**新税收政策下高校创新创业教育的问题及对策**

**摘要：**本文从税收视角看创新创业，得出国家支持创新创业，高校作为培养人才的基地，应肩负起创新创业教育的重任，针对创新创业教育中存在的问题，从端正学生思想，加强师资队伍建设，完善教学平台以及获得社会认同方面努力，加强创新创业教育。

**关键词：创新创业 高校 教育**

自高等院校扩招以来，高等教育不再是精英教育，高校就业问题也日益突出，为扩大就业，在2015年政府工作报告中，李克强总理着重强调促进创业就业。

国务院办公厅于2015年5月4日印发《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，明确表明大学生可以休学创业，并为大学生创新创业提供一系列税收优惠。高校毕业生在校期间创业，在三年内按每户每年8000元为限额依次扣减其当年实际应缴纳的营业税、城市维护建设税、教育费附加和个人所得税。对大学生自主创业所创办的企业，凡符合条件的，可享受西部大开发、高新技术、农林牧渔业、节能环保等方面的税收优惠，各项优惠政策有重复的，则按最优的一项执行。

其他对创新创业有优惠的措施包括：依据《财政部国家税务总局关于暂免征收部分小微企业增值税和营业税的通知》，自2013年8月1日起，对增值税小规模纳税人中月销售额不超过2万元的企业或非企业性单位，暂免征收增值税；对营业税纳税人中月营业额不超过2万元的企业或非企业性单位，暂免征收营业税。此外，还有一些收费减免，自2011年2月1日起，所有纳税人办理税务登记核发税务登记证时，不再收取税务登记证工本费。自2013年1月1日起纳税人领购发票时，不再支付发票工本费。

**一、推进创新创业教育的必要性**

税收是国家宏观调控的重要手段，国家在创新创业方面给予的优惠，足以体现国家对创新创业行为的鼓励和支持。探究这种引导行为的精髓，不仅仅因为创业能解决就业问题，更因为创新是一个国家前进的不竭动力，是一个民族的灵魂。大学生作为高素质人才，国家的未来，应该以创新和独特的方式，追求机会、创造价值以谋求增长。即使不创业，也应该具有创新精神和创业的理念。

高校作为育养人才的基地，应该紧跟时代要求，推进创新创业教育。因为只有高质量的创业教育才能催生大众创业。由于受固有思想的限制，中国人目前仍然认为读书是年轻人最好的出路，读书的最终目的就是就业。如果无法找到满意的工作，他们会随便找一份工作委曲求全，或者懒散地工作并抱怨自己时运不济；有些学生在校期间看到就业数据，就选择另一条出路，考研、读博或者留学，寄希望予再毕业时能遇到就业压力小的时代到来。所以，选择创业只是这部分学生最后的选择。高校作为人才培育基地，应当肩负起创新创业教育的重任，改革教学方法和教育内容，引导学生更新对创新创业的认识，培养大学生的创业精神和创业能力。

**二、高等院校创新创业教育中存在的问题**

创新创业教育是国家重点支持的工程，高校有推进创新创业教育的必要性。但是，现阶段我国的创新创业教育存在一系列问题。主要体现在学生创业思想不成熟、师资力量薄弱、教学平台不完善和社会环境不认同。

1.大学生创业思想不成熟

学生作为高等教育的主体，是创新创业的主力军，但是对创新创业往往缺乏正确的认识。（呼艳芳，2010）研究发现，有些大学生选择创业是“被逼”的行为，他们把创业作为就业、升学之后的选择，他们的创业意识或强或弱，但是都是没有找到合适的工作才做出的创业选择；另外有一些大学生，他们对创业抱着非常高的期望，认为创业就是创造事业，就意味着成功，即使当期的短暂的失败，也意味着未来的大成功。所以，创新创业对人生的影响，创新创业的必要性，以及创新创业需要的准备工作，大学生对此没有恰当的认识。

2.师资力量匮乏

创新创业教育需要多经验复合型人才，然而高校扩招后，具有相关资历的老师相对匮乏。目前，高校开设创新创业课程多是开设一门或者多门创业相关课程，教师按课时上课，依照课本内容讲解，主要是理论知识的讲解，期末组织考核，教学过程中没有创业能力培养的考虑。当然，对学生创新能力的培养，需要老师具有创新精神和创新意识，但是，我国高校的老师多是传统院校毕业后直接从教，在校外的经历较少，创新精神也不强。

