担升学任务)和职业初中(主要承担就业任务)两种办学模式。这一改革的目的是为了改变“千军万马过独木桥”的局面，并为农村经济建设培养实用人才。应当肯定，近些年来各地以培养农村初级技术人才为主要目标的农村职业初中，为农村经济建设培养了一批实用人才，从而为农村经济发展做出了一定贡献。

也因此每当人们谈论农村教育改革，更多的是农村初中的职业化问题，至于实施劳动技术教育问题则被淡化了，没有引起足够的重视。但其结果却是使农村初中教育目标更加单一化和具体化了。似乎普通初中学生只是为了升学，职业初中学生仅仅为了就业，导致了教育职能和教育目标的两重化，升学目标与就业目标的分离。这种单一目标的农村职业初中教育造成了很多弊端。首先，学生基础知识差，就业后无后劲，不适应职业结构和技术行业的变动性;其次，不利于学生进一步深造；第三，不利于学生的全面发展。

从另一个角度来说，多轨制学校教育对不同的学生设置不同的教育目标，背离了现代民主精神。中小学教育必须致力于三种目标:其一、为学生自我发展做准备;其二，为学生将来谋生做准备;其三，为学生将来履行在民主社会中的公民责任做准备。要实现上述三种目标，中小学教育必须找到一种最佳的平衡，即兼顾“普通”和“文雅”的教育，这种教育应是非专门化和非职业化的。农村初中是基础教育中的一个重要层次，对一个人的成长来说，无论是所获知识还是所形成人生观、世界观，都是打基础的重要时期。农村初中教育不仅是农村学生进一步深造和就业的基础，是农村职业教育、成人教育赖以存在和发展的基础，同时也是农村社会经济发展的智力基础。基于此，农村初中应坚持对学生实施普通教育，使学生掌握文化科学的基础知识和劳动技术的基本知识技能。农村初中给学生提供的不能是专业化、单一化的职业素养。培养学生具有升学和就业以及将来作为合格公民的基本素养应是农村初中的主要教育目标。

所以从长远来看，我们不能人为地将一些初中学生划为升学的学生，而不进行劳动技术教育；另一些划分为就业的学生，因而也不进行劳动技术教育。这样的改革是与社会主义现代化建设的发展要求不相容的。

就教育结构而言，它实际上并不只指学校类型结构，还包含有课程结构等。农村初中教育结构单一化，并不只是普通教育与职业教育的比例失调问题，还存在着教育内容上的问题。因此，改革农村教育结构，未必要改变农村初中教育的基础性与普通性，主要的应是教育内容与教材的改革。农村初中教育应坚持基础性、普通性，但并不排斥职业性的渗透。

上文中，我们所说的劳动技术教育即属于基础教育、普通教育范畴，它不是单一性的技术教育，而是既有劳动教育，又有综合性的技术教育，是不定向的基础教育。职业性与普通性不应是替代关系，而应是互补关系。即在以进行基础文化科学知识教育为主的同时，进行劳动技术教育，开设职业性课程，引进职教因素，加强教育与社会经济的联系，使教育内容更加切合农村社会生活。只有这样，农村初中才能实现其升学与就业的双重教育目标，同时保持其基础性、普通性。在教育改革的世界性浪潮中，各国都重视教育与生产劳动的相互作用，把学校教育与职业生活密切联系起来，使培养的人才适应补人发展的需要。联合国教科文组织所属国际教育基金会，根据技术进步的速度日益加快的状况，也明确提出在中学实施综合技术教育，认为在中学阶段应该进行普通综合技术教育。

在世界范围内，还有一些国家在进行农村教育“农村化”的各种尝试，使教育与农村地区的发展紧密结合。农村教育农村化是指针对上述情况，把农村教育转向从当地经济和社会发展的实际需要出发，由地方政府最高行政领导负责，对基础教育、职业技术教育、成人教育实行统筹规划，在中小学和其他各类学校中开设切合当地生产实际的各种课程，培养当地需要的各种人才，为农村经济建设和社会发展服务。

这些改革的基本目的，都是让青少年有机会接受全面教育，掌握更多的科学文化知识，以利于提高全民族的文化水平，同时保证学生学到专业基础知识，提高青少年的劳动技术素质，以适应现代技术和社会发展的需要。邓小平同志曾经指出:“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”。“加一些职业技能和实用科学知识的内容。这样，大部分学生毕业后，都能用其所学技能和知识，在农村经济和社会发展中发挥积极作用。”

我国是社会主义国家，应当从马克思主义关于人的全面发展理论出发，结合我国农村社会经济及教育发展的现实状况来研究农村初中的教育目标，正确处理升学与就业的矛盾，培养社会主义现代化建设所需要的具有广泛适应性的全面发展的人才。

