初探案例分析在《药物化学》教学中的作用

帅丽

第三军医大学药学系 400038

**摘要**：随着科学技术的发展和学科的相互渗透，药物化学的教学内容和教学模式也随之发生变化，逐渐发展为化学与生物、临床应用相结合，单一的教学方法和手段有待改进，因此在教学中引入案例教学法十分必要。

关键词：案例分析 药物化学 教学

【中图分类号】: R914    【文献标志码】: A

**一、引言**

药物化学是设计、合成和研究用于预防、诊断和治疗疾病药物的学科，坚实的化学、生物学和医学基础是学好本门课程的重要前提，它与化学、医学与生物学乃至计算机等学科相互交叉，具有很强的理论性和实践性，学习难度较大。在实际教学中，由于药物化学课程信息量大，知识点多，老师在课堂上多半是注重理论灌输，学生只顾着记笔记，与实际结合得较少，概念很抽象，这使得药物化学这门应用性很强的学科与实际相脱离了，从而限制了学生的学习思维，加大了学习难度。因此，如何改进这种单一的教学方法和手段，能否在教学中引导学生主动理解、掌握相关知识，培养学生的思维能力是药物化学教学中亟待解决的问题。[1-2]

**二、案例教学法在药物化学教学中的重要性及必要性**

案例教学法(case methods)起源于上世纪 20 年代美国哈佛商学院，用于培养高素质、创新型和实用型人才。我国于上世纪90年代后期才对案例教学法进行探究。案例教学法作为一种行之有效的具有特殊效果的教学法，已为越来越多的院校、学科的教学实践所运用。这种教学方法是以案例为教材，让学生通过阅读案例结合所学的理论知识来分析、思考和讨论问题，从而提高逻辑推理和分析解决问题的能力。案例教学法可以有效调动学生学习的积极性、主动性和创造性,开发学生的创造能力。[3]

药物化学的教学内容包括药物的发展、药物的命名、药物的合成、药物的理化性质、药物的构效关系、药物的代谢和用途等，而教学模式也以化学为主导。随着科学技术的发展和学科的相互渗透，药物化学的教学内容和教学模式也随之发生变化，逐渐发展为化学与生物、临床应用相结合，那么单一的理论讲授远远不能满足现如今的教学需求。而案例教学法是通过真实的案例，提出问题，再由学生自行联系已学的理论知识，分析解决问题，在这过程中引导学生主动理解、掌握相关知识，训练其解决实际问题的能力，为今后走上工作岗位打下扎实的基础。引入案例教学法，既能达到传授理论知识的目的，又能与实际案例相结合，融会贯通，加深了学生对理论知识的理解记忆，而不是一味的死记硬背。因此，在药物化学教学过程中引入案例教学法十分必要。[4-5]

**三、案例教学法在药物化学教学中的应用**

本人在实际教学过程中，针对药学专业学生开设了第二课堂活动——《临床用药案例分析》。每个案例分成两次课，第一次课提出案例（全英文），供学生阅读理解，并讲解相关概念、知识点，在课末提出问题，让学生自行分成几个小组，通过课余时间查阅文献、讨论问题、结合所学知识拿出解决方案。第二次课的时候，每个小组派一名学生进行阐述解决方案（可以PPT、板书或者资料的形式），其余人可以进行补充。在这过程中，同学们可以自由提问，老师可以加以点评、补充和纠正，最后做小结。以下是本人在课堂中使用过的一个案例：

你是一个医院的药剂师，正在定期巡查普通内科病房并给予病人用药指导。HA先生是一名会计师，50岁，两天前因短暂性休克被送进医院，发病时他正在和儿子观看足球比赛。预检报告显示他的左臂及大腿有擦伤。对此医生给予扑热息痛1g/4次/1天，以及布洛芬400mg/3次/1天进行治疗。

他的过往病史显示，他没有进行任何药物治疗，并且以他的身体状况来看在这个年龄没有任何确诊的内科疾病是非常合理的。进一步检查结果为：体重81kg，有一点超重；他每天吸烟20根，每周饮酒大约30个单位；血压为165/80mmHg；心跳90次/分钟。在过去的48小时里，他的血压及心跳一直维持在这一水平。随后，他被诊断为高血压。

提出问题：1.什么是高血压？2.针对这名患者血压的治疗目标是什么？3. 除血压外,还有什么其他的建议和治疗这个病人需要确保他的心血管疾病风险的降低？4.治疗高血压主要有哪些类药物？5.适合治疗HA先生高血压的一线药物是什么？6. 考虑到HA先生的年龄，他需要进行心血管风险评估。你如何评价这位患者的心血管风险？通过这次案例学习，同学们深刻地理解并掌握了治疗心血管疾病的药物，结合到临床应用当中，大大地提升了学生的学习自主性，理论知识水平和临床实践能力。

**四 结论**

通过将案例分析教学法引入到《药物化学》教学过程的效果表明，案例分析能够大幅度激发学生的学习兴趣，提高学生的积极性和自主学习能力。相较于传统的“灌输式”教学方式，案例分析教学法更符合当今培养复合型人才的要求，使学生具备更好的综合素质。

[1]甄宇红,黄珊珊.药物化学教学方法改革的尝试[J].大连医科大学学报,2002,(2).

[2]葛　敏,霍　强,杨　敏.将教学目标分类理论应用于药物化学教学[J].药学教育,2006,(3).

[3] 黄 悦:案例分析教学法在&法律基础课教学改革中应用的探索[J],辽宁科技学院学报,2007,9(1):6-7.

[4]于新蕊.恰当选用教学方法教好药物化学[J].卫生职业教育,2005,(5).

[5]孔晓龙.浅谈药物化学的教学体会[J].广西医科大学学报,2005,(1).