3.教学平台不完善

大学生创新创业指导属于高校教育重点内容之一，离不开相应的理论支撑，但是，目前，我国有关创新创业的课程体系设置不完善，还没有形成完善的理论支持。现阶段的创新创业课程主要是通过理论讲解，有少数学校使用软件模拟创业情形，但是都是学生在电脑前操作，没有亲身参与社会中体验创业的艰辛。电脑模拟的重复性，不能展现现实生活中机会是唯一的，决策制定要慎重。所以，缺乏相应的成熟的实训平台，指导学生实地进行创业操作。

4.社会环境不认同

社会一般不支持大学生创业。大学生是我国一个特殊的创业群体，他们大都有良好的文化素质和专业基础知识，有实现自我价值的渴望，但是缺乏创业的社会资源和经济基础。他们的经济来源一般来自于家庭支持，没有抗风险能力，社会不希望他们过早放弃自己所学的专业，在不擅长的领域竞争，最终以失败告终。出于保护自己的子女的角度，社会不支持大学生在校创业。

**三、高校创新创业教育对策研究**

 高校创新创业教育想要取得较好的成果，需要各方面共同努力，针对存在的问题，做出相应的研究对策。

 1.端正大学生创新创业思想

大学生有扎实的专业背景，有创新创业需要的激情与活力，但是缺乏创业需要的社会资源和经济资源，没有足够的创业韧劲和耐力。所以，作为大学生，一方面，要端正创业思想，知道创业同就业一样，是一种人生道路的选择，是否创业取决于创业带来的利益和风险比与就业带来的利益和风险比的权衡，两者没有绝对的好与不好。另一方面，要培养创业意识，在日常生活中，主动发现商机。如果没有发现商机，没有关键资源，不要盲目创业。大学生创业成功与否，不是说出来或者写出来的，而是市场评判出来的，市场能接受，创新创业才是成功的。在校大学生要树立正确的创业理念，不求做多大的事业，先行动起来。所以，在校大学生要以练摊的心态面对创业，重在体验创业经历。

2.加强师资队伍建设

高等院校进行创新创业教育时，注重复合型教师队伍建设。担任创新创业课程的教师，要将专业课程纳入创业课程中。在理论知识方面，教师要具备《税法》、《经济法》、《创业学》、《管理学》等多方面知识。当然，理论知识的讲解配上案例才更有说服力，所以，担任创新创业课程的教师最好是有创业经验，他们适当的现身说法，将理论融入实践中，效果更好，更有利于创新创业精髓的把握和传递。

3.建立完善的教学平台

一方面，高校应该加强对创新创业教育的研究和探索，尽快形成较为完善的理论支撑，指导实际教学；另一方面，高校之间应该联合起来建立自己的实训平台，通过课程任务的形式，让学生实际创业操作。学生实际创业操作结果可以作为学生学分的考核依据，同时，通过实际创业操作，培养学生的团队意识和吃苦精神，磨练学生不屈不饶的奋斗意识。学生在这其中做的好，可以成为学生毕业后创业的开始，做的不好，也会从失败中汲取经验，缩短学生和社会的距离，增强他们适应社会的能力。

4.获得社会认同

大学生创业要尽量做到零投资或者少投资，尽量以大学生所拥有的无形资产，比如：专业技术或者劳动力入股，并且把握好商业时机，迅速获得第一桶金，从而快速进入商业良性循环中。另外，学校也可以开设创新创业教育公开课堂，邀请学生家长参与其中，让他们正确认识创新创业利弊，理解创业精髓，获得他们的支持和理解。

综上所述，国家鼓励创新创业教育，学生需要正确的创新创业教育，高校应该肩负起创新创业教育的重担，从端正学生思想，加强师资队伍建设，完善教学平台以及获得社会认同方面努力，使创新创业教育更加出色、完整。

【参考文献】

[1]黄本笑,黄芮.大学生创新创业实践平台建设文献综述[J].生产力研究,2014(1):140—145.

[2]李志义.创新创业教育之我见[J].中国大学教育,2014(4):5—7.
[3]徐婷婷.大学生创业指导体系构建探讨 [J].现代商贸工业,2016(3):97—97.

作者：李伟（第一作者） 文贝贝（第二作者）

单位：成都东软学院（四川省成都市都江堰市 ） 611844