现代教育既培养现代人，也培养未来人。在教育机会普及之后， 从国际教育发展的趋势看， 要及时转向关注教育质量和教育民主。如，美国和日本在教育机会普及之后，就把积极提高农村教育质量作为农村教育发展的主要问题。因此，我国也有必要进一步明确农村义务教育办学方向，使我国义务教育朝着既有数量又有质量的高水平的普及方向全面发展。

据此，我们就得重新构思发展农村教育的思路。现在很多人已经认识到，“农村经济的发展，农民要致富，仅靠农业本身的发展是不可能的，必须努力发展第二三产业，使农业的剩余劳动力向第二三产业转移。”教育也要作相应的改革，要“改革普教的内容，把普通教育与职业技术教育相结合”，对未升学的初高中毕业生进行一定时期的职业技术培训。教育的任务应当使大批转向城市的农村居民适应城市文化，并掌握一定的在城市谋生的职业技能。

我国农村社会和教育发展的现实基础之一是尚未完全形成的城乡一体化格局。为适应新世纪农村的发展，促进传统农业社会向现代农业社会的转型，今后农村教育发展应以建设学习型的农村社会为长远的和总体的发展目标。由培养传统的劳动者和传授简单的农业劳作技能，转向培养全面发展的适应现代化大农业需要的人才，为人的全面发展、终身发展、创业能力的形成服务；农村教育的模式应该在完成九年义务教育的前提下，针对学生发展的实际需要，开设地方课程和校本课程，重视培养学生的素质和能力，为农村劳动力的转移和从事二、三产业打好基础。在坚持农科教结合的同时进一步发展符合时代特征的经科教文科目。

“中国的教育，应该坚持城市、乡村并举的方针，坚持两条腿走路，让一部分文化精英走出农村，闯荡事业，人尽其才，开创一流业绩，功成不忘故土，名就心系桑梓;让绝大部分技术精英留在农村，八仙过海，各显神通，建设美好家园，走出一条具有自己特色的乡村可持续发展道路”。

有了这种两条腿走路的战略方针，为社会培养现代公民，为国家培养适应未来现代化建设和国际竞争环境的人才就更加大有希望。

发展农村教育，一靠行之有效的科学方法，二靠细致入微的切实行动，二者缺一不可。在这方面，西北师大黄学溥教授曾提出过详细的建议，现在看来仍不过时。在此选取几条，仅供参考。

1、小学要开设适合儿童年龄特征的劳动课，高年级要开设劳动技术课;初中和高中要开设几门切合当地实际的农、林、牧、副、工、商等职业课程。例如植物及植物生理学，土壤肥料学，农业气象学，作物遗传育种学，作物栽培学，作物病虫防治学，果树栽培学，果品贮藏加工，家畜养殖学，以及农机、水电、酿造、土建、木工、缝纫、农业经营管理、会计等(具体开设什么课程，要由各地根据实际情况决定)。

3、在较大的行政村和乡镇广泛设立农民文化技术学校。这种学校可以办成多功能的成-年农民教育机构，它可以同时进行扫盲、提高农民文化科学水平、对农民进行各种实用技术培训，以及卫生、育儿、形势和政治思想教育。（就我国目前的实际情况而言，这方面实施的还很不够好）

4、县和乡镇要对基础教育、职业技术教育、成人教育统筹规划，集中各部门办学的人力、财力和物力，统一调配使用，使“三教”协调发展，以便提高办学效益。

5、为了为农村化的学校培养师资，要在高等师范院校设立农村师范学院。农村学校应该成为农村经济、文化和社会发展的强有力的工具。因此，农村学校的教师应该既是教师，又是农村经济和社会发展的有力的组织者和领导者，是农村社会生活的中心人物，他们肩负着向农民传播精神文明、普及文化科学技术、培养农村需要的各种人才的重要任务。这就要求、农村学校教师不仅要掌握他所教的那门学科的知识和技术，受过教师的专业训练，而且要有很广的知识面，需要涉猎天文、地理、气象、数学、物理、化学、经济管理和其他有关科技知识，要有社会主义觉悟和为农村教育事业贡献一切力量的热忱，要有比较强的社会工作能力，等等。这样的教师不是现在的一般师范院校能培养得了的，必须新设农村师范学校和师范学院，或改造现有的师范院校，按照上述对农村学校教师的要求重新确定专业设置，重新制定教学计划，拟定课程结构。

农村义务教育多元的教育目标决定了多元而实用的教育内容。农村义务教育应该考虑到学生将来无论作为一个农村社会成员还是作为一个城市社会公民所应具备的基本素养，为此，实用、多元的教育内容应包括与学生当时生活与未来生活密切相关的现代科技教育、生态教育、网络教育、各种职业教育及公民教育等，并组织学生参与各种综合社会实践活动。这样，农村学生才会逐渐产生作为一个现代公民所应具有的科学理性、生态意识、公民道德及主体意识，掌握现代的科技手段，具备一定的社会实践与职业能力，从而能有尊严地生存于现代社会。农村职业教育、成人教育也应如此。当然，真正彻底解决受教育者的生存问题不是仅靠教育就能完成的，还需要社会政治、经济的协同发展。

**（二）**

另一方面，农村教育资源的极度缺失也严重阻碍了农村教育的发展。

中国九年义务教育的真正主力军在乡村，而不在城市。虽然农村教师享受的资源最有限，但背负的包袱最为沉重。“这些年来，按照同等条件下单位时间内可比价来计量，他们付出的牺牲最大，做出的贡献也更为突出，他们同样是为愧于时代的教育的中坚和脊梁”。“他们应该得到人们应有的尊重，他们的生存和生活应该得到关注和保障。因为，在中国当代的农村搞教育，师资力量上不去，提高农村教育的办学质量就是一句永恒的空话、师资力量是彻底改变农村教育的第一法宝，也是最高法宝。这是确保农村教育健康发展的关键和要害”。

综合素质总体偏低，队伍不稳，是农村学校师资队伍重要的典型特征，也是长期以来普遍存在于农村中小学教育中的突出问题。“社会环境复杂、生源素质不高、工作量大、工资低、待遇差，许多骨干教师或者稍有点门路的教师都向城市待遇好的地方和经济发达地区流动。所以在农村的中小学很难见到什么年轻的男教师”。剩下的乡村教师，由于信息资源匾乏，与外界的交流不多，思想观念落后，缺乏必要的师资培训，自我充电能力欠缺等原因，依然执行着一支粉笔+一张嘴+一本书的老传统;学生仍然是-若听、写、读、背、考五段式的原始学法。在这里，老师的教还是学生的学，很难谈方法和策略，更遑论理念和创新。“这种原始落后的教育教学方式，不但不能适应现代教育发展的需要，也不能适应现代化社会发展的需要”。“再加上，农村家长为生活所迫纷纷外出打工，家庭教育严重缺位，把本应由家长承担的教育责任一股脑的全都推给学校，要求教师在学习上、生活上、思想上给予复合式、立体型、全方位的关心和照顾，更是让广大的农村教师超载负荷、苦不堪言”。所以，就有人不无调侃的说我们农村教师是起的比鸡还早，吃的比猪还差，干的比牛还累，拿的比民工还少，睡的比小姐还晚，这虽是戏谑之辞，但话糙理不糙，戏谑之中颇能反映农村教师真实的工作和生活的实际状况。

为了改善农村教育师资力量严重不足的现状，提升农村义务教育的质量，除了加大资金投入，建立一定的机制鼓励城市教师、大学毕业生等到农村支教、向农村义务教育输入新鲜血液外，更要设法留住、发展并完善乡村教师队伍这一农村义务教育的主导力量。要通过一定的机制来保障乡村教师的收入及待遇，改善乡村学校的办学条件，以政策、待遇和感情留住优秀的乡村教师。在这样的基础之上，对乡村教师进行一定的精神陶冶，使乡村教师对乡村文化及农村义务教育的独特性有一定的认识，使其找到作为乡村教师的独特意义与价值所在，热爱所从事的农村教育事业与学生，因为爱是教育的前提与基础，因而爱也是提升农村义务教育质量的根本的、潜在的因素；还要着力对乡村教师进行提高其综合素质尤其是认知、合作、创造等生存能力的培训，从而使乡村教师以饱满的热情、较深的文化素养与丰富的实践能力，投身于农村义务教育。要以实用、多元的教育内容与丰富多彩的教育手段来吸引学生，使农村学生感受到学习的乐趣，使他们在将来不管是进入城市还是回到农村，都具备一定的生存能力，从而建立人生的自信，开创美好的未来。

**（三）**

发展农村经济和提高农业生产率在很大程度上是改进农业技术的向题、发展乡镇企业的问题，即采用新的耕作方法、引进优良种子、使用化肥和农业机械、改进灌溉系统、发展第二、三产业等。显然，进行和完成这些事情都需要知识和实际技能，要求农村居民受到更好的教育和培训，使自己能够胜任农村发展的需要。这就是发展农村教育的何题。从改革发展农村教育入手，进行新农村建设，还要着力提高农民的整体素质水平。其根本途径就是提高农村人口素质，而提高农民素质的关键在于发展农村成人教育。农民文化水平相对低下，观念落后，先进的农业科学技术得不到及时推广使用，就难以提高农业劳动生产率。强调乡村成人教育内容要服务于乡村建设，紧密结合农村的生产、生活需要，这对当前的农村教育课程设置有一定的指导意义，由此可知，当今编排农村课程内容时，一定要从农村实际需要出发，以培养有文化、懂技术、会经营的新型农民。

另一方面，长期以来，我国一直实行的是高度集权的行政管理体制和用人机制，严重的阻碍了出身低微的农民进入领导阶层的应然进程，事关农民意愿和心声的诸多权利很难得到准确的表达和应有的维护。“身为国家主人的结构要素中最为庞大的一个群体，农民代表在全国人民代表大会和地方各级人民代表大会以及政协会议中所占的比例与自身的地位往往显得极其不对称，这种失衡直接导致了他们远离了国家政治，日益边缘化，以至于在国家资源的分配和制度安排上他们总是处在后优先发展的地位，这严重的阻碍了中国现代化的历史进程。农民的政治资源是如此，其他的像公共财政资源、组织资源、信息资源等等这些与经济收入和生活水平密切相关的资源，他们相对的、绝对的失去的更多、更严重。

 一种特定的发展战略和发展模式均有其特定的目标、内容和途径，并构成这种发展模式内在的特征和特点。特定历史时期社会经济发展和政治发展的共同特征和要求、一种发展模式的生命力在相当程度上也将取决于是否符合一定时期历史发展的客观要求及发展方向。回顾百年来形形色色的乡村建设运动，晏阳初，梁漱溟等领导的各地乡村建设实验形成了各具特色的乡村建设模式。如 邹平模式、定县模式、徐公桥模式、无锡模式等。其中邹平模式注重文化发扬传统儒教精华，唤醒农民内力；定县模式偏重教育农民文化知识，扫除文盲；无锡实验与徐公桥实验将农业与教育并重推广农业技术； 晓庄学校把教育与农村改造融为一体同时进行。

人们探索乡村建设和发展问题的道路从未止步。20 世纪下半叶我国农村建设和发展战略同样出现了两次重大的转变。 进入新世纪以来，党和政府再次提出新农村建设，在相当程度上也是百年来乡村建设运动的延续。不过新时期社会主义新农村建设具有全新目标+内容和新的发展战略， 从经济第一到全面发展，从改造农民到尊重农民，从集体化到合作化，从城乡分割到城乡融合，从资源索取到反哺农村等等。表明党和国家农村工作的重点农村发展战略和道路发生了历史性的转变。这也要求我们大胆探索勇于开拓，以新的理念和思路破解农村发展难题，立足于尚未完全建立的城乡一体化格局，建设新农村。社会主义新农村建设针对的话语是现代化、工业化、城镇化。要在市场化和城市化以外来想办法、新农村建设本身是我国农村及整个社会经济发展的一部分、多样化的农村建设和发展模式中仍会显示出一个世纪以来的农村建设和发展问题都是在中国现代化过程中农业和农村的发展问题，这 也是农业社会向现代社会转型中必将面临的问题。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越！任何奋斗目标都不会轻轻松松实现，前进道路从来不是一帆风顺的。中国社会主义的建设进程漫长而艰巨。我们前面的路还很长，甚至更加坎坷。中国走到今天这一步，改革固有的城乡二元化模式所面临的困难已是今非昔比，改革的阻力较之当年已经更大。然而，改革的道路历来都是荆棘满布，改革的过程从来都不可能一帆风顺。

“浩渺行无极，扬帆但信风”。党的十八届三中全会已经对全面深化改革做出了整体部署，描绘了未来发展的宏伟蓝图。祖国960多万平方公里的锦绣河山，为创造伟业铺就了广阔舞台，等待着我们这群有志青年去尽情展现。中国能否在建党一百周年之际全面建成小康社会，正需要我们共同去为之奋斗。面对沉疴积弊、激流险滩，迎难而上、背水一战，这是我们这一代人躲不开也不应躲的责任、推不掉也不容推的使命。如果我们畏首畏尾、裹足不前、知难而退，全面深化改革的伟大事业将会耽误在我们手上。

“一分耕耘，一分收获”。改革，需要稳中求进；改革，需要不断创造。作为将全程见证中国实现两个一百年伟大目标的青年学生，改革的接力棒摆在我们面前，我们没有理由退让！学子当以天下苍生为己任，师者且将心血汗水筑良才。我们应该从现在开始就主动思考，对国家建设提出自己的见解；尽己所能，为国家建设付出自己的努力。中国的未来应该由我们创造，中国的未来必将由我们创造！